

Reciprocal teaching para sa pag-unawa sa maikling kuwentong Asyano ng Baitang 9

Rosaceña, Rina D. ✉

Daanbantayan National High School, Philippines (rosacenarina24@gmail.com)

Received: 30 September 2026

Available Online: 20 October 2026

Revised: 15 October 2026

DOI: 10.5861/ijrse.2026.26429

Accepted: 19 October 2026

ISSN: 2243-7703

Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS



Abstrak

Nilayon ng pag-aaral na ito na masuri ang kahusayan ng paggamit ng *reciprocal teaching* bilang estratehiya sa pagtuturo sa mga mag-aaral sa pag-unawa sa maikling kuwento ng Baitang 9 sa Daanbantayan National High School sa taong panuruan 2025–2026 bilang batayan sa pagbuo ng kagamitang pampagtuturo. Gumamit ang pananaliksik ng *One Group Pretest–Posttest Quasi-experimental Design* na nilahukan ng 50 mag-aaral ng Baitang 9. Dalawang pangunahing instrumento ang ginamit: test kwestyuner at sarbey kwestyuner na binuo alinsunod sa mga pamantayan ng *K to 12 Basic Education Curriculum*. Sinukat ang antas ng pag-unawa sa binasa bago at pagkatapos ng interbensiyon, ang makabuluhang pagkakaiba ng pauna at panghuling pagganap, at ang pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng *Reciprocal Teaching*. Ipinakita ng mga resulta na bago ang interbensiyon, ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa maikling kuwentong Asyano ay nasa *katamtamang antas*. Pagkatapos ng paggamit ng *Reciprocal Teaching*, tumaas ang kanilang pagganap sa *mahusay* hanggang *napakahusay* na antas sa lahat ng kasanayang sinukat. Pinatunayan ng paired t-test na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pauna at panghuling pagganap na may *p-value* na <0.001 , dahilan upang iwaksi ang *null hypothesis*. Ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang *Reciprocal Teaching* ay mabisang estratehiya sa pagpapalalim ng kritikal, analitikal, at interpretatibong pag-unawa ng mga mag-aaral sa pagbasa ng maikling kuwentong Asyano sa antas sekundarya. Inirerekomendang gamitin ang awtput ng pag-aaral na *enhanced lesson exemplar* bilang awtput ng pag-aaral.

Susing-salita: reciprocal teaching, kritikal na pag-unawa, maikling kuwento, estartehiya, pagbasa

Reciprocal teaching para sa pag-unawa sa maikling kuwentong Asyano ng Baitang 9

1. Panimula

Ang pag-unawa sa binasa ay isang pangunahing kasanayan na may malaking impluwensya sa akademikong pagganap at panghabambuhay na pagkatuto ng mga mag-aaral. Sa konteksto ng makabagong siglo, ang pag-unawa ay hindi na lamang tumutukoy sa simpleng pagkilala sa mga salita, kundi sa malalim na pagproseso ng impormasyon na kinapapalooban ng kritikal na pag-iisip, pagsusuri, pagbibigay-kahulugan, at pagbuo ng makabuluhang kongklusyon mula sa mga tekstong binabasa. Kasabay ng patuloy na pag-unlad ng pandaigdigang pamantayan sa edukasyon, higit na nagiging mahalaga ang paggamit ng mga estratehiyang panturong nakatuon sa pagpapalago ng independiyente, kolaboratibo, at makabuluhang pagkatuto ng mga mag-aaral (Mafarja et al., 2023; Vuong & Steklács, 2025). Sa pandaigdigang antas, ipinakita ng Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 ang pagbaba ng karaniwang pagganap sa pagbasa sa mga bansang kasapi ng Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2023). Ipinapakita ng mga resultang ito ang kahalagahan ng mga interbensiyong pedagogikal na hindi lamang nakatuon sa pagtuturo kung paano bumasa, kundi sa pagpapalalim ng kakayahang umunawa, magsuri, at magpuna ng binabasa (Dew et al., 2021).

Sa Pilipinas, patuloy na binibigyang-diin ng Department of Education (DepEd) ang pag-unawa sa binasa bilang pangunahing pokús ng K–12 Kurikulum. Gayunpaman, batay sa PISA 2022, 24% lamang ng mga Pilipinong mag-aaral na lumahok sa pagtatasa ang nakaabot sa hindi bababa sa Level 2 ng kasanayan sa pagbasa, kumpara sa karaniwang 74% sa mga bansang kasapi ng OECD (OECD, 2023). Ayon pa sa ulat ng Department of Education, Southeast Asian Ministers of Education Organization, at United Nations Children’s Fund (2021) tungkol sa Southeast Asia Primary Learning Metrics (SEA-PLM) 2019, mas mababa ang karaniwang pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 5 sa Pilipinas sa pagbasa, pagsulat, at matematika kumpara sa karaniwang marka ng iba pang mga bansang lumahok sa pagtatasa. Ipinapakita ng mga resultang ito ang pangangailangang paunlarin ang mga kasanayang mahalaga sa mas mataas na antas ng pag-unawang pagbasa. Ayon sa pag-aaral nina Sevilla et al. (2025) sa Davao City, ang paggamit ng Reciprocal Teaching ay nagpakita ng mas mataas na pag-unlad sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9 kumpara sa tradisyonal na pamamaraan ng pagtuturo. Ang mga estratehiyang panturo, gaya ng Reciprocal Teaching, na gumagamit ng mga kasanayang paghuhula, pagtatanong, paglilinaw, at pagbubuod ay nagpapakita ng malaking potensyal sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa binasa (Vuong & Steklács, 2025).

Sa pagtuturo ng mananaliksik ng maikling kuwento sa Baitang 9, napansin na marami sa kanila ang nahihirapang bumuo ng sariling paghatol o pagmamatuwid batay sa akda. Hirap din silang magbigay ng denotatibo at konotatibong kahulugan sa mga piling salita, at higit sa lahat, mababa ang kanilang kakayahan sa pagsusuri ng mga pangyayari at pag-uugnay ng mga ito sa kasalukuyang konteksto ng lipunang Asyano. Sa kabila ng masusing talakayan at gabay, nananatiling mabagal ang pag-unlad ng kanilang pag-unawa, lalo na sa bahagi ng malalim na pag-aanalisa. Dahil dito, ninais ng mananaliksik na tuklasin ang potensyal ng Reciprocal Teaching bilang isang alternatibong estratehiya sa pagtuturo ng pag-unawa sa binasa. Ayon kina Ruangprasertkun at Chinwonno (2023), ang Reciprocal Teaching ay maaaring makatulong sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa sekondarya sa pamamagitan ng aktibong paggamit ng mga estratehiya sa pagbasa. Sa halip na umasa lamang sa pagtuturong nakasentro sa guro, kailangan ng mga mag-aaral ng aktibong partisipasyon sa proseso ng pagkatuto. Ang Reciprocal Teaching ay isang pamamaraang pedagogikal na gumagamit ng apat na kasanayan: paghuhula, pagtatanong, paglilinaw, at pagbubuod upang mapalalim ang pag-unawa at mapalakas ang kolaborasyon sa loob ng klase (Mafarja et al., 2023; Vuong & Steklács, 2025).

