

Pagsusuri sa pagbabago ng antas ng pag-unawa sa mga tekstong pampanitikan sa panahon ng propaganda at himagsikan bago at matapos ang interbensiyong pampagtuturo

De Mesa, Alvin R. ✉

Leyte Normal University, Philippines (ar_demesa@ymail.com)

Garrido, Regine F.

Leyte Normal University, Philippines (reginegarrido09@gmail.com)



ISSN: 2243-7703
Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

Received: 7 July 2026
Available Online: 27 July 2026

Revised: 21 July 2026
DOI: 10.5861/ijrse.2026.26345

Accepted: 26 July 2026

Abstract

This study analyzed the change in students' comprehension of literary works from the Propaganda and Revolution Period in usage of instructional materials. This study aligned in Constructivist Learning Theory and Sustainable Development Goal 4 (Quality Education), it addressed the reading crisis through scaffolding and contextualization to bridge gaps in understanding of deep language in historical context. The research used a quantitative approach, specifically a Pre-Experimental (One-Group Pretest-Posttest) design. Through purposive sampling, 50 Grade 8 students from a high school in Tacloban City were selected as participants of the study. A validated teacher-made test served as the research instrument, and data were analyzed using the mean, Standard Deviation (SD), and a paired samples t-test and was interpret using MPS. The pre-test results show an initial mean score of 19.96 ($SD = 3.65$; $MPS = 66.53\%$). After utilization of a three-week intervention, post-test scores rose to 24.10 ($SD = 2.76$; $MPS = 80.33\%$). Although both results fell within the "Moving Towards Mastery" performance level, the students demonstrated clear academic progress after the intervention. The paired samples t-test proved a statistically significant difference between the scores before and after the intervention. Because the computed p-value of 0.049 is less than the established significance level ($\alpha = 0.05$), the null hypothesis was rejected. In conclusion, the instructional intervention is highly effective in elevating students' comprehension levels regarding historical literary works.

Keywords: instructional intervention, level of comprehension, propaganda and revolutionary period, scaffolding, pre-experimental design

Pagsusuri sa pagbabago ng antas ng pag-unawa sa mga tekstong pampanitikan sa panahon ng propaganda at himagsikan bago at matapos ang interbensiyong pampagtuturo

1. Abstrak

Nilayon ng pag-aaral na ito na suriin ang pagbabago sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan matapos ang interbensiyong pampagtuturo. Naugnay ito sa *Constructivist Learning Theory* at *Sustainable Development Goal 4 (Quality Education)*, nilayon nitong tugunan ang krisis sa pagbasa sa pamamagitan ng *scaffolding* at kontekstwalisasyon upang maitulay ang puwang sa malalim na wika at historikal na konteksto ng mga akda. Ginamit sa pananaliksik ang kuwantitatibong pamamaraan, ang disenyo ng *Pre-Experimental (One-Group Pretest-Posttest)*. Sa pamamagitan ng *Purposive Sampling*, pinili ang 50 mag-aaral sa Baitang 8 mula sa isang mataas na paaralan sa Lungsod ng Tacloban bilang mga kalahok. Isang balidadong pagsusulit na gawang-guro ang nagsilbing instrumento, at sinuri ang datos gamit ang *mean*, *Standard Deviation (SD)*, at *paired samples t-test*. Ipinakita sa resulta ng *pre-test* ang paunang *mean score* na 19.96 ($SD = 3.65$; $MPS = 66.53\%$). Matapos ang tatlong linggong interbensiyon, umakyat ang marka sa *post-test* patungong 24.10 ($SD = 2.76$; $MPS = 80.33\%$). Bagaman kapwa nasa antas na *Moving Towards Mastery*, nagpakita ng malinaw na pag-unlad ang mga mag-aaral. Napatunayan sa *paired samples t-test* na may makabuluhang pagkakaiba ang mga marka bago at matapos ang interbensiyon dahil ang *p-value* na 0.049 ay mas mababa sa itinakdang *significance level* na $\alpha = 0.05$, kung kaya't itinakuwil ang *null hypothesis*. Sa konklusyon, epektibo ang interbensiyon sa pagpapataas ng antas ng pag-unawa sa mga historikal na akda.

