International Journal of Research Studies in Education
2026 Volume 15 Number 22, 273-295



Metacognitive strategy sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10

Villarin, Haji Hakem Moro D. ✉
General Climaco National High School, Philippines (hajihakemmoro.villarin001@deped.gov.ph)

Received: 25 September 2026 **Revised**: 11 November 2026 **Accepted**: 3 November 2026
Available Online: 4 November 2026 **DOI**: 10.5861/ijrse.2026.26451

ISSN: 2243-7703
Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

Abstrak

Nilayon ng pag-aaral na ito na masuri ang bisa ng Metacognitive Strategy sa pagpapaunlad ng kasanayan ng mga mag-aaral na nakatuon sa pagsusuri ng antas ng pag-unawa gaya ng Literal na Pagbasa, Inferensyal, Kritikal at Personal na Pag-unawa bago at pagkatapos gamitin ang estratehiya. Ginamit ang one-group pretest-posttest quasi-experimental na disenyo sa siyamnapu't siyam (99) na mag-aaral sa Baitang 10 ng General Climaco National High School, Toledo City, Cebu sa taong panuruan 2026–2027. Ginamit ang paunang pagsusulit, panghuling pagsusulit, at talatanungan upang masukat ang saloobin hinggil sa paggamit ng Metacognitive Strategy. Batay sa pagsusuri, gamit ang frequency, percentage, mean, standard deviation, at paired samples t-test, lumabas na nasa antas na Nagsisimula sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa sa pagbasa bago ipatupad ang Metacognitive Strategy. Matapos ang interbensiyon, nakita na umangat ang pagganap sa antas na Umuunlad sa literal, inferensyal, at kritikal at personal na pag-unawa. Ipinakita rin ng paired samples t-test na may makabuluhang pagkakaiba sa pauna at panghuling pagganap sa lahat ng pamantayan (p<.001), positibo naman ang saloobin sa paggamit ng Metacognitive Strategy. Natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa (p<.001). Nagpakita ang mga mag-aaral ng positibong saloobin sa paggamit ng Metacognitive Strategy na may kabuuang mean na 3.88 at SD na 0.70. Samakatuwid, napatunayang mabisa ang mga gawaing tinamo sa paglalapat ng Metacognitive Strategy para sa pag-unawa, pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip, at paglinang ng aktibong pakikilahok sa proseso ng pagkatuto.

Mga Susing Salita: metacognitive strategy, pag-unawa sa kuwento, pagbasa, Filipino 10, kritikal na pag-iisip

© The Author(s) / Attribution-ShareAlike CC BY-SA

Metacognitive strategy sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10

1. Panimula

Ang pag-unawa sa mga kuwento ay isang mahalagang kasanayan sa asignaturang Filipino, sapagkat ito ay naglilinang ng kritikal na pag-iisip, pagpapakahulugan, at koneksyon ng mga mag-aaral sa kultura at karanasan. Ang pagtuturo ng kwento ay hindi lamang pag-hiram o pagbasa ng teksto, kundi isang transaktibong proseso kung saan aktibong nakikilahok ang mga mag-aaral sa pagbubuo ng kahulugan, pagkilala sa mga tauhan at pangyayari, at paglalapat ng mga aral sa kanilang sariling buhay.

Ilan sa mga pag-aaral ay nagpapakita ng kahalagahan ng mga interbensiyon at estratehiya sa pagtuturo ng kwento at naratibong teksto. Halimbawa, isang pag-aaral nina Yulianawati, Nurhadi, at Mayasari (2025) ang nag-ulat na ang paggamit ng *storytelling* bilang *pedagogical tool* ay epektibo sa pagpapaigting ng *engagement* at *reading* comprehension ng mga *elementary learners*, dahilan upang mas maging kawili-wili at mas malalim ang kanilang pag-unawa sa teksto. isang eksperimento ang sumuri sa *story grammar strategy* at napag-alamang ito ay nakapagpapataas ng kakayahan ng mga mag-aaral na kilalanin ang narrative elements at mapabuti ang *comprehension performance* (Story Grammar Strategy, 2025). Higit pa rito, isang pag-aaral nina Sinamo et al. (2023) ang nag-pakita na ang maikling kuwento bilang midya ay may positibong epekto sa kakayahan ng mga mag-aaral sa *reading comprehension*.

Sa pagsusuri ng mga pamamaraan sa pagtuturo ng kuwento sa kontekstong Pilipino, may umiiral na mga lokal na pag-aaral na nagsusulong ng kontekstuwalisado, multimidyal, at *learner-centered* na lapit upang mapalalim ang pag-unawa at paglahok ng mga mag-aaral sa pagbasa ng kwento. Ipinakita ng pag-aaral ni Alday (2019) na ang paggamit ng *animation film* bilang kagamitang panturo ay nakapagpataas ng interes at pag-unawa ng mga mag-aaral sa kuwentong-bayan at iba pang akdang pasalaysay. Bagaman maraming pag-aaral ang nagpapakita ng bisa ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo ng mga tekstong naratibo, nananatili pa ring hamon ang malalim na pagbasa ng kwento sa hanay ng mga mag-aaral. Ipinakikita sa mga kaugnay na literatura na kadalasang nakapokus ang mga mag-aaral sa literal na pagkuha ng impormasyon tulad ng pagtukoy sa tauhan at pangyayari ngunit nahihirapan sa pagbuo ng inferensiya, pagsusuri ng tema, at pagbibigay ng personal na pagpapakahulugan sa teksto.

Sa aktuwal na sitwasyon sa silid-aralan, kapansin-pansin na maraming mag-aaral ang nakatutok lamang sa pagkuha ng tahasang impormasyon mula sa kuwento tulad ng pagtukoy sa tauhan at pangunahing pangyayari, ngunit nahihirapan sa mas malalim na pagsusuri ng tema, simbolismo, at mensaheng nakapaloob dito. Madalas ding nakikita na kapag pinasasagot sila ng mga tanong na nangangailangan ng sariling interpretasyon, nagiging maikli at payak ang kanilang sagot, at kadalasan ay inuulit lamang ang nilalaman ng teksto. Bilang tugon sa mga suliraning natukoy sa pagtuturo ng kwento, mahalagang magpatupad ng interbensiyong nakatuon sa mas aktibo, kontekstuwalisado, at mapanuring proseso ng pagbasa at pagtalakay ng teksto. Batay sa mga kaugnay na pag-aaral, napatunayang nakatutulong ang paggamit ng makabagong kagamitang panturo, integrasyon ng lokal na kultura, at pagbuo ng sistematikong teaching guide upang mapalalim ang pag-unawa at partisipasyon ng mga mag-aaral sa talakayan ng kuwento.

Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy ang mga epektibong paraan sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa kuwento ng mga mag-aaral at kung paano nahuhubog sa pamamagitan nito ang kanilang personal na interpretasyon, kritikal na pag-iisip, at paglalapat ng mga aral sa tunay na buhay. Nilalayon din nitong masuri ang antas ng kanilang pagganap sa pagbasa at pagsusuri ng kuwento upang makapaglatag ng mas angkop at sistematikong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino. Sa kabuoan, ang pananaliksik na ito ay nakatuon sa pagtukoy ng mga epektibong paraan sa pagtuturo ng kwento upang mapalawak at mapalalim ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Sinusuportahan ito ng umiiral na literatura na nagpapakita ng positibong epekto ng interaktibo, kontekstuwalisado, at makabagong estratehiya sa pagpapahusay ng comprehension at partisipasyon ng mga mag-aaral sa talakayan ng

teksto. Batay sa mga obserbasyon sa silid-aralan at mga kaugnay na pag-aaral, malinaw na may pangangailangan para sa mas sistematiko at makabuluhang lapit sa pagtuturo ng kwento upang higit na malinang ang kritikal na pag-iisip at kakayahan sa interpretasyon.

Layunin ng Pag-aaral - Layunin ng pag-aaral na ito na masuri at mataya ang bisa ng Metacognitive Strategy sa pagpapaunlad ng kasanayan at pag-unawa ng mga mag-aaral sa Baitang 10 ng General Climaco National High School sa pagtuturo ng kuwento sa asignaturang Filipino para sa Taong Panuruan 2026–2027. Nilalayon nitong tukuyin ang antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng kumbensyonal na pamamaraan at ang kanilang panghuling pagganap gamit ang Metacognitive Strategy batay sa tatlong pamantayan: Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Hangarin din nitong suriin kung may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral, gayundin ang kanilang pangkalahatang saloobin sa paggamit ng nasabing estratehiya. Mula sa mga makakalap na datos at natuklasan, layunin din ng pananaliksik na makabuo ng isang kapaki-pakinabang na kagamitang pampagtuturo o worksheet na magsisilbing epektibong interbensiyon upang tugunan ang mga natuklasang kakulangan at mapabuti ang kalidad ng pagkatuto sa panitikan.

Saklaw at Limitasyon ng Pag-aaral - Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa pagsusuri ng bisa ng Metacognitive Strategy sa pagpapaunlad ng kasanayan at antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa pagtuturo ng kuwento sa asignaturang Filipino 10. Ang saklaw ng mga tagatugon ay binubuo ng siyamnapu't siyam (99) na mag-aaral mula sa Baitang 10 ng General Climaco National High School, Barangay General Climaco, Lungsod ng Toledo, Cebu, sa taong panuruan 2026–2027. Ang mga kalahok na ito ay nagmula sa dalawang tiyak na seksyon (Jesse at Alma) na pinili sa pamamagitan ng total enumeration technique. Sa aspekto ng nilalaman at nilalayon, nakatuon ang pananaliksik sa tatlong pangunahing pamantayan ng pag-unawa sa pagbasa: ang Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Sinukat din sa pag-aaral na ito ang saloobin ng mga mag-aaral sa paggamit ng estratehiya gamit ang 5-point Likert scale. Ang disenyong ginamit ay one-group pretest-posttest quasi-experimental na pamamaraan. Bilang pangunahing awtput, nag-iwan at bumuo ang mananaliksik ng mga kagamitang pampagtuturo na tinatawag na Metacognitive Reading Worksheet na nakatuon sa mga piling akdang pampanitikan tulad ng mga kabanata mula sa *El Filibusterismo*, *Cupid at Psyche*, *Ang Kwintas*, at *Ang Tusong Katiwala*. Samantala, ang mga limitasyon ng pag-aaral ay nakapokus lamang sa epekto ng nasabing estratehiya sa mga napiling mag-aaral sa Baitang 10 at hindi sumasaklaw sa buong populasyon ng buong paaralan o dibisyon. Ang saklaw ng mga akdang tinalakay at sinuri ay limitado rin sa mga piling kuwento at mitolohiya na inangkop sa kurikulum ng Filipino 10. Bukod dito, ang pagsusuri sa pagganap ng mga mag-aaral ay nakasalalay lamang sa mga marka na nakuha mula sa pauna (pretest) at panghuling pagsusulit (posttest) gayundin sa mga talatanungang inihanda ng mananaliksik.

Kahalagahan ng Pag-aaral - Makatutulong ang pag-aaral na ito sa pagpapabuti ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa Baitang 10 sa pamamagitan ng paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa pag-unawa ng mga akdang pampanitikang kwento.

- **Administrasyon**. Ang pag-aaral na ito ay maaaring magsilbing gabay sa pagbuo at pagpapatupad ng mga programang pang-akademiko na makatutulong sa pagpapabuti ng kalidad ng pagtuturo sa paaralan.
- **Mga Guro**. Ang resulta ng pananaliksik ay maaaring magsilbing sanggunian ng mga guro sa pagpili ng angkop at epektibong estratehiya sa pagtuturo, gayundin sa pagbuo ng mga gawaing pampagkatuto na angkop sa kakayahan ng mga mag-aaral.
- **Mga Mag-aaral**. Ang pag-aaral na ito ay makatutulong sa mga mag-aaral upang mas malinaw nilang maunawaan ang kanilang pagkatuto at mahikayat silang maging aktibo at responsable sa kanilang sariling pag-aaral.
- **Mga Mananaliksik sa Hinaharap**. Ang pag-aaral na ito ay maaaring magsilbing batayan at sanggunian ng mga susunod pang mananaliksik na magsasagawa ng mga pag-aaral na may kaugnayan sa paksang

na siyang tutulong sa kanilang pag-aaral na magbibigay gabay, hakbang, impormasyon at datos.

2. Metodolohiya

Disenyo ng Pag-aaral - Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng *one-group pretest–posttest* na disenyo ng pananaliksik upang matukoy ang epekto ng paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng kwento sa Filipino. Layunin nitong masukat kung may pagbabago sa antas ng pag-unawa at pagganap ng mga mag-aaral bago at pagkatapos ipatupad ang nasabing estratehiya. Ang ganitong disenyo ay isang uri ng *quasi-experimental* na pamamaraan kung saan iisang grupo lamang ng mga kalahok ang sinuri sa pamamagitan ng paunang pagsusulit at panghuling pagsusulit upang makita ang posibleng pagbabago sa kanilang pagkatuto. Ayon kina John W. Creswell at J. David Creswell (2018), ang ganitong disenyo ay karaniwang ginagamit sa mga pag-aaral sa edukasyon kung saan nais suriin ang epekto ng isang interbensiyon sa umiiral na grupo ng mga mag-aaral. Sa konteksto ng pag-aaral na ito, mananatili ang kasalukuyang pagkakabuo ng klase sa Filipino 10 at hindi magkakaroon ng paghahati ng mga mag-aaral sa kontrol at eksperimental na grupo. Sa unang bahagi ng pag-aaral, magsasagawa ng paunang pagganap upang masukat ang paunang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa kwento batay sa literal, inferensiyal, at kritikal na antas ng pagbasa.

