

Hamon ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum

De Mesa, Alvin R. ✉

Leyte Normal University, Philippines (ar_demesa@ymail.com)

Urgil, Nelson C.

Holy Infant College of Tacloban City, Philippines (nelsonurgilc@gmail.com)



ISSN: 2243-7703
Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

Received: 15 July 2026
Available Online: 27 July 2026

Revised: 25 July 2026
DOI: 10.5861/ijrse.2026.26354

Accepted: 26 July 2026

Abstract

This study aimed to examine teachers' perspectives, identify the challenges they encounter, and describe the strategies they employ in implementing the Strengthened Senior High School Curriculum. The study utilized a qualitative research approach employing an Exploratory Case Study design. The participants consisted of selected Senior High School teachers from Holy Infant College of Tacloban City who were chosen through purposive sampling. Data were collected using semi-structured interviews and analyzed through inductive thematic analysis following Braun and Clarke's framework. The findings revealed that teachers hold positive perceptions of the objectives of the new curriculum. However, they experience challenges related to curriculum implementation, the inadequacy of teaching and learning resources, and the complex processes of assessment and evaluation. Despite these challenges, the teachers demonstrated professionalism and resilience by engaging in continuous learning, collaborating with colleagues, utilizing technology, and developing their own instructional materials. The study further revealed that sustained institutional support, including professional training, mentoring, Learning Action Cells (LAC), and Professional Learning Communities (PLC), is essential for the successful implementation of the Strengthened Senior High School Curriculum. Overall, the findings indicate that the successful implementation of the new curriculum depends on teachers' preparedness, the availability of adequate learning resources, and continuous support from both the school and the Department of Education.

Keywords: Strengthened Senior High School Curriculum, teachers, implementation challenges, institutional support, professional adaptation

Hamon ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum

1. Abstrak

Layunin ng pag-aaral na ito na masuri ang pananaw ng mga guro, matukoy ang mga hamong kanilang nararanasan, at mailarawan ang mga paraang kanilang ginagamit sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum. Ginamit sa pananaliksik ang kwalitatibong pamamaraan sa pamamagitan ng Exploratory Case Study. Ang mga kalahok ay mga piling guro sa Senior High School ng Holy Infant College of Tacloban City na pinili sa pamamagitan ng purposive sampling. Ang datos ay nalikom sa pamamagitan ng semi-structured interview at sinuri gamit ang inductive thematic analysis nina Braun at Clarke. Lumabas sa pag-aaral na positibo ang pananaw ng mga guro sa layunin ng bagong kurikulum, ngunit nakararanas sila ng mga hamon kaugnay ng implementasyon ng kurikulum, kakulangan ng kagamitang panturo at pampagkatuto, at masalimuot na proseso ng pagtataya at ebalwasyon. Sa kabila nito, ipinakita ng mga guro ang kanilang propesyonismo sa pamamagitan ng patuloy na pag-aaral, pakikipagtulungan sa kapwa guro, paggamit ng teknolohiya, at paggawa ng sariling kagamitang panturo. Lumitaw din na mahalaga ang tuloy-tuloy na institusyonal na suporta, kabilang ang mga pagsasanay, mentoring, Learning Action Cell (LAC), at Professional Learning Community (PLC), upang maging matagumpay ang pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum. Ipinakikita ng pag-aaral na ang tagumpay ng implementasyon ng bagong kurikulum ay nakasalalay sa kahandaan ng mga guro, sapat na learning resources, at patuloy na suporta ng paaralan at ng Kagawaran ng Edukasyon.

Susing Salita: Strengthened Senior High School Curriculum; Mga guro; Hamon sa Implementasyon; Institusyonal na suporta, propesyonal na pag-aangkop.

2. Introduksiyon

Ang edukasyon ay patuloy na sumasailalim sa mga reporma upang matugunan ang nagbabagong pangangailangan ng mga mag-aaral, industriya, at lipunan. Sa Pilipinas, ipinatutupad ng Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) ang Strengthened Senior High School (SHS) bilang tugon sa mga natukoy na suliranin sa dating kurikulum, kabilang ang labis na dami ng asignatura, hindi sapat na paghahanda ng mga mag-aaral para sa trabaho at kolehiyo, at ang pangangailangang higit na maiangkop ang kurikulum sa kasalukuyang pangangailangan ng bansa at ng pandaigdigang pamayanan (Department of Education [DepEd], 2025).