Ipinakita rin sa mga pag-aaral nina Dew et al. (2021) at Mafarja et al. (2023) na ang Reciprocal Teaching ay nakatutulong sa pagpapabuti ng partisipasyon, metakognitibong kasanayan, at pag-unawa ng mga mag-aaral sa pagbasa sa iba’t ibang asignatura at antas. Gayunpaman, sa lokal na konteksto ng Pilipinas, partikular sa mga

pamublikong paaralan, mahalagang magkaroon ng karagdagang ebidensyang sumusuporta sa pagpapatupad ng pamamaraang ito, lalo na sa asignaturang Filipino. Dahil dito, layunin ng pananaliksik na ito na makatulong sa pagpuno sa kakulangan sa literatura at masuri ang bisa ng Reciprocal Teaching bilang isang estratehiya sa pagtuturo na nakatuon sa pagpapahusay ng kasanayan sa pag-unawa sa binasa, partikular sa maikling kuwento sa Panitikang Asyano. Inaasahan na ang pag-aaral na ito ay makatutulong sa mga guro sa Filipino sa pagdidisenyo ng mas epektibong estratehiya sa pagtuturo ng pag-unawa at pagsusuri ng akdang pampanitikan sa konteksto ng pagkatuto sa ika-21 siglo (Ruangprasertkun & Chinwonno, 2023; Sevilla et al., 2025).

Layunin ng Pag-aaral - Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito na masuri ang kahusayan ng Reciprocal Teaching bilang pamamaraan ng pagtuturo sa pagpataas ng kakayahan sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9 ng Daanbantayan National High School para sa Taong Panuruan 2025-2026, na magsisilbing batayan sa pagbuo ng isang lesson exemplar. Titiyakin ng pananaliksik na ito ang antas ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral sa pagbasa batay sa pagkilala sa mga pangyayari at katangian ng akda, pagtukoy sa angkop na pang-ugnay, at pagbibigay-kahulugan sa kilos, gawi, at karakter ng mga tauhan mula sa diyalogo. Susuriin din kung may makabuluhang pagkakaiba ang resulta ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral, kasabay ng pag-alam sa kanilang mga pananaw hinggil sa paggamit ng Reciprocal Teaching bilang estratehiya sa pagtuturo, upang makabuo ng angkop at mabisang kagamitang panturo sa pagbasa.

Saklaw at Limitasyon ng Pag-aaral - Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa pagsusuri sa kahusayan at epekto ng paggamit ng *Reciprocal Teaching* bilang estratehiya sa pagtuturo upang mapataas ang antas ng pag-unawa sa binasa. Sinuri nito ang tatlong pangunahing kasanayan sa pagbasa: ang pagkilala sa mga pangyayari at katangian ng akda, ang pagtukoy sa angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod-sunod ng mga pangyayari, at ang pagbibigay-kahulugan sa kilos, gawi, at karakter ng mga tauhan batay sa diyalogo. Ang sakop na paksa at kagamitang pampagtuturo ay nakatutok sa mga maikling kuwentong Asyano na nakadiseno para sa asignaturang Filipino sa ikasiyam na baitang, alinsunod sa mga pamantayan ng K to 12 Basic Education Curriculum at Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang pangunahing awtput ng pananaliksik na ito ay ang pagbuo ng isang *Enhanced Lesson Exemplar* na naglalayong magsilbing pinagbuting gabay sa pagtuturo ng pagbasa para sa mga guro.

Isinagawa ang pananaliksik sa Daanbantayan National High School (DNHS) na matatagpuan sa Daanbantayan, Hilagang Cebu, sa taong panuruan 2025–2026. Gumamit ang pag-aaral ng *One-Group Pretest–Posttest Quasi-experimental Design* na kinapapalooban ng limampung (50) mag-aaral mula sa Baitang 9 na pinili sa pamamagitan ng *purposive sampling*. Ang pagkalap ng datos ay nilimitahan sa paggamit ng dalawang pangunahing instrumento: isang *test na kwestiyuner* na ginamit sa pauna (*pretest*) at panghuling (*posttest*) pagganap upang masukat ang kakayahan sa pagbasa, at isang *sarbey-kwestiyuner* na may 4-point Likert Scale upang alamin ang pananaw at saloobin ng mga mag-aaral hinggil sa estratehiya.

Ang limitasyon ng pag-aaral na ito ay nakasalalay sa paggamit ng iisang pangkat ng mga kalahok (*one group*) nang walang hiwalay na kontroladong grupo (*control group*), na idinisenyo dahil sa mga praktikal na limitasyon sa iskedyul, oras, at lohistika ng paaralan. Bukod dito, ang saklaw ng mga respondente ay limitado lamang sa isang partikular na pampublikong paaralan sa antas ng Baitang 9 at sa partikular na kategorya ng mga akdang pampanitikan (maikling kuwentong Asyano). Dahil dito, ang mga natuklasan at konklusyon ng pananaliksik na ito ay pangkalahatang umaangkop at naglalarawan lamang sa konteksto ng mga napiling kalahok at hindi agad maipapalagay bilang pangkalahatang representasyon ng lahat ng mag-aaral sa ibang baitang, paaralan, o iba pang uri ng babasahin.

Kahalagahan ng Pag-aaral

- **Administrasyon.** Makikinabang ang pamunuan ng paaralan, partikular ng mga pampublikong mataas na paaralan, sa mga resulta ng pananaliksik na ito bilang batayan sa muling pagsusuri at pagpapabuti ng kurikulum sa pagbasa. Ang paglalapat ng *Reciprocal Teaching* bilang isang metakognitibo at kooperatibong estratehiya sa pagtuturo ay maaaring isaalang-alang sa pagdidisenyo ng mga

interbensyon o programa sa pagbasa, lalo na para sa mga mag-aaral na nahihirapang umunawa ng binabasa.

- **Mga Guro sa Filipino.** Ang mga guro ay makakakuha ng konkreong gabay at modelo sa paggamit ng *Reciprocal Teaching* upang gawing mas makabuluhan, interaktibo, at angkop sa antas ng kakayahan ng mag-aaral ang pagtuturo ng pagbasa. Sa halip na tradisyonal na *lecture-based approach*, ang estratehiyang ito ay nagbibigay-daan sa aktibong partisipasyon ng mag-aaral sa talakayan at pag-unawa sa teksto. Makakatulong ito sa mga guro sa pagdisenyo ng mga gawain sa pagbasa na naglalaman ng paghuhula, pagtatanong, paglilinaw, at pagbubuo ng mga kasanayang kritikal sa akademikong tagumpay.
- **Mga Mag-aaral.** Ang mga mag-aaral sa Baitang 9 ang pangunahing makikinabang sa paggamit ng *Reciprocal Teaching* dahil ito ay nagbibigay sa kanila ng sistematikong paraan ng pag-unawa sa binabasa. Sa pamamagitan ng aktibong paglahok sa diskurso ng pagbasa, inaasahang mas mapapalalim ang kanilang komprehensyon, analitikal na pag-iisip, at tiwala sa pagharap sa mas kompleks na babasahin.
- **Mga Mananaliksik sa hinaharap.** Ang pananaliksik na ito ay maaaring magsilbing batayang literatura at metodolohikal na gabay para sa mga susunod na mananaliksik na nagnanais pag-aralan ang epekto ng *Reciprocal Teaching* o iba pang *strategy-based approaches* sa pag-unawa ng teksto. Maaari rin itong palawakin upang maisama ang iba pang mga antas ng baitang, genre ng babasahin, o konteksto tulad ng *remedial reading*, *special education*, o *second-language learning*.