Pagkatapos nito, ipatutupad ang *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo sa loob ng itinakdang panahon. Matapos ang implementasyon, magsasagawa ng panghuling pagganap upang masukat ang kanilang panghuling pagganap at matukoy kung may naganap na pagbabago sa kanilang pag-unawa sa kwento. Ang mga datos na nakalap mula sa pauna at panghuling pagsusulit ay lalapatan ng angkop na istadistikal na pagsusuri upang matiyak kung may makabuluhang pagkakaiba sa pagganap ng mga mag-aaral bago at pagkatapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ang mga markang nakuha sa pagsusulit ay nagsilbing batayan sa kwantitatibong pagsusuri ng pag-aaral. Sa pamamagitan ng paghahambing ng resulta ng pauna at panghuling pagganap, masusuri kung gaano kabisa ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo ng kwento at kung paano ito nakatutulong sa pagpapalalim ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino.

Respondente - Ang mga respondente ng pag-aaral na ito ay binuo ng siyamnapu't siyam (99) na mag-aaral mula sa Baitang 10 ng *General Climaco National High School*. Kabilang dito ang apatnapu't siyam (49) na mag-aaral mula sa seksyong Jesse at limampu (50) na mag-aaral mula sa seksyong Alma. Pinili ang mga respondenteng ito dahil nakitaan sila ng kahinaan sa pag-unawa sa teksto at babasahin. Sa pagpili ng mga respondente, ginamit ang *total enumeration technique*, isang uri ng *non-probability sampling* kung saan pinipili ang mga kalahok batay sa mga tiyak na katangian na may kaugnayan sa layunin ng pag-aaral. Sa paraang ito, sinadya ng mananaliksik na piliin ang mga seksyon na angkop sa implementasyon ng *metacognitive strategy* sa pagtuturo ng kwento. Sa pamamagitan nito, nakakalap ng makabuluhan at kaugnay na datos na magsisilbing batayan sa pagsusuri ng epekto ng nasabing estratehiya sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa kwento sa asignaturang Filipino 10.

Instrumento ng Pananaliksik - Gumamit ng tatlong instrumento ang mananaliksik upang masukat at makuha datos. Paunang pagganap, Panghuling pagganap at isang talatanungan (likert scale) upang sukatin ang personal na saloobin ng mga respondente na binuo ng mananaliksik at ipinabalideyt sa mga eksperto. Ang pauna at panghuling pagganap ay binuo upang masukat ang pag-unawa. Bago gamitin ang mga instrumentong ito sa aktuwal na pangangalap ng mga datos, dumaan ito sa *content validation* upang matiyak ang kaangkupan, kalinawan, at kaugnayan ng bawat aytem sa layunin ng pag-aaral. Naghahanap ang mananaliksik ng mga eksperto, kabilang ang mga *Master Teacher* sa larangan ng Filipino at pananaliksik, upang suriin at balideyt ang mga instrumento. Matapos ang *content validation*, nagsagawa ang mananaliksik ng *pilot testing* sa tatlumpu (30) mag-aaral na hindi kabilang sa mga respondenteng sasali sa aktuwal na pag-aaral. Ang mga nakalap na datos mula sa pilot testing ay ipinasa sa isang estadistiko upang masuri ang balididad at *reliability* ng instrumento. Ang resulta ng pagsusuring ito ang nagsilbing batayan upang matukoy kung ang instrumento ay balido at angkop gamitin sa pag-aaral o nangangailangan pa ng rebisyon bago ito gamitin sa aktuwal na pangangalap ng datos.

Ang dalawang pagsusulit ay may magkatulad na ayos at nilalaman upang maihambing nang maayos ang

kanilang pagganap bago at pagkatapos ng interbensiyon. Nakabatay ang mga tanong sa mga pamantayan ng pag-unawa tulad ng literal, Inferensyal, at kritikal na pagbasa upang malinaw na matukoy ang antas ng kanilang pag-unawa sa akdang binasa. Samantala, ang talatanungan na inihanda ng mananaliksik ay naglalaman ng mga pahayag na naglalayong masukat ang saloobin at karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng estratehiya sa pagtuturo. Sa pamamagitan nito, matutukoy kung paano nila tinatanggap at nararanasan ang estratehiyang ginamit sa pag-unawa ng kwento.

Pamamaraan sa Paglikom ng Datos - Una, humingi ng pahintulot ang mananaliksik sa punong-guro o kawaksi ng punong-guro ng *General Climaco National High School* na siyang pagtutuunan ng pag-aaral na hayaan o payagan ang mga mag-aaral sa Baitang 10 sekyon ng Jesse at Alma na maging respondente ng pag-aaral. Ikalawa, sa paunang pagsusulit, nagturo ang guro ng kombensyunal na paraan ng pagtuturo sa pagbasa ng kwento. Pagkatapos, ang guro ay magpapabasa sa mga mag-aaral ng kwento at gagamit ng mga katanungan ang guro upang masukat ang kanilang pag-unawa sa alamat. Ikatlo, sa panghuling pagsusulit ginamitan ng mananaliksik ang mga respondente ng makabagong paraan ng pagtuturo ng kwento. Ang *Metacognitive Strategy* ay itinuro at isinama sa pagtatalakay ng pagtuturo ng kwento gamit ang mga sumusunod na hakbang o gabay: (1) Pagpaplano bago magbasa – bago basahin ang kwento, tinutulungan ang mga mag-aaral na tukuyin ang layunin ng pagbasa at balikan ang kanilang dating kaalaman tungkol sa paksa.

Maaaring magbigay ang guro ng mga gabay na tanong o magpasagot ng prediksyon upang magkaroon sila ng direksyon sa pag-unawa. (2) pagsubaybay habang nagbabasa – habang binabasa ang kwento, hinihikayat ang mga mag-aaral na suriin kung nauunawaan nila ang kanilang binabasa. Maaari silang magtala ng mahahalagang detalye o markahan ang mga bahaging hindi malinaw upang agad itong maunawaan. (3) Pagtataya pagkatapos magbasa – pagkatapos basahin ang kwento, sinusuri ng mga mag-aaral ang kanilang pag-unawa sa pamamagitan ng pagbubuod, pagsagot sa mga tanong, o pagsulat ng repleksyon upang matiyak ang tamang pagkaunawa sa mensahe ng kwento. Ikaapat, pagkatapos nakuha at nakolekta ang mga datos sa pauna at panghuling pasulit, sinuri ang makabuluhang pagkakaiba gamit ang istadistikal na *Paired samples T-test*. Nalaman dito ang makabuluhang pagkakaiba sa dalawang pagsusulit. Ikalima, ang talatanungan na *likert scale,* pinasagutan sa mga respondenteng mag-aaral upang kunin ang saloobin at malaman ang kabisaan ng *Metacognitive Strategy*. Panghuli, gamit ang mga datos na nakuha, nakabuo ang mananaliksik ng kagamitang pampagtuturo, konklusyon at rekomendasyon.

3. Resulta at Pagtatalakay

Inilahad sa bahaging ito ang mga resulta ng pag-aaral kaugnay sa mga suliraning itinakda sa pananaliksik. Kabilang dito ang antas ng pag-unawa ng mga respondenteng mag-aaral sa paunang pagganap gamit ang tradisyunal na pamamaraan sa pagtuturo ng kuwento batay sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Inilahad din sa kabanatang ito ang antas ng panghuling pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*, gayundin ang makabuluhang pagkakaiba sa kanilang pagganap bago at pagkatapos gamitin ang nasabing estratehiya. Kasama rin ang pagsusuri sa saloobin ng mga respondenteng mag-aaral hinggil sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng pagbasa.

3.1 Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang Pagganap gamit ang Kumbensyonal na Pagtuturo ng Kuwento

Ang bahaging ito ay naglalahad ng antas ng kasanayan ng mga respondenteng mag-aaral sa paunang pagganap gamit ang kumbensyonal na pagtuturo sa pag-unawa ng kuwento. Sinusukat ang kanilang kasanayan batay sa mga pamantayang Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Ang mga resulta ay nagsisilbing batayan upang matukoy ang paunang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral bago gamitin ang *Metacognitive Strategy* bilang interbensiyon sa pagtuturo.

Batay sa talahanayan 1 ang antas ng kasanayan ng mga respondenteng mag-aaral sa paunang pagganap gamit ang kumbensyunal na pagtuturo batay sa tatlong mahahalagang pamantayan ng pag-unawa sa kuwento: Literal na

Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Ang mga resulta ay nagpapakita ng paunang antas ng kakayahan ng mga mag-aaral bago ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang interbensiyon sa pagtuturo.

Talahanayan 1

Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang Pagganap gamit ang Kumbensyonal na Pagtuturo ng Kuwento

Pamantayan	Nagsisimula (Beginning) f (%)	*Mean*	*S.D.*	*Verbal Description*
Literal na Pagbasa	99(100%)	33	14.3	Nagsisimula (*Beginning*)
Inferensyal na Pag-unawa	99(100%)	36	15.7	Nagsisimula (*Beginning*)
Kritikal at Personal na Pag-unawa	99(100%)	29	9.99	Nagsisimula (*Beginning*)

Leyenda: 74% at pababa =Nagsisimula (Beginning); 75% – 79%= Umuunlad (Developing); 80% – 84%= Papalapit sa Kahusayan (Approaching Proficiency); 85% – 89%= Mahusay (Proficient), 90% at pataas= Napakahusay (Advanced)

Sa Literal na Pagbasa, lahat ng siyamnapu't siyam (99) na respondente o katumbas ng 100% ay nakapaloob sa antas na Nagsisimula (*Beginning*). Nagtamo ito ng *mean* na 33 at *standard deviation* na 14.3. Ang resultang ito ay nagpapakita na karamihan sa mga mag-aaral ay nahihirapang matukoy at maunawaan ang mga tahasang impormasyong nakapaloob sa kuwento tulad ng mga tauhan, tagpuan, banghay, at iba pang detalyeng tuwirang binanggit sa teksto. Ang pagiging nasa antas na Nagsisimula ay nagpapahiwatig na hindi pa sapat ang kanilang kakayahan sa pagkuha ng mga pangunahing impormasyon mula sa kanilang binabasa. Samantala, ang *standard deviation* na 14.3 ay nagpapakita na may pagkakaiba-iba sa antas ng pagganap ng mga mag-aaral, subalit nananatili pa rin silang nasa pinakamababang antas ng kasanayan.

Sa Inferensyal na Pag-unawa, ang lahat ng respondente o 100% ay nakakuha rin ng antas na Nagsisimula (*Beginning*) na may *mean* na 36 at *standard deviation* na 15.7. Bagama't ito ang may pinakamataas na *mean* sa tatlong pamantayan, nananatili pa rin itong nasa antas na Nagsisimula. Ipinahihiwatig nito na nahihirapan ang mga mag-aaral sa pagbibigay ng hinuha, pag-uugnay ng mga pangyayari, at pagbubuo ng kahulugan mula sa mga impormasyong hindi tahasang nakasaad sa teksto. Ang mataas na *standard deviation* ay nagpapakita na may ilang mag-aaral na nakakuha ng mas mataas na puntos kaysa sa iba, ngunit hindi pa rin sapat upang maiangat ang kanilang antas ng pag-unawa sa susunod na kategorya. Ipinakikita lamang nito na kinakailangan pa nilang malinang ang kakayahan sa mas malalim na pag-aanalisa at interpretasyon ng binabasa.

Samantala, sa Kritikal at Personal na Pag-unawa, ang lahat ng respondente o 100% ay nanatili ring nasa antas na Nagsisimula (*Beginning*). Nakapagtala ito ng *mean* na 29 at *standard deviation* na 9.99, na siyang pinakamababang *mean* sa tatlong pamantayan. Ang resultang ito ay nagpapakita na higit na nahihirapan ang mga mag-aaral sa pagsusuri, paghusga, pagbibigay ng sariling pananaw, at pag-uugnay ng mga aral at pangyayari sa kuwento sa kanilang personal na karanasan at sa tunay na kalagayan ng lipunan. Ipinahihiwatig din nito na hindi pa lubos na nalilinang ang kanilang kakayahan sa mas mataas na antas ng pag-iisip na kinakailangan sa kritikal na pag-unawa. Ang mas mababang *standard deviation* kumpara sa ibang pamantayan ay nagpapakita na halos magkakatulad ang mababang antas ng pagganap ng mga respondente sa aspektong ito.

Malinaw na ipinakikita ng mga resulta na ang mga respondenteng mag-aaral ay nasa antas na Nagsisimula (*Beginning*) sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa bago gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ipinahihiwatig nito na ang kumbensyunal na pagtuturo lamang ay hindi sapat upang malinang nang husto ang kanilang kakayahan sa literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa sa kuwento. Dahil dito, mahalagang mabigyan ang mga mag-aaral ng mas angkop at makabagong estratehiya sa pagtuturo upang mapaunlad ang kanilang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa, partikular sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* na nakatuon sa pagpapalalim ng pag-iisip at pagmomonitor ng sariling pagkatuto.