Kasabay ng pagpapatupad ng Strengthened Senior High School ay ang mahalagang papel na ginagampanan ng mga guro bilang pangunahing tagapagpatupad ng kurikulum. Gayunpaman, ang mga pagbabago sa nilalaman ng kurikulum, estratehiya sa pagtuturo, pagtataya ng pagkatuto, at paghahanda ng mga kagamitang pampagtuturo ay maaaring magdulot ng iba't ibang hamon sa kanila. Ayon sa pag-aaral nina Aya-ay et al. (2026), kabilang sa mga pangunahing suliraning nararanasan ng mga guro sa pilot implementation ng Strengthened SHS ang kakulangan sa pagsasanay, limitadong kagamitang panturo, kakulangan sa oras ng paghahanda, at hindi sapat na suporta ng institusyon. Ipinakita rin ng kanilang pag-aaral na ang kahandaan ng guro at ng paaralan ay may malaking impluwensiya sa matagumpay na implementasyon ng bagong kurikulum. Ayon kay Estrallado, (2023) ang ilang pagbabago sa kurikulum ay mabilis at biglaan, maaaring saklaw ng pambansang antas o maaaring tawaging makro. Ang mga guro, na tumutugon sa pananaliksik sa pagtuturo at nagbabagong mga pangangailangan ng mag-aaral, ay maaaring magdulot ng mga pagbabagong sa paraan ng pagtuturo at mga materyales.

Lumabas din sa pag-aaral nina Banua, et al. (2022), mahalagang matukoy ang kahandaan ng mga guro sapagkat ito ang batayan sa mentoring program na kasalukuyang ipapatupad ng Kagawaran ng Edukasyon. Ang kahandaan ng guro ay hindi lamang tumutukoy sa kakayahan niyang magturo kundi pati sa kanyang pedagogical competence, content knowledge, digital literacy, instructional planning, classroom management, professional disposition, at kakayahang umangkop sa pagbabago. Dagdag pa rito, mahalaga ring suriin ang iba pang salik tulad

ng workload, pasilidad, suporta ng administrasyon, at mga pagsasanay na nakukuha nila—mga aspetong malinaw na nakaaapekto sa kanilang kahandaan.

Sa konteksto ng Pilipinas, kinikilala rin ng mga kamakailang pag-aaral na bagama't may malaking potensiyal ang Strengthened SHS na mapabuti ang kalidad ng edukasyon at maging mas angkop sa pangangailangan ng mga mag-aaral, nananatili ang mga hamon sa kahandaan ng mga guro, pagkakaroon ng sapat na kagamitan, teknolohikal na imprastruktura, at pantay na implementasyon sa iba't ibang rehiyon ng bansa (Hermogenes & Escarlos, 2026). Dahil dito, mahalagang masuri ang aktuwal na karanasan ng mga guro upang makabuo ng mga programang higit na makatutugon sa kanilang mga pangangailangan at sa matagumpay na pagpapatupad ng bagong kurikulum.

Bagama't may mga umiiral nang pag-aaral tungkol sa implementasyon ng K–12 Curriculum at sa mga karanasan ng mga guro sa iba't ibang reporma sa edukasyon, karamihan sa mga ito ay nakatuon sa paunang implementasyon ng Senior High School, kahandaan ng mga guro, at mga hamon sa pagpapatupad ng dating kurikulum (Darling-Hammond et al., 2017; OECD, 2020). Sa kasalukuyan, nananatiling limitado ang mga pag-aaral na partikular na sumusuri sa mga karanasan ng mga guro na nagpapatupad ng Strengthened Senior High School, lalo na sa konteksto ng Pilipinas kung saan ang repormang ito ay nasa yugto pa lamang ng implementasyon. Higit pa rito, ang maraming umiiral na pag-aaral ay gumagamit ng kuwantitatibong pamamaraan na nakatuon sa pagsukat ng antas ng kahandaan, persepsyon, o kasiyahan ng mga guro, kaya't hindi nito lubos na nailalarawan ang lalim ng kanilang mga aktuwal na karanasan, mga hamong kinakaharap, at mga estratehiyang kanilang ginagamit sa pag-angkop sa bagong kurikulum.