2. Metodolohiya

Disenyo ng Pag-aaral - Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng *One Group Pretest-Posttest Quasi-Experimental Design*, isang disenyo ng pananaliksik na karaniwang ginagamit upang masukat ang epekto ng isang interbensyon sa iisang grupo ng mga kalahok kahit walang pagkukumparahan sa ibang grupo. Sa pamamagitan ng disenyo na ito, isang pangkat lamang ng mga mag-aaral sa Baitang 9 ang ginamit bilang kalahok. Sila ay isinailalim sa parehong pauna at panghuling pagganap upang matukoy ang pagbabago sa kanilang kasanayan matapos ang paggamit ng *Reciprocal Teaching* bilang estratehiya sa pagtuturo. Ang layunin ng disenyo ay masukat kung may makabuluhang pag-unlad sa kasanayan ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binasa matapos ang interbensyon. Ito ay isang uri ng quasi-experimental research na nakatuon sa pagsusuri ng performans ng mga kalahok bago at pagkatapos ng isang tiyak na estratehiya. Wala itong kontroladong grupo, ngunit ito ay epektibo sa mga pananaliksik sa edukasyon kung saan nais tukuyin kung ang isang bagong paraan ng pagtuturo ay may positibong epekto sa mga mag-aaral. Sa konteksto ng pananaliksik na ito, ipinapalagay na ang anumang pagbabago sa resulta ng panghuling pagganap ay maaaring maiugnay sa paggamit ng *Reciprocal Teaching*. Gayunman, kinikilala rin ng disenyo ang posibilidad ng ibang salik na maaaring nakaapekto sa resulta. Sa kabila nito, ito ay nananatiling praktikal at angkop, lalo na sa mga pampublikong paaralan kung saan may limitasyon sa oras, seksyon, iskedyul, at iba pang logistical na aspeto.

Respondente - Ang mga respondente ng pag-aaral ay binubuo ng 50 mag-aaral mula sa Baitang 9 na kasalukuyang naka-enrol sa asignaturang Filipino 9 sa isang pampublikong mataas na paaralan. Ang pagpili sa kanila ay isinagawa gamit ang *purposive sampling*, batay sa mga sumusunod na pamantayan: (1) sila ay aktibong kalahok sa klase ng Filipino 9 sa panahon ng pagsasagawa ng pananaliksik; (2) hindi pa sila sumailalim sa anumang interbensyon o estratehiyang nauugnay sa *Reciprocal Teaching*; (3) may regular na atendants at sapat na oras para makibahagi sa buong proseso ng pag-aaral, kabilang ang paunang pagganap, implementasyon ng estratehiya, at panghuling pagganap; at (4) may pahintulot mula sa magulang o tagapag-alaga na lumahok sa pananaliksik. Ang mga pamantayang ito ay itinakda upang matiyak ang pagiging angkop, representatibo, at integridad ng datos na malilikom hinggil sa bisa ng *Reciprocal Teaching* sa pagpapahusay ng kasanayan sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral.

Instrumento ng Pananaliksik - Upang masukat ang epekto ng *Reciprocal Teaching* sa kasanayan sa pag-

unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9, gumamit ang mananaliksik ng dalawang pangunahing instrumento: test kwestiyoner at sarbey kwestiyoner. Ang mga ito ay maingat na binuo batay sa mga tiyak na pamantayan ng *K to 12 Basic Education Curriculum* at isinasaalang-alang ang layunin ng pananaliksik. Ang test kwestiyoner ay ginamit upang matukoy ang antas ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral bago at pagkatapos ng implementasyon ng *Reciprocal Teaching*. Kabilang sa mga kasanayang sinukat ng pagsusulit ang pagkilala sa ilang pangyayari at mga katangian ng akdang binasa; pagtukoy sa angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod-sunod ng pangyayari; at pagbibigay kahulugan ng kilos, gawi at karakter ng mga tauhan batay sa diyologo ng akdang sinuri. Ang mga tanong sa pagsusulit ay sumasalamain sa iba't ibang antas ng *reading comprehension* gaya ng *literal*, *inferential*, at *evaluative comprehension*. Pareho ang format ng *pre-test at post-test* upang matiyak ang pagiging maaasahan at balido ng resulta.

Samantala, ang sarbey kwestiyoner ay ginamit upang masukat ang pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa paggamit ng *Reciprocal Teaching* bilang estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa. Ito ay ginamitan ng *4-point Likert Scale* na tumutukoy sa kanilang saloobin tungkol sa kahusayan, kahalagahan, kahirapan, at bisa ng naturang estratehiya. Layunin nitong alamin kung paano tinanggap ng mga mag-aaral ang *Reciprocal Teaching* at kung paano ito nakaapekto sa kanilang motibasyon, pakikilahok, at kasanayan sa pag-unawa. Ang mga instrumento ay dumaan sa masusing pagsusuri ng mga eksperto sa larangan ng wika at panitikan upang matiyak ang kalidad at pagiging angkop nito sa konteksto ng pananaliksik.

Pamamaraan sa Paglikom ng Datos - Isinagawa ng mananaliksik ang sistematikong proseso ng pangangalap ng datos upang masukat ang bisa ng *Reciprocal Teaching* bilang estratehiya sa pagpapahusay ng kasanayan sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9 sa mataas na paaralan. Nahati ang prosesong ito sa tatlong yugto: yugtong bago ang pangangalap ng datos, yugtong habang nangangalap ng datos, at yugtong pagkatapos ng pangangalap ng datos.

Yugto bago ang pangangalap ng datos - Sa bahaging ito, inihanda ng mananaliksik ang mga kinakailangang dokumento at pahintulot upang maisagawa nang maayos ang pananaliksik. Unang inihahanda at ipinadala ang *transmittal letter* sa Superbisor ng Tanggapan ng Dibisyon ng mga Paaralan ng Lungsod ng Cebu upang humiling ng pahintulot sa pagsasagawa ng pag-aaral. Kapag ito ay naaprubahan, susunod namang bibigyan ng liham ang Punongguro ng paaralan, at pagkatapos ay ang guro sa Filipino na siyang magiging katuwang ng mananaliksik sa pagpili ng mga mag-aaral na magsisilbing mga respondante. Kasama rin sa yugtong ito ang pagpapaalam sa mga mag-aaral at pagbibigay ng maikling oryentasyon ukol sa layunin ng pag-aaral, proseso ng pagsusuri, at katiyakan ng pagiging kumpidensyal ng kanilang sagot.

Yugto habang nangangalap ng datos - Sa yugtong ito, aktwal nang isinagawa ang pagkolekta ng datos. Matapos maibigay ang liham, ibinigay ng mananaliksik ang paunang pagganap sa mga piling mag-aaral ng Baitang 9 gamit ang tradisyunal na paraan ng pagtuturo. Dito ay ginamit ang karaniwang estratehiya tulad ng talakayan, indibidwal na pagbasa, at pagsagot ng mga tanong ukol sa binasang teksto. Layunin ng paunang pagganap na matukoy ang panimulang antas ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral bago ipinatupad ang interbensyon. Matapos makuha ang resulta ng paunang pagganap, isinagawa ng mananaliksik ang integrasyon ng *Reciprocal Teaching* bilang pamamaraang batay sa estratehiya. Sa loob ng ilang linggo, isinagawa ang pagtuturo ng pagbasa gamit ang apat na hakbang ng *Reciprocal Teaching*: paghuhula, pagtatanong, paglilinaw, at pagbubuod. Tiniyak ng mananaliksik na naipaliwanag at nagamit nang wasto ng mga mag-aaral ang mga hakbang na ito sa talakayan.