Batay sa resulta, maaaring may kakulangan sa tradisyunal na pagtuturo sa pagbibigay ng sapat na pagkakataon para sa mga mag-aaral na aktibong magproseso, magsuri, at magmonitor ng kanilang sariling pag-unawa. Maaaring higit na nakatuon ang proseso sa pagbibigay ng impormasyon, pagsagot sa mga tanong, at pagkuha ng

mga tuwirang detalye mula sa kuwento kaysa sa paggabay sa mga mag-aaral kung paano nila susuriin ang kanilang sariling proseso ng pag-iisip. Dahil dito, maaaring hindi lubos na nahasa ang kanilang kakayahang bumuo ng hinuha, mag-ugnay ng mga ideya, magsuri ng mensahe, at magbigay ng sariling pananaw.

Maaaring ganito ang resulta sapagkat ang pag-unawa sa kuwento ay hindi lamang nangangailangan ng pagkuha ng tahasang impormasyon. Kinakailangan din nito ang pag-uugnay ng mga ideya, pagbibigay ng hinuha, pagsusuri, at pagbuo ng sariling interpretasyon. Kung limitado ang mga gawaing nagbibigay ng pagkakataon upang maisagawa ang mga prosesong ito, maaaring manatili sa mababang antas ang pagganap ng mga mag-aaral. Makikita ito sa paunang resulta kung saan nanatili sa antas na Nagsisimula (*Beginning*) ang kanilang pagganap sa literal, inferensyal, at kritikal at personal na pag-unawa. Ipinahihiwatig nito na kailangan nila ng mas sistematiko at nakatuong paggabay sa proseso ng pag-unawa sa binabasang kuwento.

Ang isang posibleng dahila ng tradisyunal na pagtuturo sa konteksto ng pag-aaral ay ang limitadong pagbibigay-diin sa aktibong pakikilahok ng mag-aaral sa proseso ng pag-iisip at sariling pagtataya ng pag-unawa. Kapag ang pagtuturo ay higit na nakasentro sa guro at sa pagtanggap ng impormasyon, maaaring mabawasan ang pagkakataon ng mga mag-aaral na magsanay sa pagpaplano kung paano babasahin ang teksto, pagsubaybay kung nauunawaan nila ang binabasa, at pagsusuri kung tama o sapat ang kanilang pag-unawa. Sa pagtuturo ng kuwento, maaari ring maging hamon ang isang pamamaraang higit na nakatuon sa pag-alala sa tauhan, tagpuan, pangyayari, at iba pang impormasyong tahasang makikita sa teksto kung hindi ito sinusundan ng mga gawaing nangangailangan ng hinuha, pagsusuri, interpretasyon, at personal na pagninilay. Dahil dito, maaaring hindi sapat na malinang ang mas mataas na antas ng pag-unawa sa pagbasa.

Ipinahihiwatig ng paunang resulta na may ilang limitasyon ang paggamit ng kumbensyonal na pagtuturo sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa kuwento. Maaaring higit na nakatuon ang naturang pamamaraan sa paghahatid ng impormasyon at pagsagot sa mga tanong tungkol sa nilalaman ng teksto kaysa sa aktibong paggabay sa mga mag-aaral na pag-isipan at subaybayan ang kanilang sariling proseso ng pag-unawa. Dahil dito, maaaring hindi sapat ang pagkakataon ng mga mag-aaral na magsanay sa pagbibigay ng hinuha, pag-uugnay ng mga ideya, pagsusuri ng mensahe, at pagbibigay ng sariling pananaw. Ipinakikita ng resulta na ang ganitong kalagayan ay maaaring nakaambag sa pananatili ng mga mag-aaral sa antas na Nagsisimula (*Beginning*) bago gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Samakatuwid, mahalagang magkaroon ng mga gawaing higit na nakasentro sa aktibong pag-iisip ng mag-aaral, partikular sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng sariling pag-unawa habang nagbabasa.

Pinatunayan nina Bernardo at Mante-Estacio (2023) na ang mababang antas ng paggamit ng mga *metacognitive reading strategies* ay may kaugnayan sa mababang antas ng pag-unawa sa binabasa ng mga mag-aaral na Pilipino. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na hindi *regular* na gumagamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay kadalasang nakararanas ng kahirapan sa pagkuha ng impormasyon, pagbibigay ng hinuha, at pagsusuri ng mga tekstong kanilang binabasa. Ang natuklasang ito ay umaayon sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan ang mga mag-aaral ay nasa antas na Nagsisimula sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa bago gamitin ang *Metacognitive Strategy.* Ayon kina Vicente at Baldera (2024), may mahalagang papel ang *metacognitive awareness* sa pagpapaunlad ng kakayahan sa pag-unawa sa binabasa. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na may mababang antas ng kamalayang metakognitibo ay nahihirapang tukuyin ang mahahalagang detalye, bumuo ng mga hinuha, at magsagawa ng mas mataas na antas ng pagsusuri sa kanilang binabasa. Ipinakikita ng kanilang pag-aaral na kinakailangan ang mga estratehiyang nakatuon sa pagmomonitor at pag-oorganisa ng sariling pagkatuto upang mapaunlad ang pag-unawa sa pagbasa.

Binanggit ni Batac (2024) na ang kakulangan sa paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay maaaring magdulot ng mababang pagganap sa iba't ibang antas ng pag-unawa sa pagbasa. Natuklasan niya na maraming mag-aaral ang nakababasa ng teksto ngunit nahihirapang maunawaan ang mas malalim na kahulugan nito, lalo na sa pagbibigay ng interpretasyon at pag-uugnay ng impormasyon sa sariling karanasan. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan ang mga mag-aaral ay nakapagtala ng mababang antas ng pagganap sa inferensyal at kritikal na pag-unawa. Napatunayan ni Mercado (2024) na maraming mag-

aaral ang nakararanas ng suliranin sa pag-unawa sa kanilang binabasa sa kabila ng kakayahang makabasa ng mga salita at pangungusap. Ipinakita ng kanyang pag-aaral na ang kahinaan sa literal na pag-unawa ay nagiging hadlang sa paglinang ng mas mataas na antas ng pag-unawa tulad ng inferensyal at kritikal na pagbasa. Dahil dito, binigyang-diin niya ang kahalagahan ng paggamit ng mga estratehiyang makatutulong sa mga mag-aaral upang maging mas aktibo sa pagpoproseso ng impormasyon habang nagbabasa.

Ayon kina Villanueva et al. (2025), ang mga mag-aaral na may mababang paunang pagganap sa pagbasa ay karaniwang nahihirapan sa pagkuha ng pangunahing impormasyon, pagbibigay ng hinuha, at pagsusuri ng mga ideya sa teksto. Natuklasan nila na ang paggamit ng *contextualized metacognitive strategies* ay nakatutulong upang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa iba't ibang antas ng pagbasa. Ipinakikita ng kanilang pag-aaral na mahalaga ang mga estratehiyang nagtuturo sa mga mag-aaral kung paano planuhin, subaybayan, at suriin ang kanilang sariling pagkatuto. Sa kabuoan, nagpapakita ng magkakatulad na resulta na ang mababang antas ng literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa ay karaniwang nararanasan ng mga mag-aaral na may limitadong paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo. Ang mga natuklasang ito ay nagbibigay ng matibay na suporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang ang mga respondenteng mag-aaral ay nasa antas na Nagsisimula bago ang paggamit ng *Metacognitive Strategy*. Samakatuwid, ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na mahalagang mabigyan ang mga mag-aaral ng mga estratehiyang nagtuturo sa kanila kung paano planuhin, subaybayan, at suriin ang kanilang sariling pagkatuto upang higit na mapaunlad ang kanilang kakayahan sa literal, Inferensyal, at kritikal na pag-unawa sa binabasa.

Batay sa mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral at sa mga kaugnay na pag-aaral na sumusuporta rito, ipinahihiwatig na ang mababang antas ng literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa ng mga mag-aaral ay may kaugnayan sa limitadong paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo sa proseso ng pagbasa. Ang pagiging nasa antas na Nagsisimula ng mga respondenteng mag-aaral sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa bago gamitin ang *Metacognitive Strategy* ay nagpapakita na hindi sapat ang tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo upang malinang ang mas mataas na antas ng pag-iisip at pag-unawa sa binabasa. Ipinahihiwatig din ng resulta na ang kakayahang bumasa ng mga salita at pangungusap ay hindi awtomatikong nangangahulugan ng ganap na pag-unawa sa nilalaman ng teksto. Bagama't nakakabasa ang mga mag-aaral, nahihirapan pa rin silang tukuyin ang mahahalagang impormasyon, bumuo ng mga hinuha, magbigay ng interpretasyon, at magsagawa ng kritikal na pagsusuri. Ipinakikita nito na kinakailangan ang mas malalim na proseso ng pag-iisip upang lubos na maunawaan ang binabasa. Higit pa rito, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang kahinaan sa literal na pag-unawa ay maaaring makaapekto sa paglinang ng inferensyal at kritikal na pag-unawa. Kapag nahihirapan ang mga mag-aaral sa pagtukoy ng pangunahing impormasyon mula sa teksto, nagiging limitado rin ang kanilang kakayahang magbigay ng hinuha, magsuri ng mga ideya, at mag-ugnay ng mga konsepto sa kanilang sariling karanasan. Dahil dito, mahalagang mapatatag muna ang pundamental na kasanayan sa pagbasa bilang batayan ng mas mataas na antas ng pag-unawa.

Bilang implikasyon sa pagtuturo, ipinakikita ng resulta na mahalagang gamitin ng mga guro ang *Metacognitive Strategy* upang matulungan ang mga mag-aaral na maging mas aktibong kalahok sa kanilang sariling pagkatuto. Sa pamamagitan ng mga gawaing nagtuturo sa kanila kung paano planuhin, subaybayan, at suriin ang kanilang pag-unawa habang nagbabasa, mas nagiging mulat sila sa kanilang mga kalakasan at kahinaan sa pagkatuto. Ito ay nagiging daan upang mas mapabuti ang kanilang pagganap sa iba't ibang antas ng pag-unawa sa pagbasa. Para naman sa mga tagapamahala ng paaralan at mga tagapagbalangkas ng kurikulum, ipinahihiwatig ng resulta na kinakailangang higit pang palakasin ang mga programang nakatuon sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa pagbasa sa pamamagitan ng mga estratehiyang metakognitibo. Ang pagbibigay ng mga pagsasanay sa mga guro hinggil sa paggamit ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa ay maaaring makatulong upang mapataas ang kalidad ng pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ipinahihiwatig din ng pag-aaral na ang *Metacognitive Strategy* ay hindi lamang isang estratehiya sa pagbasa kundi isang mahalagang kasangkapan sa pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip, paglutas ng suliranin, at independiyenteng pagkatuto. Sa pamamagitan nito, natututo ang mga mag-aaral na magkaroon ng mas malaking

pananagutan sa kanilang sariling pagkatuto at nagiging mas epektibo sila sa pagproseso at pag-unawa ng impormasyon. Sa kabuoan, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang paggamit ng Metacognitive Strategy ay mahalaga upang matugunan ang mababang antas ng literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa ng mga mag-aaral. Bilang implikasyon, nararapat itong maisama sa mga gawaing pampagtuturo sa pagbasa upang higit na malinang ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa, pagsusuri, at mas malalim na pagproseso ng mga impormasyong kanilang binabasa.

3.2 Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Panghuling Pagganap gamit ang Metacognitive Strategy sa Pagtuturo ng Kuwento

Ang bahaging ito ay naglalahad ng antas ng kasanayan ng mga respondenteng mag-aaral sa panghuling pagganap matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng kuwento. Sinusukat ang kanilang kasanayan batay sa mga pamantayang Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Ang mga resulta ay nagsisilbing batayan upang matukoy ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral pagkatapos ng implementasyon ng *Metacognitive Strategy* at upang masuri kung nagkaroon ng pag-unlad sa kanilang kasanayan sa pag-unawa ng kuwento.

Talahanayan 2
Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Panghuling Pagganap gamit ang Metacognitive Strategy sa Pagtuturo ng Kuwento

Pamantayan	*Nagsisimula (Beginning)* f (%)	*Papalapit sa Kahusayan (Approaching Proficiency)* f (%)	*Napakahusay (Advanced)* f(%)	*Mean*	*S.D.*	*Verbal Description*
Literal na Pagbasa	19(19.2%)	70(70.7%)	10(10.1%)	78	10.7	Umuunlad (Developing)
Inferensyal na Pag-unawa	25(25.3%)	66(66.7%)	8(8.1%)	77	11.1	Umuunlad (Developing)
Kritikal at Personal na Pag-unawa	26(26.3%)	72(72.7%)	1(1.0%)	75	9.19	Umuunlad (Developing)

Leyenda: 74% at pababa =Nagsisimula (Beginning); 75% – 79%= Umuunlad (Developing); 80% – 84%= Papalapit sa Kahusayan (Approaching Proficiency); 85% – 89%= Mahusay (Proficient), 90% at pataas= Napakahusay (Advanced)

Makikita sa talahanayan 2 ang antas ng kasanayan ng mga respondenteng mag-aaral sa panghuling pagganap matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng kuwento. Sinusukat ang kanilang pag-unawa batay sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Ang mga resulta ay nagpapakita ng pagbabago sa antas ng kanilang pag-unawa matapos ang interbensiyon.