Paglalahad ng Suliranin - Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy ang antas ng mga hamong nararanasan ng mga guro at mag-aaral sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School. Kaugnay rito, hinahangad nitong sagutin ang sumusunod na katanungan:

- Ano ang pananaw ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum?
- Ano ang hamon sa mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum batay sa mga sumusunod na aspekto: Implementasyon ng kurikulum; Kagamitang panturo at pampagkatuto; at Pagtataya at ebalwasyon
- Paano kinahaharap ng mga guro ang mga hamon kanilang nararanasan sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum?

3. Metodolohiya

Ipinaliwanag sa bahaging ito ang detalye kung paano isasagawa ang pag-aaral tulad ng paglalarawan sa disenyo at paraang ginamit sa pananaliksik, mga kalahok, lugar na pinagdausan ng pananaliksik, instrumentong ginamit at kung paano ito ginamitan ng estadistikal na paglalapat.

Disenyo ng Pananaliksik - Ginamit sa pag-aaral na ito ang kwalitatibong pamamaraan gamit ang Exploratory Case Study bilang disenyo ng pananaliksik. Ang exploratory case study ay angkop sa pag-aaral sapagkat layunin nitong siyasatin ang isang bagong paksa o sitwasyon kung saan kakaunti pa ang nakaraang pag-aaral, partikular na ang maunawaan nang malalim ang mga karanasan ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School sa loob ng kanilang tunay na konteksto.

Lokal ng Pag-aaral - Isinagawa ang pag-aaral sa Holy Infant College of Tacloban City, isang pampribadong paaralang sekundarya na matatagpuan sa Tacloban City, Leyte, Philippines. Napili ang paaralang ito bilang lokal ng pag-aaral sapagkat isa ito sa mga pribadong paaralan sa Tacloban City na nagpatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum. Nakatuon ang pag-aaral sa mga guro lamang na direktang nakararanas ng implementasyon ng naturang kurikulum, kaya ang kanilang mga karanasan, pananaw, at tugon ang nagsilbing pangunahing batayan ng pangangalap ng datos.

Kalahok ng Pag-aaral - Ang mga kalahok sa pag-aaral na ito ay binubuo ng mga piling mga guro na nagtuturo ng Senior High School sa Holy Infant College of Tacloban City, na nakaranas ng implementasyon ng bagong Strengthened Curriculum. Sila ang napili sapagkat may direktang karanasan at sapat na kaalaman tungkol sa nasabing pagbabago sa kurikulum. Ang kabuuang bilang ng mga guro na nagtuturo ng Senior High School ay 15 at mula sa labinglima ay kukuha lamang ng 5-10 hangga't makamit ang data saturation. Ayon sa pag-aaral ni Creswell (2013), ang kwalitatibong pananaliksik ay hindi kinakailangang malaki ang bilang ng kalahok, Ipinaliwanag niya na kahit maliit na bilang ng kalahok, tulad ng lima, ay maaaring maging sapat kung ang mga ito ay maingat na pinili at may direktang karanasan sa paksang pinag-aaralan. Ginamit ang purposive sampling upang matiyak na ang mga napiling kalahok ay angkop sa layunin ng pag-aaral at makapagbigay ng mahalagang impormasyon para sa pananaliksik.

Instrumento ng Pananaliksik - Ginamit ng mga mananaliksik ang semi-structured na panayam (interview) bilang instrumento sa pangangalap ng datos. Ang panayam ay isang pag-uusap para sa pagkuha ng impormasyon na kinapapalooban ng tagapanayam na nagtatanong at ng kinakapanayam na tumutugon sa mga tanong na iyon.