Nang matiyak ng mananaliksik na naunawaan ng mga mag-aaral ang proseso ng *Reciprocal Teaching*, isinagawa ang panghuling pagganap. Sumunod na isinagawa ang pagsusuri kung may makabuluhang pagkakaiba sa resulta ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binasa. Layunin nitong masukat kung nagkaroon ng pagbabago o pag-unlad sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral matapos ang interbensyon. Pagkatapos nito, nagsagawa ang mananaliksik ng pagtatanong ukol sa pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng *Reciprocal Teaching* bilang estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa. Pinakahuli, bumuo ang mananaliksik ng pinagbuting banghay-aralan batay sa mga datos na nakuha mula sa pag-aaral.

Yugto pagkatapos ng pangangalap ng datos - Sa yugtong ito, inayos at inipon ng mananaliksik ang lahat ng datos na nakuha mula sa pauna at panghuling pagganap. Ang mga nakuhang iskor ng mga mag-aaral ay itinala at inayos sa sistematikong paraan. Pagkatapos nito, ang nakolektang datos ay ibinigay sa isang kredibadong statistician upang maisagawa ang angkop na *statistical treatment* at analisis, tulad ng pagkuha ng *mean*, *standard deviation*, at pagsusuri ng pagkakaiba gamit ang *t-test*. Ang mga resulta ng pagsusuri ay ginamit ng mananaliksik upang maipaliwanag ang bisa ng *Reciprocal Teaching* sa pagpapahusay ng kasanayan sa pag-unawa sa binasa. Mula sa mga ito, nakabuo ng kongkretong rekomendasyon at output tulad ng modyul, gabay sa pagtuturo, o mungkahing estratehiya na maaaring gamitin ng mga guro sa Filipino upang mapataas ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa binabasa.

3. Resulta at Pagtatalakay

Inilahad sa kabanatang ito ang mga nakalap na datos mula sa isinagawang pananaliksik, kasama ang masusing pagsusuri at pagpapakahulugan sa mga ito. Ang mga datos ay inayos, inilahad, at sinuri gamit ang angkop na pamamaraan upang matukoy ang mga mahahalagang impormasyong tumugon sa mga suliranin ng pag-aaral. Sa pamamagitan ng sistematikong pagsusuri, nabigyang-linaw ang kahulugan ng mga resulta at ang kaugnayan ng mga ito sa layunin ng pananaliksik.

3.1 Antas ng Pag-unawa sa Binasa ng mga Mag-aaral sa Baitang 9 sa Tradisyunal na Pagtuturo

Ang pagtukoy sa antas ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9 sa Tradisyunal na pagtuturo ay isang mahalagang hakbang sa pananaliksik sapagkat nagbibigay ito ng malinaw na larawan ng kanilang panimulang kakayahan sa pagbasa at pag-unawa sa teksto. Sa yugtong ito, sinusuri ang kakayahan ng mga mag-aaral na umunawa ng tahasang impormasyon, magbigay-interpretasyon, at magsagawa ng payak na pagsusuri batay sa mga tekstong kanilang binabasa gamit ang karaniwang estratehiya sa pagtuturo.

Talahanayan 1

Antas ng Pag-unawa sa Binasa ng mga Mag-aaral sa Baitang 9 sa Tradisyunal na Pagtuturo

KOMPETENSI	N	MA	K	MY	NK	Mean	S.D.	BD
Pagkilala sa ilang pangyayari at mga katangian ng akdag binasa	2 (4%)	10 (20%)	17 (34%)	15 (30%)	6 (12%)	11	3.85	Katamtaman
Pagtukoy sa angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod sunod ng pangyayari	3 (6%)	8 (16%)	20 (40%)	18 (36%)	1 (2%)	11	3.80	Katamtaman
Pagbibigay kahulugan ng kilos ,gawi at karakter ng mga tauhan batay sa diyalogo ng akdang sinuri.	3 (6%)	5 (10%)	16 (32%)	20 (40%)	6 (12%)	12	3.96	Katamtaman

Legend: 0–4=Napakababa (N), 5–8=Mababa (M), 9–12=Katamtaman (K), 13–16=Mahusay, 17–0=Napakahusay (NK)

Batay sa Talahanayan 1, malinaw na ang antas ng kritikal na pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9 sa Tradisyunal na pagtuturo ay nasa katamtamang antas, na nangangahulugang may pundamental na pag-unawa ngunit hindi pa sapat upang maituring na mataas o malalim ang antas ng pagpapakahulugan at pagsusuri. Ang ganitong resulta ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nakaaabot sa literal at bahagyang hinuhaing pag-unawa, subalit nangangailangan pa ng mas sistematikong paggabay upang maabot ang antas ng masuri at mapanuring pag-iisip. Ang mga panimulang datos mula sa paunang pagganap ay nagsisilbing mahalagang batayan sa pagdidisenyo ng interbensiyon sapagkat ipinakikita nito kung saang bahagi partikular na nangangailangan ng pagpapalakas ang mga mag-aaral bago isagawa ang panghuling pagganap (Duke & Cartwright, 2021; OECD, 2023).

Sa unang kompetensi ang pagkilala sa ilang pangyayari at mga katangian ng akdang binasa ang mean na 11.00

(Katamtaman) ay nagpapahiwatig na hindi pa ganap na nahuhubog ang kakayahan ng mga mag-aaral sa malikhaing rekonstruksiyon ng teksto. Ang ganitong gawain ay nangangailangan ng mas mataas na antas ng pag-iisip, kabilang ang pagsusuri, pagsasama-sama ng ideya, at paghusga. Ayon sa pag-aaral nina Dew et al. (2021), ang paggamit ng Reciprocal Teaching ay may positibong epekto sa pagpapataas ng pag-unawa sa binasa sa iba't ibang kontekstong pang-edukasyon. Gayundin, ipinakita nina Vuong at Steklács (2025) na ang estrukturadong talakayan at metakognitibong pagtatanong sa loob ng Reciprocal Teaching ay nakatutulong sa mga mag-aaral na mapalalim ang kanilang pagpoproseso ng teksto at pagbuo ng kahulugan. Ipinahihiwatig nito na ang katamtamang resulta sa unang kompetensi ay indikasyon ng pangangailangang magpatupad ng mas aktibong estratehiya sa pagbasa.

Sa ikalawang kompetensi hinggil sa paggamit ng angkop na pang-ugnay sa pagsusunod-sunod ng pangyayari, ang mean na 11.00 ay nagpapakita na may kakayahan ang mga mag-aaral na makabuo ng naratibo ngunit kulang pa sa organisasyon at pagkakaugnay-ugnay ng ideya. Ang ganitong kakulangan ay nakaaapekto sa lohikal na daloy ng kaisipan at pagbuo ng kahulugan. Ayon kina Duke at Cartwright (2021), ang kasanayan sa pag-unawa sa wika, pag-uugnay ng impormasyon, at aktibong pagproseso ng teksto ay mahahalagang bahagi ng pag-unawa sa binasa. Sinusuportahan din ito ng kanilang pag-aaral na nagsasabing ang mga prosesong estratehiko at sariling regulasyon sa pagbasa ay nakatutulong sa paglinang ng mas mataas na antas ng pag-unawa. Samakatuwid, ang katamtamang resulta sa bahaging ito ay nagpapakita ng pangangailangan ng kolaboratibong talakayan at malinaw na pagmomodelo ng organisasyon ng ideya mga elementong maaaring isama sa estratehiya ng Reciprocal Teaching.