Sa Literal na Pagbasa, mayroong labing-siyam (19) na respondente o 19.2% na nasa antas na Nagsisimula (*Beginning*), pitumpu (70) o 70.7% na nasa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*), at sampu (10) o 10.1% na nasa antas na Napakahusay (*Advanced*). Nagtala ito ng *mean* na 78 at *standard deviation* na 10.7 na may berbal na deskripsiyong Umuunlad (*Developing*). Ipinakikita ng resultang ito na karamihan sa mga mag-aaral ay nakalampas na sa antas na Nagsisimula at unti-unti nang nahuhubog ang kanilang kakayahan sa pagtukoy at pag-unawa sa mga tahasang impormasyong nakapaloob sa teksto. Ang pagkakaroon ng ilang mag-aaral sa antas na Napakahusay ay nagpapakita na may mga respondente nang nakapagtamo ng mataas na antas ng pag-unawa sa literal na pagbasa matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy.* Gayunman, maaaring maiugnay ang pag-angat ng karamihan ng mga mag-aaral sa isang antas lamang sa kanilang panimulang antas ng kasanayan at sa pangangailangan ng tuloy-tuloy na pagsasanay upang higit na maging matatag ang kanilang kakayahan sa pagtukoy at pag-unawa sa tahasang impormasyon.

Sa Inferensyal na Pag-unawa, dalawampu't lima (25) o 25.3% ng mga respondente ang nasa antas na Nagsisimula (*Beginning*), animnapu't anim (66) o 66.7% ang nasa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*), at walo (8) o 8.1% ang nasa antas na Napakahusay *(Advanced*). Nakapagtala ito ng *mean* na 77 at *standard deviation* na 11.1 na may berbal na deskripsiyong Umuunlad (*Developing)*. Ipinahihiwatig nito na mas marami nang mag-aaral ang nakabubuo ng mga hinuha, nakapag-uugnay ng mga pangyayari, at nakapagbibigay ng interpretasyon sa mga impormasyong hindi tahasang nakasaad sa teksto. Bagama't may ilan pa ring nasa antas

na Nagsisimula, malinaw na mas mataas ang bilang ng mga mag-aaral na nakaaabot na sa antas na Papalapit sa Kahusayan, na nagpapakita ng positibong epekto ng interbensiyon. Gayunman, maaaring maiugnay ang isang antas lamang na pag-angat ng karamihan sa mas mataas na pangangailangang kognitibo ng inferensyal na pag-unawa, sapagkat nangangailangan ito ng higit na pagsasanay sa pagbibigay ng hinuha, pag-uugnay ng mga ideya, at pagbubuo ng interpretasyon mula sa mga pahiwatig ng teksto.

Samantala, sa Kritikal at Personal na Pag-unawa, dalawampu't anim (26) o 26.3% ng mga respondente ang nasa antas na Nagsisimula (*Beginning*), pitumpu't dalawa (72) o 72.7% ang nasa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*), at isa (1) o 1.0% lamang ang nasa antas na Napakahusay (*Advanced*). Nagtala ito ng *mean* na 75 at *standard deviation* na 9.19 na may berbal na deskripsiyong Umuunlad (*Developing*). Ipinakikita nito na bagama't may pag-unlad na naganap sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pagsusuri, paghusga, at pag-uugnay ng mga ideya sa kanilang personal na karanasan, nananatili itong pinakamababang mean sa tatlong pamantayan. Nangangahulugan ito na ang kritikal at personal na pag-unawa ay nananatiling pinakamahirap na kasanayang malinang dahil nangangailangan ito ng mas mataas na antas ng pag-iisip at mas malalim na pagpoproseso ng impormasyon. Dahil dito, maaaring maiugnay ang isang antas lamang na pag-angat ng karamihan sa pangangailangan ng mas mahabang panahon at higit na tuloy-tuloy na pagsasanay sa pagsusuri, pagbibigay ng sariling pananaw, pagbibigay-katwiran, at pag-uugnay ng mga ideya sa personal na karanasan.

Sa kabuoan, ang mga resulta ay nagpapakita ng malinaw na pag-unlad sa pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Bagama't ang kabuuang berbal na deskripsiyon sa tatlong pamantayan ay nananatiling Umuunlad (*Developing*), kapansin-pansin na ang karamihan sa mga respondente ay nasa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*). Ipinahihiwatig nito na naging mabisa ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapataas ng antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa kuwento, lalo na sa literal at inferensyal na pag-unawa, at nagkaroon din ng positibong ambag sa paglinang ng kanilang kritikal at personal na pag-unawa.

Ang salik ay ang pagbabago ng resulta mula sa pauna tungo sa panghuling pagsusulit ay maaaring maiugnay sa paglalapat ng *Metacognitive Strategy*, kung saan nabigyan ang mga mag-aaral ng pagkakataong magplano, magsubaybay, at magsuri ng kanilang sariling pag-unawa habang nagbabasa at sumusuri ng kuwento. Ang paulit-ulit na pagsasagawa ng mga gawaing nakatuon sa pag-unawa sa teksto ay maaaring nakatulong sa pagpapaunlad ng kanilang kakayahang tukuyin ang mahahalagang impormasyon, bumuo ng hinuha, magsuri ng mga ideya, at magbigay ng sariling pananaw. Maaari ring nakaambag ang patuloy na pagsasanay at pagkakalantad sa mga gawaing pampagbasa sa pagtaas ng kanilang pagganap. Gayunman, batay sa nakalap na datos, ang mga salik na ito ay maaaring ituring na posibleng paliwanag lamang sa pagbabago ng resulta sapagkat hindi partikular na sinukat ng pag-aaral ang kontribusyon ng bawat salik.

Ang pagtaas ng pagganap ng mga mag-aaral mula sa paunang pagsusulit tungo sa panghuling pagsusulit ay maaaring maiugnay sa paggamit ng *Metacognitive Strategy*. Sa pamamagitan ng pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng sariling pag-unawa, nabigyan ang mga mag-aaral ng mas malinaw na proseso kung paano nila haharapin at uunawain ang isang kuwento. Nakatulong ang mga gawaing ito upang maging mas aktibo ang mga mag-aaral sa pagtukoy ng mahahalagang impormasyon, pagbuo ng hinuha, pagsusuri ng mga ideya, at pagbibigay ng sariling pananaw. Gayunman, hindi nangangahulugang agad na maaabot ng mga mag-aaral ang pinakamataas na antas ng kasanayan matapos lamang ang isang interbensiyon. Ang pag-unawa sa kuwento, lalo na sa inferensyal at kritikal na antas, ay nangangailangan ng patuloy na pagsasanay at paulit-ulit na paggamit ng kasanayan. Samakatuwid, ang pag-angat ng karamihan sa isang antas ay maaaring magpahiwatig na nagsimula nang maging epektibo ang estratehiya, ngunit kailangan pa ng mas mahabang panahon at mas maraming pagkakataon para sa aplikasyon nito upang higit na mapaunlad at mapatatag ang kasanayan ng mga mag-aaral.

Ang isang posibleng dahilan ay ang maikling panahon ng implementasyon ng estratehiya. Bagama't nakatulong ang *Metacognitive Strategy* upang mapabuti ang pagganap ng mga mag-aaral, maaaring hindi sapat ang panahon upang lubusang malinang ang kanilang mga kasanayan hanggang sa pinakamataas na antas. Ang *metacognition* ay hindi lamang simpleng pagkatuto ng isang pamamaraan; nangangailangan ito ng patuloy na

pagsasanay upang masanay ang mga mag-aaral sa pagpaplano bago magbasa, pagsubaybay habang nagbabasa, at pagsusuri sa kanilang pag-unawa pagkatapos magbasa. Maaari ring nakaapekto ang panimulang antas ng kakayahan ng mga mag-aaral. Dahil nagsimula sila sa mababang antas ng pag-unawa, kinakailangan muna nilang magkaroon ng matibay na pundasyon sa literal na pagbasa bago lubusang mapaunlad ang mas mataas na kasanayan tulad ng pagbibigay ng hinuha, pagsusuri, pagbibigay-katwiran, at personal na interpretasyon. Dahil dito, maaaring unti-unti lamang ang naging pag-angat ng karamihan. Mahalagang bigyang-diin na ang resulta ay hindi nangangahulugang hindi naging mabisa ang *Metacognitive Strategy*. Sa halip, ipinakikita nito na may hangganan ang maaaring makamit ng isang interbensiyon sa loob ng itinakdang panahon. Nakatulong ang estratehiya upang maiangat ang pag-unawa ng mga mag-aaral, subalit ang pag-abot sa mas mataas na antas ng kasanayan ay nangangailangan ng mas tuloy-tuloy, mas malalim, at mas iba-ibang gawaing pampagkatuto.

Sa pagtuturo ng kuwento, maaaring kailanganin ang mas maraming gawain na hindi lamang nagtatanong kung ano ang nangyari sa kuwento, kundi humihikayat sa mga mag-aaral na ipaliwanag kung paano nila nakuha ang sagot, tukuyin ang batayan ng kanilang hinuha, suriin ang kilos ng mga tauhan, bigyang-katwiran ang kanilang pananaw, at iugnay ang mensahe ng kuwento sa kanilang sariling karanasan. Sa ganitong paraan, hindi lamang nalilinang ang pagkuha ng impormasyon kundi pati ang mas mataas na proseso ng pag-iisip. Samakatuwid, ang pag-angat ng karamihan sa isang antas ay maaaring tingnan bilang indikasyon na nagsimula nang malinang ang kanilang kasanayan, ngunit hindi pa ganap na napagtitibay ang mga ito. Maaaring kailanganin ang mas mahabang implementasyon, higit na dalas ng pagsasanay, at progresibong mga gawain mula sa literal patungo sa inferensyal at kritikal na pag-unawa. Ang ganitong interpretasyon ay isang posibleng paliwanag lamang, sapagkat hindi partikular na sinukat ng pag-aaral ang tagal ng interbensiyon, dami ng pagsasanay, o iba pang salik na maaaring tuwirang nagpaliwanag sa isang antas lamang na pag-angat.

Pinatunayan ni Villanueva (2022) na may mahalagang ugnayan ang paggamit ng mga *metacognitive reading strategies* at pagganap sa pag-unawa sa binabasa ng mga mag-aaral. Natuklasan niya na ang mga mag-aaral na gumagamit ng mga estratehiyang tulad ng muling pagbasa, pagmomonitor ng pag-unawa, at pag-uugnay ng dating kaalaman sa binabasa ay nakapagtatala ng mas mataas na antas ng pag-unawa. Ang natuklasang ito ay umaayon sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan umangat ang mga mag-aaral sa antas na Umuunlad (*Developing)* matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ayon kay Arienda (2025), ang kamalayan sa paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay may positibong kaugnayan sa kakayahan sa pag-unawa sa binabasa. Ipinakita sa kanyang pag-aaral na ang mga mag-aaral na may mataas na kamalayan sa kanilang proseso ng pagkatuto ay higit na nakauunawa sa teksto at mas nagiging epektibo sa pagproseso ng impormasyon. Ipinahihiwatig nito na ang aktibong pagmomonitor ng sariling pagkatuto ay mahalagang salik sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa.

Pinatunayan naman nina Montillana et al. (2025) na may makabuluhang kaugnayan ang paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na aktibong gumagamit ng mga estratehiya sa pagmomonitor, pagsusuri, at pagwawasto ng kanilang pag-unawa ay nakapagtatala ng mas mataas na antas ng pagkatuto at akademikong pagganap. Ang natuklasang ito ay nagpapakita ng kahalagahan ng mga estratehiyang metakognitibo sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa. Binigyang-diin ni Lagulos (2025) na ang mababang kamalayan sa *metacognitive reading strategies* ay isa sa mga salik na nakaaapekto sa mababang pagganap ng mga mag-aaral sa mga gawaing nangangailangan ng mataas na antas ng pag-unawa. Ipinakita rin sa kanyang pag-aaral na mahalagang malinang ang kamalayang metakognitibo upang mapaunlad ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pagsusuri, interpretasyon, at pagbuo ng kahulugan mula sa binabasang teksto.

Samantala, ayon kina Casingal at Balaba (2026), ang mga programang nakatuon sa pagpapaunlad ng pagbasa ay nakapagpapataas ng antas ng pagganap ng mga mag-aaral sa iba't ibang kasanayan sa pag-unawa. Bagama’t nakatuon ang kanilang pag-aaral sa pagbabago ng antas ng kahusayan sa pagbasa, ipinakita nila na ang sistematiko at planadong interbensiyon ay mahalaga upang maiangat ang mga mag-aaral mula sa mababang antas tungo sa mas mataas na antas ng pag-unawa. Higit pa rito, ipinakita nina De Ocampo et al. (2024) na mahalaga ang paggamit ng mga angkop na estratehiya sa pag-unawa sa pagbasa upang mapaunlad ang akademikong pagganap ng mga

mag-aaral. Natuklasan nila na ang mga estratehiyang nagpapalawak ng pag-iisip at humihikayat ng aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagbasa ay nakatutulong sa mas malalim na pag-unawa ng teksto at mas mataas na antas ng pagkatuto.