Paglikom ng Datos - Ang pananaliksik ay may *semi-structured interview* bilang pangunahing paraan ng pangangalap ng datos. Bago ang lahat, ang mga mananaliksik ay hihingi ng pahintulot sa administrasyon ng paaralan upang masigurado na ang mga susunod na gagawing hakbang ay lehitimo at maayos. Sunod naman ay ang pagpili ng kalahok, mga kalahok na kinakailangan sa pag-aaral ay pipiliin sa pamamagitan ng *purposive sampling*. Bago ang aktwal na panayam, ang pahintulot (*informed consent*) ng mga kalahok ay kukunin bago isagawa ang pangangalap ng datos at sila ay aabisuhan nang maaga at ipapakita ang mga tanong sa panayam upang mabigyan sila ng sapat na panahon sa pagbuo ng kanilang mga ideya, na makatutulong sa kaugnayan ng mga sagot at pagkakanay nito sa mga layunin ng pananaliksik. Sa pagdating ng mismong panayam, Ipapaliwanag sa mga kalahok ang layunin ng pag-aaral, ang kanilang karapatang umatras anumang oras nang walang anumang kahihinatnan, at ang katiyakang ang lahat ng makakalap na datos ay gagamitin lamang para sa akademikong layunin. Lahat ng kasagutan ay itatala sa pamamagitan ng *audio recording* at ang pahintulot (*informed consent*) ng mga kalahok ay kukunin bago isagawa ang pangangalap ng datos. Ang mga kaugnay na datos na makakalap ay maingat na itatranskribayb nang *verbatim* at aayusin gamit ang *thematic analysis*.

Pag-aanalisa ng Datos - Sa pagbibigay-kahulugan sa mga nakalap na datos, gumamit ang mga mananaliksik ng *thematic analysis*, partikular ang *inductive thematic analysis*. Ito ay isang uri ng *thematic analysis* kung saan ang mga tema at *codes* na binigyang-kahulugan ng mga mananaliksik ay direktang nagmumula sa mga nakalap na datos, nang hindi gumagamit ng anumang umiiral na teorya.

Sinunod ng mga mananaliksik ang anim (6) na yugto nina Braun at Clarke: Una, ang pamilyarisasyon ng datos, kung saan kinakailangang maging lubos na pamilyar ang mga mananaliksik sa datos sa pamamagitan ng paulit-ulit na pagbasa nito upang mas maunawaan at mabigyang-kahulugan ang mga tema at padron. Ikalawa, ang pagbuo ng mga *codes*, isang proseso ng sistematikong paglalabel sa mga makabuluhang pahayag na matatagpuan sa datos. Ikatlo, ang pagsasama-sama ng mga kodigo upang makabuo ng mga tema, isang paraan ng pag-uugnay ng magkakaugnay na mga *codes* na may magkatulad na ideya upang makabuo ng makahulugang mga tema. Ikaapat, ang pagsusuri ng mga tema, isang proseso ng pagtiyak kung wasto ang mga tema at kung ang mga ito ay naglalaman ng malinaw at tiyak na mga padron. Ikalima, ang pagtukoy sa kahalagahan ng mga tema, kung saan sinusuri ang kaugnayan ng bawat tema sa pamamagitan ng pag-uugnay nito sa mga tanong ng pananaliksik. At panghuli, ang pag-uulat ng mga natuklasan, kung saan ipinapakita ang mga resulta ng datos sa isang maayos, sistematiko, at mapagkakatiwalaang paraan.

4. Resulta at Pagtalakay

Ang bahaging ito ay tumatalakay sa nakalap na datos tungkol sa hamon ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum. Lumitaw ang pangunahing tema na nagpapakita ng kanilang pananaw, karanasan at mga hamon na kanilang kinahaharap sa pagpapatupad ng nasabing kurikulum.