Sa ikatlong kompetensi ang pagbibigay-kahulugan sa kilos, gawi, at karakter ng tauhan ang mean na 12.00 ay bahagyang mas mataas ngunit nananatili sa Katamtamang antas. Ipinahihiwatig nito na ang mga mag-aaral ay may kakayahang bumuo ng hinuha ngunit hindi pa ito ganap na sistematiko at malalim. Ayon sa OECD (2023) sa balangkas ng pagbasa ng PISA, ang pagbuo ng hinuha, pagsasama-sama ng impormasyon, at kritikal na pagsusuri ng teksto ay kabilang sa mahahalagang proseso ng mas mataas na pag-unawa sa binasa. Dagdag pa rito, ipinakita nina Duke at Cartwright (2021) na ang aktibong sariling regulasyon sa pagbasa ay mahalagang bahagi ng matagumpay na pag-unawa sa teksto. Dahil dito, ang patuloy na pangangailangan ng gabay sa bahaging ito ay nagpapahiwatig na ang interaktibong talakayan at estrukturadong pagtatanong sa Reciprocal Teaching ay mahalagang interbensiyon.

Sa kabuuan, ang interpretasyon ng Talahanayan 1 ay nagpapakita na bago ang implementasyon ng Tradisyunal na pagtuturo, ang mga mag-aaral ay nasa antas ng bahagyang pag-unawa at nangangailangan ng metakognitibo at kolaboratibong estratehiya upang mapaunlad ang kritikal na pagbasa. Ang mga natuklasan ay umaayon sa mga kontemporaryong pag-aaral na nagpapakita ng mga limitasyong maaaring maranasan sa pag-unawa sa binasa at ng potensiyal ng Reciprocal Teaching sa pagpapataas ng pag-unawa sa teksto, kakayahang pangdiskurso, at inferensyal na pag-iisip (Mafarja et al., 2023; Sevilla et al., 2025).

3.2 *Antas ng Pag-unawa sa Binasa Gamit ang Reciprocal Teaching*

Ang pagtukoy sa antas ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9 matapos ang paggamit ng *Reciprocal Teaching* ay mahalagang bahagi ng pag-aaral sapagkat ito ang nagsisilbing pangunahing batayan sa pagsusuri ng bisa at epekto ng naturang estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa. Sa yugtong ito, sinuri kung paano nakaimpluwensiya ang paggamit ng *Reciprocal Teaching* na kinabibilangan ng paghuhula, pagtatanong, paglilinaw, at pagbubuod sa kakayahan ng mga mag-aaral na umunawa ng teksto sa mas malalim at mas organisadong paraan.

Batay sa Talahanayan 2, malinaw na nagkaroon ng makabuluhang pagtaas sa antas ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral matapos ang paggamit ng Reciprocal Teaching. Ang kawalan ng mga mag-aaral sa antas na Napakababa at Mababa at ang pagdami ng nasa Mahusay at Napakahusay ay nagpapakita ng malinaw na pag-unlad sa akademikong pagganap. Ang ganitong distribusyon ay indikasyon na ang interbensiyon ay hindi lamang nakaapekto sa iilang mag-aaral kundi sa kabuuang pangkat. Sa unang kasanayan pagkilala sa mga pangyayari at

katangian ng akda ang mean na 16.00 (Mahusay) ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nagkaroon ng mas organisado at masusing pagpoproseso ng teksto. Ang pagtaas ng bilang sa antas na Napakahusay (50%) ay nagpapakita ng paglipat mula sa literal patungo sa mas masuri at mapanuring pag-unawa. Ayon sa pag-aaral nina Brinda at Jannah (2021), ang mga mag-aaral na tinuruan gamit ang Reciprocal Teaching ay nagpakita ng makabuluhang pagtaas sa kakayahang tukuyin ang mahahalagang detalye at estruktura ng teksto kumpara sa tradisyunal na pamamaraan. Ipinahihiwatig nito na ang estratehikong pagtatanong at pagbubuod ay nakatulong sa paglilinaw ng pangunahing ideya at mahahalagang elemento ng kuwento.

Talahanayan 2

Antas ng Pag-unawa sa Binasa Gamit ang Reciprocal Teaching

KOMPETENSI	N	MA	K	MY	NK	Mean	S.D.	B. D
Pagkilala sa ilang pangyayari at mga katangian ng akdag binasa	-	-	8 (16%)	17 (34%)	25 (50%)	16	2.99	Mahusay
Pagtukoy sa angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod sunod ng pangyayari	-	-	9 (18%)	16 (32%)	25 (50%)	16	3.22	Mahusay
Pagbibigay kahulugan ng kilos ,gawi at karakter ng mga tauhan batay sa diyologo ng akdang sinuri.	-	-	4 (8%)	13 (26%)	33 (66%)	17	2.57	Napakahusay

Legend: 0–4=Napakababa (N), 5–8=Mababa (M), 9–12=Katamtaman (K), 13–16=Mahusay, 17–0=Napakahusay (NK)

Sa ikalawang kasanayan, ang pagtukoy sa angkop na pang-ugnay ay may mean na 16.00 (Mahusay) ay nagpapakita ng pag-unlad sa organisasyon at kohesyon ng pag-iisip. Ang pagtaas ng porsiyento sa Mahusay at Napakahusay ay nagpapahiwatig na mas naging lohikal at sistematiko ang pagpoproseso ng mga pangyayari. Sa pag-aaral nina Mafarja et al. (2023), natuklasan na ang mga kolaboratibong estratehiya sa pagbasa, tulad ng Reciprocal Teaching, ay nakatutulong sa paglinang ng kakayahang pangdiskurso at kasanayan sa maayos na pagsulat ng mga mag-aaral sa sekondarya. Ipinapakita nito na ang interaktibong talakayan ay nagpapalakas ng kakayahang mag-ugnay-ugnay ng mga ideya at bumuo ng mas malinaw na daloy ng salaysay.

Sa ikatlong kasanayan, pagbibigay-kahulugan sa kilos, gawi, at karakter ng tauhan, ang mean na 17.00 (Napakahusay) at 66% sa pinakamataas na antas ay nagpapakita ng malalim na inferensyal na pag-unawa. Ang kakayahang ito ay indikasyon ng pag-unlad sa kritikal na pag-iisip at sa metakognisyon. Ayon kina Juhkam et al. (2023), ang paggamit ng mga metakognitibong estratehiya sa pagbasa ay may tuwirang epekto sa pagpapalalim ng inferensyal na pag-unawa at sa pagsusuri sa mga karakter sa mga tekstong pampanitikan. Dagdag pa rito, ipinakita nina Nur'aini et al. (2025) na ang estrukturadong talakayang pangkapwa sa loob ng reciprocal na balangkas ay nagpapataas ng analitikal na pangangatwiran at ng interpretasyong tekstuwal ng mga mag-aaral sa mga paaralang mataas.