Mga susing- salita: interbensiyong pampagtuturo, antas ng pag-unawa, panahon ng propaganda at himagsikan, scaffolding, pre-experimental

2. Introduksiyon

Sa patuloy na modernisasyon ng kurikulum at pag-usbong ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo, nananatiling malaking hamon para sa mga guro kung paano mapapanatili at mapapataas ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga tekstong pampanitikan, partikular na ang mga akdang historikal. Ang panitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan ay hindi lamang simpleng salamin ng nakaraan, at ito rin ay kinatawan ng nasyonalismo at nagsisilbing mitsa ng kritikal na pag-iisip. Subalit sa tradisyonal na talakayan, madalas na nahihirapan ang mga mag-aaral na intindihin ang malalim na konteksto at tunay na paksa ng mga akda. Dahil ito sa agwat ng panahon at sa kalaliman ng wikang ginamit sa pagsulat ng teksto. Upang matugunan ang suliraning ito, kinakailangang magpatupad ng mga makabagong interbensiyong pampagtuturo na nakatuon sa estratehikong paggabay at pagpapadali ng proseso ng pagkatuto.

Ayon kay Almario (2021), ang mga klasiko at historikal na teksto sa Pilipinas ay nangangailangan ng higit sa masusing pagbasa kundi ng kontekstwalisasyon upang makita ng mga mag-aaral ang ugnayan ng nakaraan sa kasalukuyan. Sa kontekstong ito, binigyang-diin nina Mendoza at Cruz (2022) na ang kawalan ng interes ng mga kabataan sa kasaysayan ay nag-uugat sa hindi angkop na pamamaraan ng pagtalakay sa mga akda, na nagiging sanhi ng mababang komprehensiyon. Para matugunan ang suliraning ito, kinakailangang magpatupad ng mga makabagong interbensiyong pampagtuturo na nakatuon sa estratehikong paggabay at pagpapadali ng proseso ng pagkatuto.

Kaya naman sa pag-aaral na ito ay nakaangkop sa layunin ng Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) ng United Nations: Quality Education. Layunin ng SDG 4 na tiyakin ang inklusibo, pantay, at de-kalidad na edukasyon, gayundin ang pagtataguyod ng mga oportunidad sa habambuhay na pagkatuto para sa lahat. Sa ilalim ng target 4.6 ng SDG, binibigyang-diin ang pagtiyak na ang lahat ng kabataan ay makapagtamo ng literasiya at numerasiya,

hindi lamang sa pang-ibabaw na antas kundi sa kritikal na komprehensiyon. Bukod dito, ang pagsusuri sa mga akda ng Propaganda at Himagsikan ay nag-aambag sa Target 4.7, na naglalayong itaguyod ang kultura ng kapayapaan, pandaigdigang pagkamamamayan, at pagpapahalaga sa pagkakaiba-iba ng kultura at kontribusyon ng panitikan sa napapanatiling pag-unlad. Ayon kay Ramirez (2023), ang de-kalidad na edukasyon (SDG 4) ay hindi lamang nasusukat sa abilidad na bumasa ng mga salita, kundi sa kakayahang maganalisa at magpapahalaga sa pambansang identidad na nakapaloob sa mga historikal na teksto.

Sa Constructivist Learning Theory nina Piaget at Vygotsky, ang pagkatuto ay isang aktibong proseso kung saan ang mga mag-aaral ay bumubuo ng sariling kaalaman mula sa kanilang karanasan at pakikipag-ugnayan sa kapaligiran. Binigyang-diin ni Vygotsky na napakahalaga ng gabay ng guro upang higit na malinang ang potensyal ng isang mag-aaral. Sa konteksto ng pananaliksik na ito, ang interbensiyong pampagtuturo ay magsisilbing scaffolding o estratehikong tulay upang maiugnay ng mga mag-aaral ang kasalukuyan nilang kakayahan sa mas mataas na antas ng komprehensiyong kinakailangan sa pagsusuri. Ang ganitong pag-unlad ay nauugnay din sa talasuring pangkaisipan ni Benjamin Bloom (Bloom's Taxonomy), na nag-uuri sa antas ng pag-unawa mula sa payak na pag-alala ng mga detalye patungo sa mas mataas at kritikal na paganalisa. Sinundan ito ng pag-aaral nina Anderson at Krathwohl (2001) na nagrepaso sa taxonomy ni Bloom, kung saan ipinaliwanag na ang Metacognitive Knowledge o ang kamalayan sa sariling proseso ng pag-iisip ay higit na nalinang kapag ang mag-aaral ay ginagabayan ng mga estratehikong kagamitang pampagtuturo.