Sa kabuuan, ang mga naunang pag-aaral ay nagpapakita ng magkakatulad na pananaw na ang paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay may mahalagang papel sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa pagbasa at pangkalahatang pagganap ng mga mag-aaral. Ipinakikita ng kanilang mga natuklasan na ang mga mag-aaral na natutong planuhin, subaybayan, at suriin ang kanilang sariling pagkatuto habang nagbabasa ay nagkakaroon ng mas mataas na kakayahan sa pagkuha ng impormasyon, pagbibigay ng mga hinuha, at pagsusuri ng mga ideyang nakapaloob sa teksto. Dahil dito, higit silang nagiging aktibong kalahok sa proseso ng pagkatuto at hindi lamang simpleng tagatanggap ng impormasyon.

Ang mga natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang nagkaroon ng pag-unlad sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Mula sa pagiging nasa antas na Nagsisimula sa paunang pagsusulit, umangat ang karamihan sa mga mag-aaral sa antas na Umuunlad (*Developing*) sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Ipinahihiwatig nito na ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* ay nakatulong sa mga mag-aaral na higit na maunawaan ang nilalaman ng kuwento, makabuo ng mga makatwirang hinuha mula sa binasa, at makapagsagawa ng mas malalim na pagsusuri at pag-uugnay ng mga ideya sa kanilang sariling karanasan. Higit pa rito, ipinakikita ng resulta na ang sistematikong paggabay sa mga mag-aaral upang maging mulat sa kanilang sariling paraan ng pagkatuto ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng kanilang kasanayan sa pagbasa. Sa pamamagitan ng mga gawaing nakatuon sa pagpaplano, pagsubaybay, at ebalwasyon ng sariling pag-unawa, natututo silang tukuyin ang kanilang mga kahinaan at gumawa ng mga hakbang upang mapabuti ang kanilang pagkatuto. Samakatuwid, maaaring ipalagay na ang *Metacognitive Strategy* ay isang mabisang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento sapagkat nakatutulong ito sa pagpapataas ng antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral at sa paglinang ng kanilang kakayahang mag-isip nang mas kritikal at mapanuri.

Batay sa mga resulta ng panghuling pagganap, ipinahihiwatig na naging epektibo ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa pagpapaunlad ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa pagbasa ng kuwento. Ang pagkakaroon ng malaking bahagdan ng mga mag-aaral sa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*) sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa ay nagpapakita na unti-unti nang nalilinang ang kanilang kakayahang umunawa, magsuri, at magbigay-kahulugan sa mga tekstong kanilang binabasa. Ipinahihiwatig din ng resulta na ang mga gawaing nakabatay sa *Metacognitive Strategy* ay nakatulong sa mga mag-aaral upang maging mas mulat sa kanilang sariling proseso ng pagkatuto. Sa pamamagitan ng pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng kanilang pag-unawa habang nagbabasa, higit nilang natutukoy ang mahahalagang impormasyon, nakabubuo ng mga hinuha, at nakapagsasagawa ng mas malalim na pagsusuri sa nilalaman ng kuwento.

Ang mataas na bahagdan ng mga mag-aaral na nasa antas na Papalapit sa Kahusayan ay nagpapakita rin na bagama't nagkaroon na ng makabuluhang pag-unlad, kinakailangan pa rin ang patuloy na paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo upang higit pang maiangat ang kanilang pagganap tungo sa antas na Napakahusay (*Advanced*). Nangangahulugan ito na ang pag-unawa sa pagbasa ay isang kasanayang nangangailangan ng tuloy-tuloy na pagsasanay, paggabay, at pagpapatibay. Sa aspekto ng Literal na Pagbasa, ipinahihiwatig ng resulta na mas naging mahusay ang mga mag-aaral sa pagtukoy at pag-unawa sa mga tahasang impormasyong nakapaloob sa teksto. Sa Inferensyal na Pag-unawa naman, nagpapakita ito na higit nilang napaunlad ang kakayahang bumuo ng mga hinuha at magbigay-kahulugan sa mga impormasyong hindi tuwirang nakasaad sa binabasa. Samantala, sa Kritikal at Personal na Pag-unawa, ipinahihiwatig ng resulta na nagsimula nang malinang ang kakayahan ng mga mag-aaral na magsuri, humusga, at mag-ugnay ng kanilang mga karanasan at pananaw sa mga pangyayari sa kuwento.

Bilang implikasyon sa pagtuturo, maaaring gamitin ng mga guro ang *Metacognitive Strategy* bilang isang

mabisang estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa at panitikan sapagkat nakatutulong ito sa pagpapaunlad hindi lamang ng pag-unawa sa teksto kundi maging ng kritikal na pag-iisip at independenteng pagkatuto ng mga mag-aaral. Maaari rin itong maisama sa iba pang gawaing pampagkatuto upang higit pang mapalawak ang kakayahan ng mga mag-aaral sa mas mataas na antas ng pag-unawa. Sa kabuoan, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang *Metacognitive Strategy* ay may positibong epekto sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa kuwento. Ang pag-angat ng kanilang pagganap mula sa mababang antas tungo sa antas na Umuunlad (Developing) ay nagpapakita na ang sistematikong paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay mahalagang salik sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa, pag-unawa, at mas mataas na antas ng pag-iisip ng mga mag-aaral.

3.3 Pagkakaiba sa Pauna at Panghuling Pagganap ng mga Mag-aaral Bago at Pagkatapos gamitin ang Metacognitive Strategy

Ang bahaging ito ay naglalahad ng pagsusuri sa makabuluhang pagkakaiba ng pauna at panghuling pagganap ng mga respondenteng mag-aaral sa pag-unawa ng kuwento bago at pagkatapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Sinusukat ang kanilang pagganap batay sa mga pamantayang Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Layunin ng pagsusuring ito na matukoy kung nagkaroon ng makabuluhang pagbabago sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral matapos ang implementasyon ng *Metacognitive Strategy*. Ang mga resulta ay magsisilbing batayan upang masuri ang pagiging epektibo ng nasabing estratehiya sa pagpapaunlad ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pag-unawa ng kuwento at upang mapatunayan kung ang mga pagbabagong naitala sa kanilang pagganap ay bunga ng isinagawang interbensiyon sa pagtuturo.

Talahanayan 3
Pagkakaiba sa Pauna at Panghuling Pagganap ng mga Mag-aaral Bago at Pagkatapos gamitin ang Metacognitive Strategy

Pamantayan	Mean difference	df	t-value	p-value	Decision	Interpretation
Literal na Pagbasa	44.8	98	26.4	<.001	Reject H_0	*Significant*
Inferensyal na Pag-unawa	40.8	98	20.1	<.001	Reject H_0	*Significant*
Kritikal at Personal na Pag-unawa	46.1	98	33.9	<.001	Reject H_0	*Significant*

Ipinakikita sa talahanayan 3 ang pagsusuri sa makabuluhang pagkakaiba ng pagganap ng mga respondenteng mag-aaral bago at pagkatapos gamitin ang Metacognitive Strategy sa pagtuturo ng kuwento. Ginamit ang t-test upang matukoy kung may makabuluhang pagbabago sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral batay sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Sa Literal na Pagbasa, nakapagtala ng *mean difference* na 44.8, may 98 *degrees of freedom* (df), at *t-value* na 26.4. Ang *p-value* na mas mababa sa 0.001 ay nagpapakita na ang resulta ay lubhang makabuluhan sa antas na 0.05. Dahil dito, ang *null hypothesis* (H_0) ay tinanggihan. Ipinahihiwatig ng resultang ito na nagkaroon ng malaking pagtaas sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pagtukoy at pag-unawa sa mga tahasang impormasyong nakapaloob sa binasang kuwento matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ang mataas na *mean difference* ay nagpapakita na malaki ang naging pag-unlad ng kanilang kasanayan sa literal na pagbasa.

Sa Inferensyal na Pag-unawa, nagtala ng *mean difference* na 40.8, may 98 *degrees of freedom* (df), at *t-value* na 20.1. Ang *p-value* na mas mababa sa 0.001 ay nagpapahiwatig na may makabuluhang pagkakaiba sa pagganap ng mga mag-aaral bago at pagkatapos ng interbensiyon. Dahil dito, tinanggihan din ang *null hypothesis.* Ipinakikita ng resulta na naging epektibo ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapataas ng kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbibigay ng hinuha, pagbubuo ng kahulugan, at pag-uugnay ng mga ideyang hindi tahasang nakasaad sa teksto. Bagama't ito ang may pinakamababang *mean difference* sa tatlong pamantayan, nananatili pa rin itong nagpapakita ng malaking pag-unlad sa kasanayan ng mga mag-aaral.

Samantala, sa Kritikal at Personal na Pag-unawa, nakapagtala ng *mean difference* na 46.1, may 98 *degrees of freedom* (df), at *t-value* na 33.9. Ang *p-value* na mas mababa sa 0.001 ay nagpapakita rin ng lubhang makabuluhang resulta. Dahil dito, tinanggihan ang *null hypothesis* at tinanggap ang alternatibong palagay na may makabuluhang

pagkakaiba sa pagganap ng mga mag-aaral bago at pagkatapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ang pinakamataas na *mean difference at t-value* sa tatlong pamantayan ay nagpapahiwatig na pinakamalaki ang naging epekto ng interbensiyon sa pagpapalawak ng kakayahan ng mga mag-aaral sa pagsusuri, paghusga, pagbibigay ng sariling pananaw, at pag-uugnay ng mga natutuhan sa kanilang personal na karanasan at sa mga sitwasyong panlipunan.

Ang lahat ng pamantayan ay nagpakita ng makabuluhang pagkakaiba (Significant) sapagkat ang kanilang *p-value* ay mas mababa sa itinakdang antas ng kabuluhan na 0.05. Ang pagtanggi sa *null hypothesis* sa lahat ng aspekto ay nagpapatunay na ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* ay nagkaroon ng positibo at makabuluhang epekto sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa kuwento. Ipinakikita rin ng mataas na *mean differences* at *t-values* na ang mga pagbabago sa kanilang pagganap ay hindi naganap nang basta-basta lamang kundi bunga ng isinagawang interbensiyon. Samakatuwid, maituturing na mabisa ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapataas ng antas ng Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa ng mga respondente.

Ang pagtaas ng pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy* ay maaaring maiugnay sa natatanging katangian ng estratehiyang nakatuon sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng sariling pag-unawa. Sa prosesong ito, nabibigyan ang mga mag-aaral ng pagkakataong maging mulat sa kanilang sariling pag-iisip habang nagbabasa at sumusuri ng kuwento. Sa halip na tumanggap lamang ng impormasyon, hinihikayat silang tukuyin kung ano ang kanilang nauunawaan, kilalanin ang bahagi ng teksto na hindi nila nauunawaan, suriin ang batayan ng kanilang sagot, at balikan ang kanilang sariling interpretasyon. Sa ganitong paraan, nagiging mas aktibo ang mga mag-aaral sa proseso ng pagbasa at mas nagkakaroon sila ng pananagutan sa kanilang sariling pagkatuto. Ang paulit-ulit na paggamit ng mga gawaing ito ay maaaring nakatulong sa pagpapaunlad ng kanilang kakayahang tukuyin ang mahahalagang impormasyon, bumuo ng hinuha, magsuri ng mga ideya, at magbigay ng sariling pananaw.

Gayunman, bagama't nagkaroon ng malinaw na pagtaas sa pagganap, isang mahalagang salik na maaaring magpaliwanag kung bakit isang antas lamang ang inabot ng karamihan ng mga mag-aaral ay ang pangangailangan ng sapat na panahon upang maging pamilyar at maging matatag ang paggamit ng *Metacognitive Strategy*. Ang naturang estratehiya ay hindi lamang nakatuon sa pagkatuto ng nilalaman ng kuwento kundi pati sa paglinang ng kakayahan ng mga mag-aaral na mag-isip tungkol sa kanilang sariling proseso ng pagkatuto. Dahil dito, nangangailangan ito ng patuloy na paggabay, pagsasanay, pagwawasto, at unti-unting pagsasarili upang maging mas natural at sistematiko ang paggamit ng estratehiya. Dahil nagsimula rin ang mga mag-aaral sa mababang antas ng kasanayan, kinakailangan muna nilang mapatatag ang mga batayang kasanayan sa pagbasa bago lubusang malinang ang mas mataas na antas ng inferensyal at kritikal na pag-unawa. Samakatuwid, ang pagtaas ng kanilang pagganap ay maaaring magpakita ng panimulang paghubog ng kasanayan ngunit maaaring hindi pa sapat upang agad na makamit ang mas mataas na antas ng kahusayan.

Mahalaga ring isaalang-alang ang haba ng interbensiyon sa pagtalakay ng resulta. Sa pag-aaral, dalawang linggo ang inilaan sa kumbensyonal na pagtuturo at dalawang linggo rin sa implementasyon ng *Metacognitive Strategy*. Dahil magkapareho ang haba ng dalawang kondisyon, hindi ang pagkakaiba sa tagal ng pagtuturo ang maaaring maging dahilan ng pagbabago sa resulta. Sa halip, maaaring ang limitadong panahon ng mismong implementasyon ng *Metacognitive Strategy* ang naging isang posibleng limitasyon sa lawak ng pag-unlad ng mga mag-aaral. Maaaring sapat ang itinakdang panahon upang makita ang pagbabago sa kanilang pagganap, ngunit maaaring hindi pa ito sapat upang ganap na maging awtomatiko at matatag ang mga kasanayang metakognitibo. Lalo itong mahalaga sa Kritikal at Personal na Pag-unawa sapagkat nangangailangan ito ng mas malalim na pagsusuri, pagbibigay-katwiran, interpretasyon, at pag-uugnay ng mga ideya sa personal na karanasan at kalagayan ng buhay.