Ang mga resulta ay nagpapakita na ang Reciprocal Teaching ay epektibong nakapagpataas ng antas ng pag-unawa mula sa sapat tungo sa mas malalim at masusing pagpoproseso ng teksto. Ipinahihiwatig nito na ang kombinasyon ng metakognitibong estratehiya at kolaboratibong pagkatuto ay mahalagang sangkap sa pagpapahusay ng pag-unawa sa binabasa. Ang estratehiya ay maaaring iangkop sa iba pang uri ng teksto at antas ng pag-aaral upang higit pang mapahusay ang kritikal na pag-iisip. Batay sa mga datos at kaugnay na pag-aaral, malinaw na ang paggamit ng Reciprocal Teaching ay nagdulot ng makabuluhang pag-angat sa antas ng pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9. Ang paglipat ng karamihan sa antas na Mahusay at Napakahusay ay patunay na ang estratehiyang ito ay nakapagpalalim ng pag-unawa, nag-ayos ng organisasyon ng mga ideya, at nagpalakas ng inferensyal na pagsusuri. Samakatuwid, maaaring ituring ang Reciprocal Teaching bilang isang empirikal na suportado at napatunayang mabisang estratehiyang pedagogikal sa pagpapataas ng kritikal na pag-unawa sa pagbasa.

3.3 Pagkakaiba ng Pauna at Panghuling Pagganap ng mga Mag-aaral sa Pag-unawa sa Binasa

Ang pagsuri sa pagkakaiba ng resulta ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binasa ay isang mahalagang bahagi ng pag-aaral sapagkat ito ang nagbigay ng kongkretong batayan sa pagtukoy kung may naganap na makabuluhang pagbabago sa kanilang antas ng pag-unawa matapos ang isinagawang interbensyon. Sa pamamagitan ng paghahambing sa mga iskor bago at pagkatapos ng paggamit ng *Reciprocal Teaching*, natukoy kung ang estratehiyang ginamit ay naging epektibo sa pagpapahusay ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binasang teksto. Ang pagkakaibang ito sa resulta ng pauna at panghuling pagganap ay nagpakita kung paano nakapekto ang sistematikong paggamit ng mga estratehiya tulad ng paghuhula, pagtatanong, paglilinaw, at pagbubuod sa kakayahan ng mga mag-aaral na umunawa, magsuri, at magbigay-kahulugan sa kanilang binabasa.

Talahanayan 3

Pagkakaiba ng Pauna at Panghuling Pagganap ng mga Mag-aaral sa Pag-unawa sa Binasa

KOMPETENSI	t-value	Df	Mean difference	p-value	Desisyon	Interpretasyon
Pagkilala sa ilang pangyayari at mga katangian ng akdag binasa	-8.36	49	-4.68	<0.001	Reject H_0	Significant
Pagtukoy sa angkop na pang-ugnay na hudyat ng pagsusunod sunod ng pangyayari	-6.75	49	-5.12	<0.001	Reject H_0	Significant
Pagbibigay kahulugan ng kilos ,gawi at karakter ng mga tauhan batay sa diyalogo ng akdang sinuri.	-6.59	49	-4.88	<0.001	Reject H_0	Significant

Batay sa Talahanayan 3, malinaw na may makabuluhang pagkakaiba sa resulta ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral sa lahat ng sinuring kasanayan. Ang mga nakuha na t-value (-8.36, -6.75, -6.59) na may p-value < 0.001 ay nagpapakita ng napakataas na antas ng estadistikong kabuluhan. Ang pagtanggì sa null hypothesis (H_0) ay nangangahulugan na ang pagtaas sa marka ng mga mag-aaral ay hindi lamang dulot ng pagkakataon, kundi bunga ng ipinatupad na interbensiyon. Ang negatibong mean difference ay nagpapakita ng malinaw na pag-angat ng panghuling pagganap kumpara sa paunang pagganap.

Sa unang kasanayan, sa pagkilala sa mga pangyayari at katangian ng akda ang t-value na -8.36 at mean difference na -4.68 ay nagpapakita ng malakas na epekto ng Reciprocal Teaching sa literal at organisadong pag-unawa. Ang laki ng diperensiya ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nagkaroon ng mas sistematikong pagpoproseso ng impormasyon matapos ang interbensiyon. Ayon sa pag-aaral nina Oo et al. (2021), ang mga mag-aaral na sumailalim sa Reciprocal Teaching ay nagpakita ng estadistikong makabuluhang pagtaas sa pag-unawa sa binasa kumpara sa pangkat na hindi gumamit ng estratehiya, partikular sa pagkuha ng pangunahing ideya at detalye ng teksto. Ipinapakita nito na ang estratehikong pagtatanong at pagbubuod ay may tuwirang epekto sa pag-unlad ng pag-unawa.

Sa ikalawang kasanayan, ang pagtukoy sa angkop na pang-ugnay ang t-value na -6.75 at mean difference na -5.12 ay nagpapakita rin ng makabuluhang pagbabago. Ipinahihiwatig nito na ang kolaboratibong talakayan at metakognitibong pagmamamman sa loob ng Reciprocal Teaching ay nakatulong sa paglinang ng lohikal at kohesibong pag-iisip. Sinusuportahan ito ng pag-aaral nina Juhkam et al. (2023) na nag-ulat na ang estrukturadong dayalogo sa loob ng reciprocal na pamamaraan ay nakapagpapabuti ng kamalayan sa organisasyon ng teksto at

pagpoproseso ng diskurso sa mga mag-aaral sa sekondarya. Ang ganitong resulta ay nagpapakita na ang pag-unlad ay hindi lamang sa nilalaman ng pag-unawa kundi pati sa estruktura at daloy ng teksto.

Sa ikatlong kasanayan, ang pagbibigay-kahulugan sa kilos at karakter ng tauhan ang t-value na -6.59 at mean difference na -4.88 ay nagpapakita rin ng estadistikong makabuluhang pag-angat. Ipinahihiwatig nito na ang mga mag-aaral ay nagkaroon ng mas malalim na inferensyal at analitikal na pag-unawa. Ayon kina Ruangprasertkun at Chinwonno (2023), ang paggamit ng metakognitibong paggabay tulad ng Reciprocal Teaching ay may positibong epekto sa inferensyal na pag-unawa at kasanayan sa kritikal na interpretasyon ng mga mag-aaral sa mataas na paaralan. Gayundin, ipinakita nina Nur'aini et al. (2025) na ang ginabayang pagtatanong ng magkakapangkat ay nakapagpapataas ng mas mataas na antas ng kasanayan sa pag-iisip at pangangatwirang tekstuwal.

Ang mga resulta ng paired sample t-test ay nagpapakita na ang Reciprocal Teaching ay hindi lamang epektibo sa antas ng paglalarawan ng datos kundi napatunayang may estadistikong epekto sa pagpapataas ng pag-unawa sa binasa. Ang malalaking t-value at napakababang p-value ay indikasyon ng matibay na epekto ng interbensiyon. Ipinahihiwatig nito na ang pagsasama ng metakognitibong estratehiya, interaksyong pangkapwa, at sistematikong talakayan ay mahalagang sangkap sa pagpapalakas ng kritikal na pagbasa. Maaaring iangkop ang estratehiyang ito sa iba pang asignatura at tekstong akademiko upang higit pang mapaunlad ang pag-unawa at analitikal na kasanayan ng mga mag-aaral.

Sa kabuoan, malinaw na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pauna at panghuling pagganap, na nagpapatunay sa bisa ng Reciprocal Teaching bilang interbensiyong pampagtuturo. Ang pagtanggì sa null hypothesis sa lahat ng kasanayan ay patunay na ang pag-unlad ng mga mag-aaral ay sistematiko at hindi nagkataon lamang. Batay sa mga datos at kaugnay na pag-aaral, maaaring ipagpalagay na ang Reciprocal Teaching ay isang epektibo, empirikal, at estadistikong napatunayang estratehiya sa pagpapataas ng antas ng kritikal at inferensyal na pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa Baitang 9.