4.1 Pananaw ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum

Talahanayan 1

Natukoy na mga Pananaw ng mga Guro

Tema	Tugon ng Guro
Positibong Pananaw	Makabagong kurikulum Mas angkop sa pangangailangan ng mag-aaral Nakatuon sa kasanayan Naghahanda sa kolehiyo at trabaho Mas organisadong competencies Pagpapahusay ng kalidad ng edukasyon
Pag-asa na may Kasamang Pag-aalinlangan	Malaking pagbabago Maraming adjustment Hindi pa ganap na handa Kakulangan sa impormasyon Pangangailangan ng malinaw na gabay

Karamihan sa mga kalahok ay naniniwalang ang layunin ng Strengthened SHS Curriculum ay *positibo* sapagkat higit itong nakatuon sa paglinang ng mahahalagang kasanayan ng mga mag-aaral. Bagama't kinikilala nila ang kahalagahan nito, binigyang-diin din nila na ang tagumpay ng implementasyon ay nakasalalay sa sapat na paghahanda ng mga guro at paaralan. Lumabas din sa panayam na bagama't positibo ang pananaw ng mga guro sa direksiyon ng kurikulum, mayroon pa rin silang pag-aalinlangan dahil sa mabilis na implementasyon at limitadong preparasyon bago ito isinakatuparan. Sinang-ayunan ito ng pag-aaral nina Gouédard et al. (2020). Natalakay nila na ang matagumpay na reporma sa kurikulum ay hindi lamang nakasalalay sa pagbabago ng nilalaman ng aralin kundi higit sa lahat sa paraan ng implementasyon nito. Binibigyang-diin ng papel ang tatlong mahahalagang aspeto para sa epektibong pagpapatupad: maayos na disenyo ng kurikulum na malinaw ang layunin at magkakaugnay ang nilalaman at pagtuturo

4.2 Hamon sa mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum batay sa mga sumusunod na aspekto

Talahanayan 2

Implementasyon ng Kurikulum

Tema	Tugon ng Guro
Hamon sa Pagpapatupad ng Bagong Kurikulum	Mabilis na pagbabago Hindi sapat ang oras Maraming competencies Hindi pa pamilyar Pagbabago ng dokumento
Pagbabago sa Pedagohiya at Propesyonat na Praktis	Pagbabago ng teaching strategy Integrasyon ng teknolohiya Mas learner-centered Pagbuo ng bagong lesson plans Continuous learning

Isa sa pinakamalaking hamon ang aktuwal na implementasyon ng bagong kurikulum. Binanggit ng mga kalahok ang pangangailangang baguhin ang kanilang mga instructional plan habang isinasagawa na ang pagtuturo. Bukod sa mga planong pagtuturo, binigyang-pansin din nila na dapat isaalang-alang ang pagkatuto ng mga mag-aaral, kaya kapag nagbago ang kurikulum ay magbabago ang daloy ng pagtuturo sa mga mag-aaral. Sa pananaw naman ng mga mag-aaral, Lumabas sa resulta na ang mga ipinapatupad na reporma ay nakatulong sa pagtaas ng interes at pakikilahok ng mga estudyante at sa pag-promote ng student-centered learning. Subalit, may mga hamon tulad ng kulang na training ng guro, limitadong kagamitan, at paghihirap sa pagbabago na nakaapekto sa maayos na implementasyon (Danial, et al., 2024).

Lumabas sa pag-aaral na ang mga hamon ng mga guro sa pagpapatupad ng kurikulum ay ang kakulangan ng kagamitang panturo at pagkatuto. Inilahad ng mga kalahok na sa pagpapatupad ng kurikulum nang walang sapat na kagamitan ay maituturing na hadlang sapagkat ang mga kagamitang ito ang makatutulong para makamit ang

mga kasanayang nakasaad sa nasabing kurikulum. Ang natuklasang ito ay sinusuportahan ng pag-aaral nina Palestina et al. (2020), na nagsasabing ang mga guro ay humaharap sa kakulangan ng learning materials, kalituhan sa implementasyon ng kurikulum, at magkakaibang interpretasyon ng mga gabay na nagdudulot ng hindi pagkakapare-pareho sa pagtuturo tuwing mayroong pagbabago sa kurikulum. Lumabas din sa datos na naging pangunahing tugon ng mga guro ang pagiging malikhain at maparaan. Gumawa sila ng sariling instructional materials at nakipagtulungan sa kapwa guro upang mapunan ang kakulangan ng mga kagamitan.