Sa konteksto ng pagtuturo, ipinakikita rin nito na ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* ay maaaring maging mas mabisa kapag isinasagawa nang tuloy-tuloy at may sapat na pagkakataon para sa aplikasyon. Hindi sapat na maipakilala lamang ang estratehiya; kinakailangang paulit-ulit na maisagawa ng mga mag-aaral ang

pagpaplano bago magbasa, pagmomonitor habang nagbabasa, at pagsusuri pagkatapos magbasa. Maaari ring higit na mapaunlad ang kanilang kasanayan kung ang mga gawain ay unti-unting itataas mula sa pagtukoy ng tahasang impormasyon tungo sa pagbibigay ng hinuha, pagsusuri ng mga ideya, pagbibigay ng sariling pananaw, at pagbibigay-katwiran sa mga sagot. Sa ganitong paraan, maaaring higit na mapatatag ang kasanayan at magkaroon ng mas malawak na pag-unlad sa susunod na mga pagkakataon ng paggamit ng estratehiya.

Sa kabuoan, ang isang antas lamang na pag-angat ng karamihan ng mga mag-aaral ay hindi nangangahulugang walang sapat na ambag ang *Metacognitive Strategy*. Sa halip, maaaring ipakita nito na nagsimula nang malinang ang kanilang kamalayan sa sariling proseso ng pagkatuto, ngunit kinakailangan pa ng mas mahabang panahon, mas madalas na pagsasanay, at mas progresibong mga gawaing pampagbasa upang ganap na mapatatag ang mga kasanayan. Ang dalawang linggong implementasyon ay maaaring ituring na isang posibleng limitasyon sa lawak ng pag-angat, ngunit hindi maaaring ituring na tiyak na sanhi sapagkat hindi partikular na sinukat ng pag-aaral ang epekto ng tagal ng interbensiyon. Batay sa mga natuklasan, higit na makabuluhan ang patuloy na paggamit ng *Metacognitive Strategy* upang unti-unting mapaunlad ang pag-unawa ng mga mag-aaral mula sa batayang antas tungo sa mas mataas na antas ng kasanayan.

Pinatunayan nina Pastera, Gaitano, at Martir (2024) na may mahalagang kaugnayan ang mga estratehiya sa pagbasa at antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na gumagamit ng iba't ibang estratehiya sa pagbasa ay mas mahusay sa pagproseso ng impormasyon, pagbuo ng kahulugan, at pag-unawa sa mga tekstong kanilang binabasa. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakita ng pagtaas ng antas ng Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ayon naman kay Sambo (2025), ang paggamit ng *Read Aloud, Activate Prior Knowledge, Retell, and Summarize (RARS) Strategy* ay nagdulot ng makabuluhang pagtaas sa *reading comprehension* ng mga mag-aaral. Natuklasan niya na mula sa mababang antas ng pag-unawa bago ang interbensiyon, umangat ang pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang estratehiya. Ang natuklasang ito ay katulad ng resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan nagkaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa pauna at panghuling pagganap ng mga respondenteng mag-aaral.

Natuklasan naman ni Apas (2025) na ang mga *interactive reading activities* ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng *reading comprehension skills* ng mga mag-aaral sa elementarya. Ipinakita ng kanyang pag-aaral na ang mga gawaing nagpapalakas ng aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagbasa ay nakapagpapataas ng kanilang kakayahan sa pag-unawa, pagsusuri, at pagbibigay-kahulugan sa binabasang teksto. Ang natuklasang ito ay umaayon sa bisa ng *Metacognitive Strategy* bilang isang aktibong estratehiya sa pagkatuto. Samantala, sinuri ni Dinoro (2023) ang mga estratehiya sa pagbasa na ginagamit sa batayang edukasyon sa Pilipinas at natuklasang ang paggamit ng mga estratehiyang nakatuon sa pagmomonitor ng pag-unawa at aktibong pagproseso ng impormasyon ay may positibong epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig nito na ang mga estratehiyang nagpapalawak ng kamalayan ng mga mag-aaral sa kanilang sariling proseso ng pagkatuto ay mahalaga sa pagpapataas ng antas ng pag-unawa sa pagbasa.

Binigyang-diin naman ni Casinto (2025) na ang mga suliranin sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Pilipinas ay maaaring matugunan sa pamamagitan ng paggamit ng mga angkop na interbensiyong pampagkatuto at mga estratehiyang nakatuon sa aktibong pagproseso ng teksto. Natuklasan niya na ang mga estratehiyang nagpapalakas ng pag-unawa at kritikal na pag-iisip ay mahalaga sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa at akademikong pagganap. Dagdag pa rito, sinabi ni Idulog (2023) na isa sa mga pangunahing hamon sa edukasyon sa Pilipinas ay ang mababang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral. Binigyang-diin niya na kinakailangan ang paggamit ng mas epektibong estratehiya sa pagtuturo upang mapaunlad ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa, pagsusuri, at pagbibigay-kahulugan sa mga tekstong kanilang binabasa. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang isang mabisang interbensiyon sa pagtuturo.

Sa kabuoan, nagpapakita ng magkakatulad na pananaw na ang paggamit ng mga estratehiyang nakatuon sa aktibong pagproseso ng impormasyon, pagsubaybay ng pag-unawa, at pakikilahok ng mga mag-aaral ay may

mahalagang papel sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa. Ipinakikita ng kanilang mga natuklasan na ang mga estratehiyang nagbibigay ng pagkakataon sa mga mag-aaral na magplano, magsuri, magmonitor, at magbigay-kahulugan sa kanilang binabasa ay nakatutulong sa pagpapataas ng antas ng literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa.

Dahil dito, higit na napagtitibay ang resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang nagkaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa pauna at panghuling pagganap ng mga respondenteng mag-aaral matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Ang makabuluhang pagtaas ng kanilang pagganap sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa ay nagpapahiwatig na ang *Metacognitive Strategy* ay isang mabisang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento sapagkat nakatutulong ito sa pagpapalalim ng pag-unawa, pagpapahusay ng kritikal na pag-iisip, at pagpapaunlad ng pangkalahatang kasanayan sa pagbasa. Batay sa mga resulta ng pag-aaral, ipinahihiwatig na ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* ay may mahalagang papel sa pagpapaunlad ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa pagbasa ng kuwento. Ang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pauna at panghuling pagganap sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay higit na natututo kapag sila ay ginagabayan kung paano planuhin, subaybayan, at suriin ang kanilang sariling pag-unawa habang nagbabasa.

Ipinahihiwatig din ng resulta na ang pag-unawa sa binabasa ay hindi lamang nakasalalay sa kakayahang bumasa ng mga salita at pangungusap, kundi pati na rin sa kakayahang gamitin ang mga estratehiyang metakognitibo upang maproseso, mabigyang-kahulugan, at masuri ang impormasyong nakapaloob sa teksto. Ang pagtaas ng pagganap ng mga mag-aaral sa literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa ay nagpapakita na naging mas aktibo sila sa kanilang pagkatuto at mas naging mulat sa kanilang sariling proseso ng pag-iisip habang nagbabasa. Higit pa rito, ipinahihiwatig ng resulta na ang *Metacognitive Strategy* ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng mas mataas na antas ng pag-iisip. Ang malaking pag-unlad sa Kritikal at Personal na Pag-unawa ay nagpapakita na natulungan ang mga mag-aaral na magsuri ng mga ideya, bumuo ng mga pagpapasya, magbigay ng sariling pananaw, at maiugnay ang kanilang mga natutuhan sa tunay na karanasan at sitwasyon sa buhay. Dahil dito, hindi lamang pag-unawa sa teksto ang nalinang kundi maging ang kanilang kakayahang mag-isip nang kritikal at mapanuri.

Bilang implikasyon sa pagtuturo, maaaring gamitin ng mga guro ang *Metacognitive Strategy* bilang isa sa mga pangunahing estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa at panitikan, lalo na sa pagtuturo ng kuwento. Ang paggamit ng mga gawaing nakatuon sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng pag-unawa ay maaaring makatulong upang mapataas ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral at mabawasan ang mga suliranin sa pag-unawa sa binabasa. Para naman sa mga tagapamahala ng paaralan at mga tagapagbalangkas ng kurikulum, ipinahihiwatig ng resulta na mahalagang magsagawa ng mga pagsasanay at programang pangkaunlaran para sa mga guro hinggil sa paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo. Sa pamamagitan nito, mas mapalalawak ang paggamit ng mga pamamaraang nakatutulong sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa at pangkalahatang pagganap ng mga mag-aaral. Sa kabuoan, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang *Metacognitive Strategy* ay isang mabisa at makabuluhang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento sapagkat nakapagpapataas ito ng antas ng literal, inferensyal, at kritikal na pag-unawa ng mga mag-aaral. Bilang implikasyon, nararapat itong isaalang-alang at higit pang gamitin sa mga gawaing pampagtuturo upang malinang ang mas mataas na antas ng pag-unawa, kritikal na pag-iisip, at independiyenteng pagkatuto.

3.4 Saloobin ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Pagtuturo ng Kwento gamit ang Metacognitive Strategy

Ang bahaging ito ay naglalahad ng saloobin ng mga respondenteng mag-aaral hinggil sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10. Sinusuri nito kung paano tinanggap, naranasan, at pinahalagahan ng mga mag-aaral ang estratehiyang ginamit sa kanilang pagkatuto. Mahalaga ang pagsusuring ito upang matukoy kung naging kapaki-pakinabang at epektibo ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapalawak ng kanilang pag-unawa, pagpapahusay ng kanilang kakayahan sa pag-iisip, at pagpapaunlad ng kanilang pagkatuto.

Talahanayan 4

Saloobin ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Pagtuturo ng Kwento gamit ang Metacognitive Strategy

Pahayag	*Mean*	*S.D.*	*Verbal Description*
Nakatutulong ang paraang ito upang mas maunawaan ko ang mga tauhan sa kuwento.	3.78	0.65	Sumasang-ayon
Natutukoy ko ng malinaw ang mahahalagang pangyayari sa kuwento gamit ang paraang ito.	3.83	0.67	Sumasang-ayon
Napalalalim ng paraang ito ang aking pagpapaliwanag sa mga pangyayari sa kuwento.	3.72	0.78	Sumasang-ayon
Nauunawaan ko ang aral o mensahe ng kuwento dahil sa paraang ito.	3.97	0.72	Sumasang-ayon
Nakatutulong ang estratehiyang ginamit upang masuri ko ang aking sariling pag-unawa sa binasang kuwento.	4.06	0.65	Sumasang-ayon
Naging kawili-wili ang pagbasa ng kuwento dahil sa paraang ito.	3.98	0.70	Sumasang-ayon
Nakatutulong ang paraang ito upang mas maging interesado ako sa pagbasa ng panitikan.	3.70	0.68	Sumasang-ayon
Nagiging mas aktibo ako sa klase kapag ginagamit ang paraang ito.	3.87	0.75	Sumasang-ayon
Nagiging tiwala ako sa pagbibigay ng sariling opinyon tungkol sa kuwento.	3.84	0.71	Sumasang-ayon
Nakatutulong ang paraang ito upang maging mas interesado ako sa pag-aaral ng kuwento.	4.05	0.68	Sumasang-ayon
Overall Mean	3.88	0.70	Sumasang-ayon

Leyenda: 1.00-1.80= Lubos na Hindi Sumasang-ayon; 1.81-2.60= Hindi Sumasang-ayon; 2.61-3.40= Neutral/ Niyutral; 3.41-4.20=Sumang-ayon; 4.21-5.00= Lubos na Sumasang-ayon

Makikita sa talahanayan 4 ang saloobin ng mga respondenteng mag-aaral hinggil sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10. Ang pagsusuring ito ay isinagawa upang matukoy kung paano tinanggap at naranasan ng mga mag-aaral ang nasabing estratehiya sa kanilang pag-unawa sa kuwento. Batay sa mga resulta, ang lahat ng pahayag ay nakapagtala ng berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon, na nagpapahiwatig na positibo ang pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa kanilang pagkatuto. Makikita na ang pahayag na *Nakatutulong ang paraang ito upang masuri ko ang aking sariling pag-unawa sa binasang kwento* ang nakapagtala ng pinakamataas na *mean* na 4.06 at *standard deviation* na 0.65, na may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ipinahihiwatig nito na nakatulong nang malaki ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapaunlad ng kakayahan ng mga mag-aaral na masubaybayan at masuri ang kanilang sariling pag-unawa habang nagbabasa. Isa ito sa mahahalagang layunin ng *metacognition* sapagkat natututo ang mga mag-aaral na kilalanin ang kanilang mga kalakasan at kahinaan sa pag-unawa upang makagawa ng angkop na hakbang para mapabuti ang kanilang pagkatuto.