3.4 Antas ng Pananaw ng mga Mag-aaral sa Reciprocal Teaching

Ipinakita sa talahanayang ito ang antas ng pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng *Reciprocal Teaching* bilang estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa. Sinusukat ang kanilang antas ng pagsang-ayon batay sa mga pahayag na may kaugnayan sa pag-unawa sa binasa, aktibong partisipasyon sa talakayan, paglinang ng bokabularyo, at pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip.

Talahanayan 4

Antas ng Pananaw ng mga Mag-aaral sa Reciprocal Teaching

Tanong	Mean	S.D.	Verbal Description	Interpretation
Q1	3.82	0.44	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q2	3.54	0.54	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q3	3.52	0.58	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q4	3.46	0.61	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q5	3.68	0.59	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q6	3.70	0.51	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q7	3.54	0.58	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q8	3.64	0.53	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q9	3.52	0.54	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q10	3.68	0.47	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q11	3.66	0.52	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q12	3.48	0.54	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q13	3.54	0.54	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q14	3.42	0.64	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Q15	3.66	0.52	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw
Overall Mean	3.59	0.54	Lubos na Sumasang-ayon (LS)	Lubos na positibong pananaw

Batay sa Talahanayan 4, ang overall mean na 3.59 na may berbal na deskripsyong Lubos na Sumasang-ayon ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay may lubos na positibong pananaw sa paggamit ng Reciprocal Teaching. Lahat ng labinlimang pahayag ay nakapagtala ng mean na nasa pagitan ng 3.42 hanggang 3.82, na pawang kabilang

sa pinakamataas na kategorya sa iskala. Ang mababang standard deviation (0.44–0.64) ay nagpapahiwatig na ang mga tugon ay magkakalapit at magkakatugma, na nangangahulugang karamihan sa mga mag-aaral ay nagkakaisa sa kanilang positibong persepsyon sa estratehiya.

Ang mataas na antas ng pagsang-ayon ay nagpapahiwatig na naranasan ng mga mag-aaral ang malinaw na benepisiyo ng Reciprocal Teaching sa kanilang pagkatuto. Ang ganitong resulta ay indikasyon ng mataas na antas ng pakikilahok, pagganyak, at aktibong partisipasyon sa proseso ng pagbasa. Ang positibong pananaw ng mga mag-aaral ay mahalagang salik sa tagumpay ng isang interbensiyon sapagkat ang saloobin at persepsyon ay may direktang kaugnayan sa pagganap sa mga akademikong gawain. Ayon sa pag-aaral nina Ruangprasertkun at Chinwonno (2023), ang mga mag-aaral na may positibong pananaw sa mga metakognitibong estratehiya sa pagbasa ay nagpapakita ng mas mataas na pag-unawa at mas aktibong pamamahala sa sariling pagkatuto.

Dagdag pa rito, ipinakita nina Khan at Ch. (2021) na ang kolaboratibong lapit sa pagbasa ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng pakikisangkot at pagganyak sa sekondarya. Ang positibong pananaw ay hindi lamang indikasyon ng kasiyahan kundi patunay na ang estratehiya ay nakapagbigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto. Sa pag-aaral naman nina Wahyudi at Rozimela (2024), natuklasan na ang mga estratehiyang nakasentro sa mag-aaral ay may malakas na ugnayan sa pagtaas ng tiwala sa sarili at paniniwala sa sariling kakayahang akademiko. Gayundin, ayon kina Zakiyah et al. (2021), ang mga pamamaraang nakatuon sa talakayang pangkapwa at ginabayang pagtatanong ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng interaksyon sa loob ng silid-aralan at mas malalim na pakikisangkot sa pag-iisip, na nagreresulta sa positibong saloobin sa pagkatuto. Ang mga natuklasang ito ay sumusuporta sa resulta ng Talahanayan 4 na nagpapakita ng kolektibong pagtanggap at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa Reciprocal Teaching.

Ang lubos na positibong pananaw ng mga mag-aaral ay nagpapahiwatig na ang Reciprocal Teaching ay hindi lamang epektibo sa aspektong pang-akademiko kundi pati sa aspektong pandamdamin ng pagkatuto. Ang mataas na antas ng pagganyak at pakikilahok ay maaaring magdulot ng pangmatagalang epekto sa kanilang pagganap sa pagbasa, maging sa pauna at panghuling pagganap. Ipinahihiwatig nito na ang estratehiya ay maaaring gawing regular na bahagi ng pagtuturo sa Filipino at iba pang asignatura upang mapanatili ang aktibong partisipasyon at mapalalim ang kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral.

Sa kabuuan, ipinakita ng Talahanayan 4 na ang mga mag-aaral ay may lubos na positibong pananaw sa Reciprocal Teaching, na sinusuportahan ng mataas na mean at mababang standard deviation sa lahat ng pahayag. Ang resulta ay umaayon sa mga pag-aaral na nagpatunay na ang mga estratehiyang nakasentro sa mag-aaral at metakognisyon ay nagpapataas ng pakikisangkot, pagganyak, at paniniwala sa sariling kakayahan. Samakatuwid, maaaring ipagpalagay na ang positibong pananaw ng mga mag-aaral ay isa sa mga pangunahing salik na nag-ambag sa makabuluhang pagtaas ng kanilang antas ng pag-unawa sa binasa, at nagsisilbing karagdagang ebidensiya sa bisa ng Reciprocal Teaching bilang isang makabagong estratehiyang pedagohikal.

4. Kongklusyon

Natuklasan sa tradisyunal na pagtuturo na ang mga mag-aaral ay nasa katamtamang antas ng pag-unawa sa pagbasa. Sa kasanayang pagkilala sa ilang pangyayari at katangian ng akdang binasa, nakakuha sila ng *mean* na 11.00 na may interpretasyong *bahagyang pag-unawa at nangangailangan ng gabay*. Sa pagtukoy naman sa angkop na pang-ugnay sa pagsusunod-sunod ng pangyayari, nakakuha rin sila ng mean na 11.00, habang sa pagbibigay-kahulugan sa kilos, gawi, at karakter ng mga tauhan ay nakakuha ng mean na 12.00.

Pagkatapos gamitin ang *Reciprocal Teaching*, tumaas ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral mula sa *Katamtaman* tungo sa *Mahusay* at *Napakahusay*. Sa pagkilala sa mga pangyayari at katangian ng akda, nakakuha sila ng mean na 16.00 na may interpretasyong *may sapat na pag-unawa sa binasa*. Gayundin, sa pagtukoy sa angkop na pang-ugnay ay nakakuha rin ng mean na 16.00. Samantala, sa pagbibigay-kahulugan sa kilos, gawi, at karakter ng tauhan ay nakakuha sila ng mean na 17.00 na may interpretasyong *malalim na pag-unawa sa binasa*.

May makabuluhang pagkakaiba sa resulta ng pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa pagbasa. Ang lahat ng kompetensi ay nagtala ng p-value na <0.001 , kaya tinanggihan ang *null hypothesis*. Ipinapakita ng mga nakuha na t-value na -8.36, -6.75, at -6.59 na nagkaroon ng estadistikong makabuluhang pagtaas sa pagganap ng mga mag-aaral matapos gamitin ang *Reciprocal Teaching*.