Talahanayan 3

Kagamitang panturo at pampagkatuto

Tema	Tugon ng Guro
Kakulangan sa Kagamitang Panturo at Pampagkatuto	Walang sapat na modules Kulang ang textbooks Kakulangan ng ICT resources Mabagal ang internet Limitadong learning materials

Talahanayan 4

Pagtataya at ebalwasyon

Tema	Tugon ng Guro
Komplikadong Proseso ng Pagtataya	Maraming performance tasks Mahirap gumawa ng rubric Kulang ang oras Mahirap sukatin ang competencies

Ipinakita ng mga kalahok na ang pagtataya ang isa sa pinakamabigat na bahagi ng implementasyon. Nahihirapan silang bumuo ng mga assessment na tunay na sumusukat sa inaasahang learning outcomes. Ayon sa mga kalahok, kinakailangan ng mabilisang pag-angkop sa pagbabago ng kurikulum, lalo na sa proseso ng pagtataya, na hindi na lamang tradisyunal na pamamaraan ang dapat ilatag sa proseso ng pagtuturo, na kalimitang hindi wastong natataya dahil sa makabagong kalidad ng mga mag-aaral. Ang resultang ito ay sinang-ayunan ng pag-aaral nina Ligan at Tacadena (2022), na nagpapatunay na ang mga makabagong estilo sa pagtuturo ay may makabuluhang ugnayan sa paglinang ng 21st-century learning at innovation skills ng mga mag-aaral, kung saan ang guro ay kinakailangang lumipat mula sa tradisyonal na tagapaghatid ng impormasyon tungo sa pagiging facilitator ng pagkatuto. Ipinapakita nito na ang implementasyon ng mga estratehiyang nakapokus sa mag-aaral tulad ng inquiry-based, collaborative, at problem-centered approaches ay may direktang kaugnayan sa pag-unlad ng kritikal na kasanayan ng mga mag-aaral. Sa kabilang banda naman, ang aking mga natuklasan ay sinusuportahan din ang pag-aaral ni Ortiz at Aliazas (2021) na nagsasaad na ang paggamit ng multimodal representation strategies sa pagtuturo ay nakapagpapataas ng scientific inquiry skills at nagpapabuti sa pag-unawa ng mga mag-aaral, kung saan ang mga aralin ay nagiging mas interaktibo, biswal, at nakabatay sa aktuwal na karanasan ng pagkatuto.

4.3 Mga kinahaharap ng mga guro na hamon na kanilang nararanasan sa pagpapatupad ng Strengthened

Senior High School Curriculum

Talahanayan 5

Mga Hamon sa mga Guro sa Senior High School

Tema	Tugon ng Guro
Propesyonal na Pag-aangkop at Kolaborasyon	Self-learning, webinar, pagbabasa, professional development Improvisation, paggawa ng IMs, online resources Digital platforms, ICT, online materials Teamwork, consultation, mentoring, peer support Planning, scheduling, workload management
Kahalagahan ng Institusyonal na Suporta	Seminar INSET LAC Monitoring Technical assistance

Sa kabila ng mga hamon, ipinakita ng mga guro ang kanilang katatagan sa pamamagitan ng patuloy na pag-aaral, pakikipagtulungan sa kapwa guro, at aktibong pagdalo sa iba't ibang programang pang-propesiyonal. Lumabas din sa panayam na ang suporta mula sa paaralan at DepEd ay mahalaga sa matagumpay na implementasyon ng kurikulum. Gayunpaman, marami ring kalahok ang naniniwalang kinakailangan pa ng mas tuloy-tuloy at mas sistematikong pagsasanay.

Ang institusyonal na suporta ay kinapapalooban ng instruksiyonal at teknikal na tulong, ang Professional Learning Community at ang suporta mula sa ibang asignatura. Ang aking mga natuklasan ay sinusupportahan ng sarbey ng Organisation for Economic Cooperation and Development (2021), na nagsasaad na ang mas mataas na antas ng pedagogical knowledge na naibibigay ng mga sistematikong suporta sa loob ng institusyon ay nakababawas sa stress ng mga guro at nakatutulong sa kanilang pagangkop sa mga pagbabago sa kurikulum. Dagdag pa, ang pag-aaral ni Clark et al. (2023), na nagsasaad na ang Professional Learning Community ay nakatutulong sa pagpapalaganap ng kolaboratibong pagkatuto, pagbabahagi ng kaalaman, at pagpapaunlad ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo sa loob ng institusyon, kung saan ang mga guro ay nagiging mas kumpiyansa at epektibo sa pagganap ng kanilang tungkulin dahil sa patuloy na suporta at kolaborasyon sa kapwa guro at iba pang yunit ng paaralan.