Sumunod dito ang pahayag na *Nakatutulong ang paraang ito upang maging mas interesado ako sa pag-aaral ng kwento* na may *mean* na 4.05 at *standard deviation* na 0.68, na may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ipinakikita ng resulta na nakatulong ang estratehiya upang mapataas ang interes ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng kuwento. Nangangahulugan ito na naging mas makahulugan at mas kaakit-akit para sa kanila ang proseso ng pagkatuto dahil aktibo silang nakikibahagi sa pagsusuri at pag-unawa ng binabasang akda. Ang pahayag na *Mas naging kawili-wili* ang pagbasa ng kwento dahil sa paraang ito" ay nakapagtala ng *mean* na 3.98 at *standard deviation* na 0.70, samantalang ang pahayag na *Mas nauunawaan* ko ang aral o mensahe ng kwento dahil sa paraang ito" ay may *mean* na 3.97 at *standard deviatio*n na 0.72. Kapwa may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ang mga resultang ito ay nagpapakita na naging mas kawili-wili para sa mga mag-aaral ang pagbabasa ng kuwento at higit nilang nauunawaan ang mga aral, mensahe, at mahahalagang kaisipan na nais ipabatid ng akda. Ipinahihiwatig nito na nakatutulong ang *Metacognitive Strategy* upang maging mas malalim at mas makabuluhan ang kanilang karanasan sa pagbasa.

Samantala, ang pahayag na *Nagiging mas aktibo ako sa klase kapag ginagamit ang paraang ito* ay nakapagtala ng *mean* na 3.87 at *standard deviation* na 0.75, habang ang pahayag na *Mas nagiging tiwala ako sa pagbibigay ng sariling opinyon tungkol sa kwento* ay may *mean* na 3.84 at *standard deviation* na 0.71. Pareho rin itong may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ang resulta ay nagpapakita na nakatulong ang estratehiya upang mahikayat ang mga mag-aaral na makilahok sa mga talakayan at malayang maipahayag ang kanilang mga ideya at pananaw hinggil sa binasang kuwento. Dahil dito, nagkaroon sila ng higit na kumpiyansa sa kanilang

kakayahang magbigay ng interpretasyon at pagsusuri sa akda.

Ang pahayag na *Mas malinaw kong natutukoy ang mahahalagang pangyayari sa kwento gamit ang paraang ito* ay may *mean* na 3.83 at *standard deviation* na 0.67, samantalang ang *Nakatutulong ang paraang ito upang mas maunawaan ko ang mga tauhan sa kwento* ay may *mean* na 3.78 at *standard deviation* na 0.65. Kapwa ito may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ipinakikita nito na nakatulong ang *Metacognitive Strategy* sa paglinang ng kakayahan ng mga mag-aaral na matukoy ang mahahalagang detalye ng kuwento at maunawaan ang mga kilos, motibasyon, at papel ng mga tauhan sa pagbuo ng kabuuang kahulugan ng akda. Bukod dito, ang pahayag na *Napalalalim ng paraang ito ang aking pagpapaliwanag sa mga pangyayari sa kwento* ay nakapagtala ng *mean* na 3.72 at *standard deviation* na 0.78, habang ang *Nakatutulong ang paraang ito upang mas maging interesado ako sa pagbasa ng panitikan* ay may *mean* na 3.70 at *standard deviation* na 0.68. Bagama't ito ang mga may pinakamababang mean sa talaan, nananatili pa rin silang may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ipinahihiwatig nito na nakatulong pa rin ang estratehiya sa pagpapalalim ng kakayahan ng mga mag-aaral sa pagpapaliwanag at pagsusuri ng mga pangyayari sa kuwento gayundin sa pagpapataas ng kanilang interes sa pagbasa ng panitikan.

Sa kabuoan, ang *Overall Mean* na 3.88 at *Standard Deviation* na 0.70 ay may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon. Ipinakikita nito na positibo ang pangkalahatang saloobin ng mga respondenteng mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento. Nangangahulugan ito na tinatanggap at pinahahalagahan ng mga mag-aaral ang paraang ito sapagkat nakatutulong ito sa pagpapabuti ng kanilang pag-unawa, pagpapalalim ng kanilang pag-iisip, pagpapataas ng kanilang interes sa pagbasa, at pagpapaunlad ng kanilang kakayahang suriin ang sariling pagkatuto. Samakatuwid, maituturing na isang mabisa at kapaki-pakinabang na estratehiya ang *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10.

Pinatunayan nina Muhid et al. (2020**)** na ang paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay may positibong epekto sa pag-unawa sa pagbasa at sa aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na naturuang gumamit ng mga estratehiya sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng kanilang pag-unawa ay nagkaroon ng mas mataas na pagganap sa pagbasa at higit na naging mulat sa kanilang sariling pagkatuto. Ang natuklasang ito ay umaayon sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan sumang-ayon ang mga mag-aaral na nakatutulong ang *Metacognitive Strategy* sa pagsusuri ng kanilang sariling pag-unawa sa binasang kuwento. Ayon kina Deliany at Cahyono (2020), ang kamalayan sa paggamit ng *metacognitive reading strategies* ay may mahalagang papel sa matagumpay na pag-unawa sa teksto. Ipinakita ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na may mataas na antas ng kamalayang metakognitibo ay mas mahusay sa pagpili ng angkop na estratehiya habang nagbabasa at mas epektibong nakapagmomonitor ng kanilang pag-unawa. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang nakatulong ang *Metacognitive Strategy* upang higit na maunawaan ng mga mag-aaral ang mensahe at mahahalagang bahagi ng kuwento.

Natuklasan ni Baldera (2024) na may positibong kaugnayan ang *metacognitive awareness* at *reading comprehension skills* ng mga mag-aaral. Ipinakita niya na habang tumataas ang kamalayan ng mga mag-aaral sa kanilang proseso ng pagkatuto, tumataas din ang kanilang kakayahang umunawa, magsuri, at magbigay-kahulugan sa kanilang binabasa. Ang natuklasang ito ay nagpapaliwanag kung bakit positibo ang naging saloobin ng mga respondenteng mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pag-aaral ng kuwento. Binigyang-diin nina Khellab et al. (2022) na ang pagtuturo ng mga estratehiyang metakognitibo ay nagdudulot ng makabuluhang pagtaas sa antas ng pag-unawa sa pagbasa. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na sinanay sa paggamit ng mga estratehiya sa pagmomonitor at pagsusuri ng kanilang pag-unawa ay naging mas mahusay sa pagproseso ng impormasyon at pagbibigay-kahulugan sa teksto. Ang natuklasang ito ay umaayon sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan sumang-ayon ang mga mag-aaral na mas naging malinaw sa kanila ang mga pangyayari, tauhan, at aral ng kuwento dahil sa ng *Metacognitive Strategy*.

Ayon kina Al-Khresheh et al. (2023), ang *metacognitive awareness of reading strategies* ay may malaking impluwensiya sa kakayahan ng mga mag-aaral na mag-organisa, magsuri, at magproseso ng impormasyon mula

sa teksto. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na aktibong gumagamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay higit na nagiging interesado at nakikilahok sa mga gawaing may kaugnayan sa pagbasa. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang naging mas interesado ang mga mag-aaral sa pag-aaral ng kuwento at panitikan sa pamamagitan ng *Metacognitive Strategy*. Samantala, ipinakita nina Rivas et al. (2022) na ang metakognisyon ay mahalagang salik sa pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip, sariling regulasyon sa pagkatuto, at kumpiyansa ng mga mag-aaral. Natuklasan nila na ang mga mag-aaral na may mataas na antas ng metakognisyon ay mas may kakayahang suriin ang kanilang sariling pagkatuto at magbigay ng makabuluhang interpretasyon sa mga impormasyong kanilang natutuhan. Ang natuklasang ito ay umaayon sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral kung saan sumang-ayon ang mga mag-aaral na naging mas tiwala sila sa pagbibigay ng sariling opinyon at pagsusuri sa binasang kuwento.

Dagdag pa rito, natuklasan nina Xie et al. (2023) na ang mga estratehiyang metakognitibo tulad ng pagbubuod, pagsusuri ng kredibilidad ng impormasyon, at pagmomonitor ng pag-unawa ay may positibong epekto sa pagkatuto at paglinang ng mas mataas na antas ng pag-iisip. Ipinakita ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na gumagamit ng mga estratehiyang ito ay mas mahusay sa pag-unawa at pagsusuri ng kanilang binabasa. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang nakatulong ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapalalim ng pag-unawa at pagsusuri ng mga mag-aaral sa kuwento.

Sa kabuoan, nagpapakita ng magkakatulad na pananaw na ang paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa pagbasa, kritikal na pag-iisip, interes sa pagkatuto, at kakayahang suriin ang sariling pag-unawa. Ipinakikita ng kanilang mga natuklasan na ang mga mag-aaral na aktibong nakikilahok sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng kanilang pagkatuto ay nagkakaroon ng mas mataas na antas ng pag-unawa at mas positibong saloobin sa proseso ng pagkatuto. Dahil dito, higit na napagtitibay ang resulta ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang positibo ang saloobin ng mga respondenteng mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10. Ang kanilang pagsang-ayon sa halos lahat ng pahayag ay nagpapahiwatig na ang estratehiyang ito ay nakatutulong hindi lamang sa pag-unawa ng teksto kundi maging sa pagpapaunlad ng interes, kumpiyansa, at kakayahang magsuri ng sariling pagkatuto.

Batay sa mga resulta ng pag-aaral, ipinahihiwatig na positibo ang naging pagtanggap ng mga mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo ng kuwento. Ang pangkalahatang *mean* na 3.88 na may berbal na deskripsiyong Sumasang-ayon ay nagpapakita na nakita at naranasan ng mga mag-aaral ang mga benepisyong dulot ng estratehiyang ito sa kanilang pag-unawa at pagkatuto. Ipinahihiwatig nito na ang *Metacognitive Strategy* ay hindi lamang katanggap-tanggap sa mga mag-aaral kundi isa ring estratehiyang nakatutulong sa pagpapahusay ng kanilang karanasan sa pagbasa at pag-aaral ng panitikan. Ipinakikita rin ng resulta na ang *Metacognitive Strategy* ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng kakayahan ng mga mag-aaral na suriin at subaybayan ang kanilang sariling pag-unawa. Ang pagkakaroon ng pinakamataas na mean sa pahayag na may kaugnayan sa pagsusuri ng sariling pag-unawa ay nagpapahiwatig na higit na naging mulat ang mga mag-aaral sa kanilang mga kalakasan at kahinaan habang nagbabasa. Dahil dito, natutuhan nilang gumawa ng mga hakbang upang mapabuti ang kanilang pagkatuto at mas maging responsable sa kanilang sariling pag-unlad.

Ipinahihiwatig din ng mga resulta na ang paggamit ng *Metacognitive Strategy* ay nakapagpapataas ng interes at motibasyon ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng kuwento. Ang kanilang pagsang-ayon na naging mas kawili-wili ang pagbasa at mas naging interesado sila sa pag-aaral ng kuwento ay nagpapakita na ang estratehiyang ito ay nakatutulong upang gawing mas makahulugan at masigla ang proseso ng pagkatuto. Kapag mataas ang interes ng mga mag-aaral, mas nagiging aktibo sila sa mga gawain at mas tumataas ang posibilidad ng mas mahusay na pagkatuto. Higit pa rito, ipinahihiwatig ng resulta na ang *Metacognitive Strategy* ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng mas mataas na antas ng pag-iisip. Ang kakayahan ng mga mag-aaral na maunawaan ang mga aral, mensahe, tauhan, at mahahalagang pangyayari sa kuwento ay nagpapakita na hindi lamang sila nakatuon sa simpleng pagkuha ng impormasyon kundi maging sa pagsusuri at pagbibigay-kahulugan sa kanilang binabasa. Dahil dito, nalilinang ang kanilang kakayahang mag-isip nang kritikal at mapanuri.

Bilang implikasyon sa pagtuturo, maaaring gamitin ng mga guro ang *Metacognitive Strategy* bilang isa sa mga pangunahing estratehiya sa pagtuturo ng kuwento at iba pang akdang pampanitikan. Ang positibong saloobin ng mga mag-aaral ay nagpapakita na epektibo itong gamitin upang mapataas ang kanilang pakikilahok, interes, at pag-unawa sa mga aralin. Maaari rin itong iangkop sa iba pang asignatura na nangangailangan ng masusing pag-unawa at pagsusuri ng mga teksto. Para naman sa mga tagapamahala ng paaralan at mga tagapagbalangkas ng kurikulum, ipinahihiwatig ng resulta na mahalagang isulong ang paggamit ng mga estratehiyang metakognitibo sa loob ng silid-aralan. Maaaring magsagawa ng mga pagsasanay at *seminar-workshop* para sa mga guro upang higit nilang mapaunlad ang kanilang kaalaman at kasanayan sa paggamit ng mga estratehiyang nakatuon sa pagpapahusay ng pag-unawa at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral.