Natuklasan na ang mga mag-aaral ay may lubos na positibong pananaw sa paggamit ng *Reciprocal Teaching*. Nakapagtala ito ng *overall mean* na 3.59 na may interpretasyong *Lubos na Sumasang-ayon*. Ipinapakita nito na naging makabuluhan at kapaki-pakinabang para sa mga mag-aaral ang paggamit ng estratehiyang ito sa kanilang pagkatuto sa pagbasa.

Napatunayang epektibo ang *Reciprocal Teaching* sa pagpapataas ng antas ng kritikal na pag-unawa sa maikling kuwentong Asyano ng mga mag-aaral sa Baitang 9. Mula sa katamtamang antas bago ang interbensiyon, makabuluhang umangat ang kanilang pagganap sa antas na Mahusay hanggang Napakahusay matapos ang sistematikong paggamit ng estratehiya. Ipinakikita ng estatistikal na resulta na ang pag-unlad na ito ay hindi naganap nang sapalaran kundi bunga ng *Reciprocal Teaching*, kaya't maaari itong ituring na isang mabisang estratehiyang pampagtuturo sa pagbasa sa antas sekundarya.

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, ang mga sumusunod ay inirerekomenda:

1. Batay sa natuklasan, katamtaman lamang ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral bago gamitin ang *Reciprocal Teaching*, inirerekomenda na gumamit ang mga guro ng mas interaktibo at metakognitibong estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa upang higit na malinang ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pagsusuri, pag-unawa, at pagbibigay-kahulugan sa binasang akda.
2. Dahil tumaas sa antas na *Mahusay* at *Napakahusay* ang pag-unawa sa pagbasa matapos gamitin ang *Reciprocal Teaching*, inirerekomenda na regular itong gamitin sa pagtuturo ng maikling kuwento at iba pang akdang pampanitikan sa Filipino upang higit na mapalalim ang kritikal at inferensyal na pag-unawa ng mga mag-aaral.
3. Batay sa natuklasang may makabuluhang pagkakaiba sa pauna at panghuling pagganap ng mga mag-aaral, inirerekomenda na suportahan ng mga administrador ng paaralan ang paggamit ng *Reciprocal Teaching* sa pamamagitan ng seminar, pagsasanay, at pagbuo ng mga kagamitang pampagtuturo na nakabatay sa estratehiyang ito.
4. Dahil nagkaroon ng lubos na positibong pananaw ang mga mag-aaral sa paggamit ng *Reciprocal Teaching*, inirerekomenda na hikayatin ang mga guro na magpatupad ng mga gawaing kolaboratibo at nakasentro sa mag-aaral upang mapataas ang motibasyon, aktibong partisipasyon, at interes ng mga mag-aaral sa pagbasa.
5. Inirerekomenda ang awtput ng pag-aaral sa pagbuo at paggamit ng isang *Enhanced Lesson Exemplar* sa Pagtuturo ng Maikling Kuwento gamit ang *Reciprocal Teaching* upang magsilbing gabay ng mga guro sa mas sistematiko, interaktibo, at epektibong pagtuturo ng pagbasa at pagsusuri ng maikling kuwento sa Filipino.

5. AI Use Disclosure

Gumamit ang mananaliksik ng mga kagamitang nakabatay sa *Artificial Intelligence (AI)*, partikular ang ChatGPT, Google Translate at Grammarly, bilang pantulong sa pagsasalin at pagpapalinaw ng mga ideya at konseptong mula sa wikang Ingles tungo sa Filipino. Ang lahat ng impormasyong nabuo sa tulong ng mga nasabing teknolohiya ay maingat na sinuri, bineripika, at nirebisa upang matiyak ang katumpakan, kalinawan, at kaangkupan nito sa konteksto ng pag-aaral. Tininyak din na walang personal, sensitibo, o kumpidensyal na impormasyong ibinahagi sa mga nasabing kagamitan. Nananatili sa mananaliksik ang buong pananagutan sa kawastuhan, orihinalidad, at integridad ng lahat ng nilalamang ginamitan ng *AI*.

6. Mga Sanggunian

- Brinda, S., & Jannah, C. E. W. (2021). The effectiveness of reciprocal teaching strategy to teach reading comprehension in narrative text to the eleventh-grade students of SMAN 1 Kutorejo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 2(2), 47–58. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v2i2.19>
- Department of Education, Southeast Asian Ministers of Education Organization, & United Nations Children's Fund. (2021). *Southeast Asia Primary Learning Metrics 2019: National report of the Philippines*. UNICEF. <https://www.unicef.org/philippines/reports/sea-plm-metrics-2019-national-report-philippines>
- Dew, T. P., Swanto, S., & Pang, V. (2021). The effectiveness of reciprocal teaching as reading comprehension intervention: A systematic review. *Journal of Nusantara Studies*, 6(2), 156–184. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol6iss2pp156-184>
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Juhkam, M., Jõgi, A.-L., Soodla, P., & Aro, M. (2023). Development of reading fluency and metacognitive knowledge of reading strategies during reciprocal teaching: Do these changes actually contribute to reading comprehension? *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1191103. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191103>
- Khan, S., & Ch., A. H. (2021). Effect of reciprocal teaching on the reading motivation: Experimental evidence from a classroom intervention. *Global Social Sciences Review*, 6(3), 80–87. [https://doi.org/10.31703/gssr.2021\(VI-III\).09](https://doi.org/10.31703/gssr.2021(VI-III).09)
- Mafarja, N., Mohamad, M. M., Zulnadi, H., & Fadzil, H. M. (2023). Using of reciprocal teaching to enhance academic achievement: A systematic literature review. *Heliyon*, 9(7), Article e18269. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18269>
- Nur'aini, H. F., Wahyuna, Y. T., & Puspitaloka, N. (2025). Adapting reciprocal teaching strategy to improve EFL students' reading comprehension: A case study at junior secondary level. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3). <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.29488>
- Oo, T. Z., Magyar, A., & Habók, A. (2021). Effectiveness of the reflection-based reciprocal teaching approach for reading comprehension achievement in upper secondary school in Myanmar. *Asia Pacific Education Review*, 22(4), 675–698. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09707-8>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 results (Volume I and II): Country notes—Philippines*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/philippines_a0882a2d-en.html
- Ruangprasertkun, P., & Chinwonno, A. (2023). Reciprocal teaching: An instructional strategy to enhance English reading comprehension of secondary school students. *An Online Journal of Education*, 18(1), Article OJED1801007. <https://doi.org/10.14456/ojed.2023.7>
- Sevilla, M. M., Badol, M. P., Dalumbay, J. S., & Fernandez, E. J. (2025). The use of reciprocal teaching method to reading comprehension of Grade 9 learners. *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 8(2), 351–361. <https://doi.org/10.9734/ajl2c/2025/v8i2243>
- Vuong, T. L., & Steklács, J. (2025). Trends in research on reciprocal teaching: A systematic review. *Cogent Education*, 12(1), Article 2491963. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2491963>
- Wahyudi, R., & Rozimela, Y. (2024). The reciprocal teaching and reading interest impact on students' reading comprehension. *Elsya: Journal of English Language Studies*, 6(3), 209–230. <https://doi.org/10.31849/elsya.v6i3.22593>
- Zakiyah, M., Rahmawati, M., & Ridwan, I. (2021). Students' perception on learning reading comprehension through reciprocal teaching strategy. *ELTIN Journal: Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 9(1), 39–47. <https://doi.org/10.22460/eltin.v9i1.p39-47>