5. Konklusyon

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, nabuo ang sumusunod na mga konklusyon: *Una*, positibo ang pananaw ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum sapagkat nakikita nila itong makatutulong sa pagpapahusay ng kalidad ng edukasyon, paglinang ng mahahalagang kasanayan ng mga mag-aaral, at paghahanda sa kanila para sa kolehiyo at trabaho. *Ikalawa*, bagama't positibo ang kanilang pananaw, nananatili ang pag-aalinlangan ng mga guro dahil sa mabilis na implementasyon ng bagong kurikulum, kakulangan sa sapat na paghahanda, at limitadong gabay bago ito ganap na ipinatupad. *Ikatlo*, Ang pangunahing hamon sa implementasyon ng kurikulum ay ang pangangailangang umangkop sa mga bagong competencies, pedagogical approaches, at patuloy na pagbabago sa mga dokumento at instructional planning. *Ikaapat*, malaking hadlang sa epektibong pagpapatupad ng kurikulum ang kakulangan ng mga kagamitang panturo at pampagkatuto, kabilang ang limitadong modules, textbooks, ICT resources, internet connectivity, at iba pang learning materials. *Ikalima*, isa sa mga pinakamabigat na hamon ng mga guro ang proseso ng pagtataya at ebalwasyon dahil sa dami ng performance tasks, kahirapan sa pagbuo ng angkop na rubrics, kakulangan ng oras, at hamon sa wastong pagsukat ng mga itinakdang competencies. *Ikaanim*, sa kabila ng mga hamon, ipinakita ng mga guro ang mataas na antas ng propesyonismo at kakayahang umangkop sa pamamagitan ng patuloy na pagkatuto, paggamit ng mga digital na sanggunian, paggawa ng sariling instructional materials, at pakikipagtulungan sa kanilang mga kapwa guro. *Ikapito*, mahalaga ang papel ng institusyonal na suporta, tulad ng mga seminar, INSET, Learning Action Cell (LAC), mentoring, monitoring, at technical assistance, sa pagpapalakas ng kahandaan at kumpiyansa ng mga guro sa pagpapatupad ng Strengthened Senior High School Curriculum. At, *ikawalo*, sa kabuuan, ipinakikita ng pag-aaral na ang matagumpay na implementasyon ng Strengthened Senior High School Curriculum ay nakasalalay hindi lamang sa kalidad ng kurikulum kundi pati na rin sa sapat na kahandaan ng mga guro, pagkakaroon ng kinakailangang kagamitang panturo, malinaw na implementasyon ng mga polisiya, at tuloy-tuloy na suporta mula sa paaralan at iba pang institusyong pang-edukasyon.

Rekomendasyon - Batay sa mga nabuong kongklusyon, inirekomenda ng pananaliksik ang sumusunod:

- Sa Kagawaran ng Edukasyon (DepEd), nararapat na magpatupad ng tuloy-tuloy, sistematiko, at mas malalim na pagsasanay para sa mga guro bago at habang isinasagawa ang implementasyon ng Strengthened Senior High School Curriculum. Mahalaga ring makapagbigay ng malinaw na implementasyon ng mga polisiya, curriculum guides, at assessment standards upang mabawasan ang kalituhan ng mga guro.
- Sa mga administrador ng paaralan, mahalagang palakasin ang suporta sa mga guro sa pamamagitan ng

regular na mentoring, coaching, Learning Action Cell (LAC), Professional Learning Community (PLC), INSET, at monitoring. Dapat ding tiyakin ang sapat na paglalaan ng kagamitang panturo, ICT resources, internet connectivity, at iba pang learning resources na kinakailangan sa implementasyon ng kurikulum.