Sa kabuoan, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang *Metacognitive Strategy* ay isang mabisa, makabuluhan, at kapaki-pakinabang na estratehiya sa pagtuturo ng kuwento sa Filipino 10. Hindi lamang nito napabuti ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa binasang akda kundi nakatulong din ito sa pagpapaunlad ng kanilang interes sa pagbasa, kumpiyansa sa pagpapahayag ng sariling opinyon, kakayahang magsuri ng sariling pagkatuto, at mas mataas na antas ng pag-iisip. Ipinakikita rin ng resulta na kapag nabibigyan ang mga mag-aaral ng pagkakataong mapagnilayan, mamonitor, at masuri ang kanilang sariling proseso ng pagkatuto, mas nagiging aktibo at makabuluhan ang kanilang pakikilahok sa mga gawaing pampagkatuto. Higit pa rito, ang positibong saloobin ng mga mag-aaral sa paggamit ng estratehiyang ito ay nagpapahiwatig na tinatanggap nila ang mga pamamaraang nagbibigay sa kanila ng mas malaking responsibilidad sa kanilang sariling pagkatuto. Bilang implikasyon, mahalagang patuloy na gamitin at higit pang palawakin ang *Metacognitive Strategy* sa pagtuturo hindi lamang ng kuwento kundi maging ng iba pang akdang pampanitikan at gawaing pangwika. Maaari rin itong magsilbing batayan sa pagbuo ng mga programang pampagtuturo at mga interbensiyong nakatuon sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa pagbasa, kritikal na pag-iisip, at independenteng pagkatuto ng mga mag-aaral. Sa ganitong paraan, higit na mapauunlad ang kalidad ng pagtuturo at pagkatuto, gayundin ang pangkalahatang pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino at iba pang larangan ng pag-aaral.

4. Kongklusyon

Batay sa pagsusuri ng mga nakalap na datos, natuklasan na sa paunang pagganap gamit ang kumbensyonal na pagtuturo, ang mga respondenteng mag-aaral ay nasa antas na Nagsisimula (*Beginning*) sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa sa kuwento. Ipinakikita nito na bago gamitin ang *Metacognitive Strategy*, nahihirapan pa ang mga mag-aaral sa pagtukoy ng tahasang impormasyon, pagbubuo ng mga hinuha, at pagsusuri ng mga ideya at mensaheng nakapaloob sa binasang kuwento. Ipinahihiwatig din nito na kinakailangan ang mas angkop na estratehiya at interbensiyon upang higit na mapaunlad ang kanilang kakayahan sa pag-unawa. Samantala, matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*, natuklasan na ang lahat ng pamantayan ng pag-unawa sa kuwento ay umabot sa antas na Umuunlad (*Developing*). Ipinakikita nito na nagkaroon ng malinaw na pag-unlad sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa kuwento matapos ang implementasyon ng nasabing estratehiya. Nakatulong ang mga gawaing nakatuon sa pagpaplano, pagsubaybay, at pagsusuri ng sariling pag-unawa upang higit na maproseso ng mga mag-aaral ang mga impormasyon at ideyang nakapaloob sa binasang kuwento.

Kasabay nito, natuklasan na matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*, karamihan sa mga mag-aaral ay umangat sa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*) sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa. Ipinakikita ng pagbabagong ito na nakatulong ang estratehiya sa pagpapaunlad ng kanilang kakayahan sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Ang pag-unlad ay maaaring maiugnay sa aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagsusuri at pagmumuni-muni tungkol sa kanilang sariling pag-unawa. Higit pa rito, natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pauna at panghuling pagganap ng mga respondenteng mag-aaral sa lahat ng pamantayan ng pag-unawa. Ipinakikita nito na nagkaroon ng makabuluhang pagbabago sa kanilang pagganap matapos gamitin ang *Metacognitive Strategy*. Dahil dito, tinanggihan ang *null hypothesis* at tinanggap na may makabuluhang pagbabago sa pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang nasabing estratehiya.

Natuklasan din na ang mga respondenteng mag-aaral ay Sumasang-ayon sa positibong epekto ng *Metacognitive Strategy* sa kanilang pagkatuto. Ipinakikita nito na nakatutulong ang estratehiya sa pagpapalalim ng kanilang pag-unawa, pagpapataas ng interes sa pagbasa, at pagpapaunlad ng kanilang kakayahang suriin ang sariling pagkatuto. Partikular na nakikita ng mga mag-aaral ang pakinabang ng estratehiya sa pagsusuri ng kanilang sariling pag-unawa sa binasang kuwento. Gayundin, natuklasan na positibo ang pagtugon ng mga respondenteng mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento. Ipinakikita nito na nakatulong ang estratehiya sa pagpapalinaw ng mahahalagang pangyayari, pag-unawa sa mga tauhan, pagkuha ng aral mula sa kuwento, pagpapahayag ng sariling opinyon, at pagpapataas ng pakikilahok sa mga gawaing pampagkatuto.

Sa kabuoan, natuklasan ng pag-aaral na nakatulong ang *Metacognitive Strategy* sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa kuwento sa Filipino 10. Ang pag-usad ng mga mag-aaral mula sa antas na Nagsisimula (*Beginning*) tungo sa Umuunlad (*Developing*), gayundin ang paglitaw ng malaking bilang ng mga mag-aaral sa antas na Papalapit sa Kahusayan (*Approaching Proficiency*), ay nagpapakita ng pagbabago sa kanilang pagganap hindi man ito malaking pagbabago ngunit nakitaan pa rin ng pagbabago ang mga mag-aaral na masasabing umunlad. Ipinakikita rin ng mga natuklasan na ang mga gawaing nakatuon sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagsusuri ng sariling pagkatuto ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa. Higit sa lahat, nakatutulong ang *Metacognitive Strategy* upang maging mas aktibo, mapanuri, at responsable ang mga mag-aaral sa kanilang sariling proseso ng pagkatuto.

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, napatunayang ang pagiging mabisa ng estratehiyang *Metacognitive Strategy*. Bukod dito, natuklasan na positibo ang saloobin ng mga mag-aaral sa paggamit ng *Metacognitive Strategy* bilang estratehiya sa pagtuturo ng kuwento. Nakatulong din ito sa pagpapalalim ng pag-unawa, pagpapataas ng interes sa pagbasa, at pagpapaunlad ng kakayahang kritikal na magsuri sa sariling pagkatuto, at paglalapat sa Personal at makatotohanang gampanin sa lipunan.

Batay sa mga natuklasan at kongklusyon ng pag-aaral, inirerekomenda ang sumusunod:

- Paigtingin ang pagtuturo ng mga kasanayan sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa sa pamamagitan ng mga gawaing pampagkatuto na magbibigay ng sapat na pagkakataon sa mga mag-aaral na magsuri, magbigay ng hinuha, at magpahayag ng sariling pananaw hinggil sa mga binabasang kuwento.

- Ipagpatuloy at palawakin ang paggamit ng Metacognitive Strategy sa pagtuturo ng kuwento at iba pang akdang pampanitikan upang higit na mapaunlad ang pag-unawa sa pagbasa at kakayahan ng mga mag-aaral na subaybayan at suriin ang kanilang sariling pagkatuto.

- Hikayatin ang mga guro sa Filipino na gamitin ang Metacognitive Strategy bilang isa sa mga pangunahing estratehiya sa pagtuturo sapagkat napatunayang nakatutulong ito sa pagpapataas ng pagganap ng mga mag-aaral sa Literal na Pagbasa, Inferensyal na Pag-unawa, at Kritikal at Personal na Pag-unawa.

- Magdisenyo at bumuo ng mga gawaing pampagkatuto na nakatuon sa pagpaplano, pagmomonitor, at pagtataya ng sariling pag-unawa upang mapanatili ang interes, aktibong partisipasyon, at positibong saloobin ng mga mag-aaral sa pagbasa ng kuwento.

AI Use Disclosure **-** Sa pagbuo ng pananaliksik na ito, gumamit ang may-akda ng ChatGPT bilang pantulong na kagamitan sa pagpapadali at pagpapahusay ng ilang gawaing akademiko. Naging gabay ito sa paglinang ng mga ideya, pagsasaayos ng balangkas ng pananaliksik, pagwawasto ng gramatika, pagpapahusay ng mga pangungusap, at pagpapaayos ng daloy at kalinawan ng mga talata. Ginamit din ito sa pagsasalin ng ilang salita at pagpapaliwanag ng mga konseptong nangangailangan ng higit na paglilinaw. Tiniyak ng may-akda na walang sensitibo, kumpidensiyal, o personal na impormasyong ibinahagi sa naturang AI tool. Sa kabila ng paggamit nito, ang may-akda pa rin ang may ganap na pananagutan sa pagsusuri at pagpapatunay ng mga impormasyon, gayundin sa katumpakan, orihinalidad, integridad, at pangkalahatang nilalaman ng pinal na pananaliksik.

5. Mga Sanggunian

Alday, J. M. (2019). Paggamit ng animation film bilang kagamitang panturo sa pagtuturo ng kuwentong-bayan at alamat. *Manuel S. Enverga University Foundation*. Retrieved from https://mseuf.edu.ph/research/read/814.

Al-Khresheh, M. H., et al. (2023). A mixed method study on the metacognitive awareness of reading strategies used by Saudi EFL students. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design.*

Apas, R., Sr. (2025). A strategy in improving reading comprehension among Grade 4 learners. *Philippine Educational Research Journal.*

Baldera, P. R. (2024). Examining the effects of metacognitive awareness on the reading comprehension skills of Grade 7 students. *Philippine Social Science Journal.*

Batac, J. F. (2024). Metacognitive reading strategies and reading comprehension level of Grade 11 TVL modular distance learners. *Philippine Social Science Journal.*

Bernardo, A. B. I., & Estacio, D. R. D. (2023). Metacognitive reading strategies and its relationship with Filipino high school students' reading proficiency: Insights from the PISA 2018 data. *Humanities and Social Sciences Communications, 10*(1). https://doi.org/10.1057/s41599-023-01886-6

Bernardo, A. B. I., & Mante-Estacio, M. J. (2023). Metacognitive reading strategies and its relationship with Filipino high school students' reading proficiency: Insights from the PISA 2018 data. *Humanities and Social Sciences Communications, 10*, 400. https://doi.org/10.1057/s41599-023-01886-6

Casinto, C. D. (2025). The teaching and learning of reading: Its challenges, opportunities, and interventions in Philippine education. *International Journal of Language and Literary Studies.*

Cirocki, A., Parba, J., Caparoso, J., & Caday, K. A. (2019). Metacognitive reading strategies in the Filipino ESL classroom: Use and instruction.

Deliany, Z., & Cahyono, B. Y. (2020). Metacognitive reading strategies awareness and metacognitive reading strategies use of EFL university students across gender. *Studies in English Language and Education, 7*(2), 421–437.

Del Valle, O. R., Jr. (2025). Improving reading comprehension using a contextualized metacognitive strategy of 10th grade learners. *International Journal of Research and Innovation in Social Science.*

Dinoro, A. (2023). Assessment of the reading strategies in the Philippine basic education. *Asia Research Network Journal of Education, 3*(2), 59–73.

Fabro, B. D. (2024). Integrasyon ng kulturang-bayan sa pagtuturo ng/sa Filipino (Malay / DLSU repository). *De La Salle University.* Retrieved from https://animorepository.dlsu.edu.ph/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=malay.

Famarin, A. F. (2024). Metacognition in general science to improve the academic performance of students. *Pedagogy Review: An International Journal of Educational Theories, Approaches and Strategies.* https://digi-journalphils.com/wp-content/uploads/2024/07/SC-0624-028-Famarin-Formatted.pdf

Idulog, M. V. (2023). Filipino students' reading abilities: A note on the challenges and opportunities. *International Journal of Education and Teaching Zone.*

Khellab, F., et al. (2022). Effect of teaching metacognitive reading strategies on reading comprehension. *SAGE Open, 12*(4).

Mercado, J. C. Y. (2024). English reading performance and metacognitive strategies of Grade 7 students. *Philippine E-Journals.*

Merencillo, L. R. (2025). Pagsusuring kritikal sa kuwentong-bayan ng mga piling akda: Batayan sa pagbuo ng teaching guide (University of Bohol — Advancing Filipino Research Journal). Retrieved from https://www.ub-urc.ph/index.php/afrj/article/download/198/262/755.

Muhid, A., et al. (2020). The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension achievement. *International Journal of Instruction, 13*(2), 847–862.

Muñoz, A. M. S., & Sison, R. C. (2023). Promoting comprehension strategies of primary grade students through datacasting materials for distance learning. *Journal of English and Applied Linguistics, 2*(2). https://doi.org/10.59588/2961-3094.1073

Pastera, J. M. R., Gaitano, J. H., & Martir, E. M. (2024). Learners' reading strategies and comprehension skills. *International Journal of Science and Management Studies, 7*(5), 54–70.

Rivas, S. F., et al. (2022). Metacognitive strategies and development of critical thinking in higher education. *Frontiers in Psychology, 13*.

Sambo, T. (2025). Developing reading comprehension through the Read Aloud, Activate Prior Knowledge, Retell, and Summarize (RARS) strategy. *Philippine Social Science and Education Journal.*

Sinamo, D. S., Herman, H., & Marpaung, T. I. (2023). Teaching reading comprehension on narrative text by using short story: A case on teaching method. *Journal of Education, Linguistics, Literature, and Art, 1*(1), 31–43.

Vicente, C. A. G., & Baldera, P. R. (2024). Examining the effects of metacognitive awareness on the reading comprehension skills of Grade 7 students. *Romblon State University Research Journal, 6*(2). https://ejournals.ph/article.php?id=25822

Villanueva, M. C., et al. (2025). Improving reading comprehension using contextualized metacognitive strategies of Grade 10 learners. *International Journal of Research and Innovation in Social Science.*

Xie, Y., Liu, X., & Gong, Y. (2023). Research on the influence path of metacognitive reading strategies on students' literacy. *Journal of Intelligence, 11*(5), 78.