- Sa mga guro, hinihikayat ang patuloy na pagpapalawak ng kanilang propesyonal na kakayahan sa pamamagitan ng self-directed learning, aktibong pakikilahok sa mga seminar at webinar, kolaborasyon sa kapwa guro, at pagbabahagi ng mga epektibong estratehiya at instructional materials upang higit na mapabuti ang kanilang pagtuturo.

AI Use Disclosure - Gumamit kami ng ChatGPT based on GPT-5.5/July 2026 para sa pagsasaayos ng gramatika at pagsasalin ng abstrak sa wikang Ingles. Sinuri at inedit ng mga may-akda ang lahat ng output, kabilang ang fact-checking/beripikasyon ng mga salita. Walang kumpidensyal o personal na datos ang inilagay sa AI tools. Ganap na pananagutan ng mga may-akda ang nilalaman.

Credit Author Statement - Dr. Alvin R. De Mesa: Validation, Data curation, Supervision, Funding Acquisition. Nelson C. Urgil: Conceptualization, Methodology, Formal analysis, Investigation, Writing-Original Draft, Writing-Review & Editing

6. Sanggunian

- Aya-ay, R. M., Bantasan, A. K. T., Cajés, G. A., & Cajés, J. H. (2026). Exploring readiness gaps in the pilot implementation of the Strengthened Senior High School Curriculum in the Philippines. *European Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 3(3), 208–219.
[https://doi.org/10.59324/ejahss.2026.3\(3\).20](https://doi.org/10.59324/ejahss.2026.3(3).20)
- Brillantes, K. D. B., Orbeta, A. C., Francisco-Abrigo, K. A., Capones, E. M., & Jovellanos, J. B. B. (2019). *Status of senior high school implementation: A process evaluation* (Discussion paper no. 2019-13). Quezon City, Philippines: Philippine Institute of Development Studies.
- Commission on Higher Education. (2021). *CHED policy on 21st century competencies in basic and higher education*. CHED.
- Clark, A. M., Zhan, M., Dellinger, J. T., & Semingson, P. L. (2023). Innovating Teaching Practice Through Professional Learning Communities: Determining Knowledge Sharing and Program Value. *Sage Open*, 13(4). Doi: <https://doi.org/10.1177/21582440231200983>
- Creswell, J. (2013). *Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods Approaches* (4nd ed.). SAGE Publications
- Dizon, L. (2022). Professional development needs of senior high school teachers in curriculum alignment and digital pedagogy. *Philippine Journal of Teacher Education*, 11(3), 98–114.
- Department of Education. (2025). *The Strengthened Senior High School shaping paper*. Department of Education, Philippines.
- Ediwem, J. D., & Ezeonwumelu, V. U. (2020). Overloaded curriculum, excessive daily academic activities and students' learning effectiveness. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 33(8), 154-16.
- Hermogenes, J. R., & Escarlos, G. S. (2026). Implementation of the Strengthened Senior High School Curriculum in the Department of Education in the Philippines: Towards inclusive education for all learners. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 10(4), 6475–6479.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Curriculum (re)design: A series of thematic reports from the OECD Future of Education 2030*. OECD
- Ortiz, A. M., and Aliazas, J. V. (2021), Multimodal representations strategies in teaching science towards enhancing scientific inquiry skills among grade 4 (September 15, 2021). *IOER International Multidisciplinary Research Journal*, 3(3), 107-118.
- Palestina, R. L., Pangan, A. D., & Ancho, I. V. (2020). Curriculum implementation: Facilitating and hindering factors in the Philippines context. *International Journal of Educational Research*.
- SEAMEO INNOTECH. (2020). *Teaching resources and instructional material gaps in the K–12 senior high school curriculum*. SEAMEO INNOTECH.

Schools Research Branch Wales. (2022). *Practitioner survey on preparations for curriculum and assessment reforms 2022: Interim findings from primary and secondary school senior leaders*.
<https://www.gov.wales/practitioner-surveypreparations-curriculum-and- assessment-reforms-2022-interim-findings-html>