Sa Pilipinas, malaki ang gampanin ng mga interbensiyonal na materyal at estratehiya sa asignaturang Filipino upang mapataas ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Sa pag-aaral ni Santos (2020), napatunayan na ang paglihis sa mga tradisyonal na pamamaraan at ang paglalapat ng mga makabagong estratehiya ay nagdudulot ng positibong epekto sa karanasan at pagkatuto ng mga bata. Sa kabila nito, marami pa ring mag-aaral ang nagpapakita ng mababang antas ng literasiya kapag sumusuri na ng mga klasikong akda. Ang ganitong mga kagamitang pampagtuturo ay dapat magsilbing katuwang upang mapahusay ang akademikong pagganap, subalit mahalagang matiyak na hindi nito mapapalitan ang mismong kritikal na pag-iisip at sariling pagsusuri ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan. Sa kabila nito, marami pa ring mag-aaral ang nagpapakita ng mababang antas ng literasiya kapag sumusuri na ng mga klasikong akda. Tulad ng binanggit sa ulat ng Program for International Student Assessment (PISA, 2022), ang Pilipinas ay nananatiling isa sa mga bansa na may pinakamababang marka sa pagbasa, na nagpapatunay na ang kritikal na pag-unawa sa mga teksto ay isang pambansang krisis sa edukasyon na nangangailangan ng agarang interbensyon.

Ang pangangailangan sa mga interbensiyong pampagtuturo ay higit na sinusuportahan ng mga konsepto ng interaktibong pagbasa at ng mga estratehikong komprehensiyon. Sa mga lokal na literatura ukol sa pagbasa nang may pag-unawa, napatunayan na ang paggamit ng mga nakadisenyong materyal bilang interbensiyon ay nagpapakita ng makabuluhang pagtaas ng *mean score* mula *pre-test* patungong *post-test*. Ipinapakita nitong may mataas na kabisaan ang mga nakaplanong kagamitan sa pagpapataas ng komprehensiyon. Dagdag pa rito, ang sistematikong paglalapat ng mga pamamaraang pampagtuturo ay nag-aangat sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral mula sa katamtamang antas patungo sa lubos na kahusayan. Ang mga katunayang ito, kasama ang pag-aaral nina Aclinen at mga kasamahan (2023), ay nagpapatunay na ang paggamit ng pretest at post-test ay isang mabisang paraan upang matukoy ang tunay na bahagdan ng pag-unlad ng mga mag-aaral sa mga tekstong pampanitikan.

Sa pag-aaral ni Garcia (2022), napatunayan na ang pamamaraang "Scaffolded Reading Experience" (SRE) ay nagdulot ng malaking pagbabago sa performans ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa mga tula at sanaysay ng Propaganda. Ipinapakita nitong may mataas na kabisaan ang mga nakaplanong kagamitan sa pagpapataas ng komprehensiyon. Dagdag pa rito, ang sistematikong paglalapat ng mga pamamaraang pampagtuturo ay nag-aangat sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral mula sa katamtamang antas patungo sa lubos na kahusayan. Ayon naman kina Villanueva at Tolentino (2023), ang interbensiyong nakatutok sa pagsasanay bago magbasa, habang nagbabasa, at pagkatapos magbasa ay nagbibigay sa mga mag-aaral ng direksyon upang mas madaling malonok ang malalalim na talinghaga.

Sa kasalukuyan, maraming pananaliksik sa bansa ay nakatuon lamang sa pangkalahatang pagbasa o kaya ay sa malawakang integrasyon ng teknolohiya sa silid-aralan. Kakaunti pa ang mga pag-aaral na tiyakang sumusuri sa epekto ng isang nakadisenyong interbensiyong pampagtuturo sa pag-unawa ng mga historikal na akda mula sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan. Dahil dito, nilalayon ng pag-aaral na ito na punan ang nasabing puwang sa literatura sa pamamagitan ng pagtatasa sa pagbabago ng antas ng komprehensiyon ng mga mag-aaral bago at matapos ang interbensiyon.

Layunin ng Pag-aaral - ang pag-aaral na ito ay naglalayong suriin ang pagbabago sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan matapos lapatan ng interbensiyong pampagtuturo. Partikular, nilalayon nitong sagutin ang mga sumusunod na katanungan: 1. Ano ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan bago ang interbensiyong pampagtuturo batay sa resulta ng pre-test? 2. Ano ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan matapos ang interbensiyong pampagtuturo batay sa resulta ng post-test? 3. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan bago at matapos ang interbensiyong pampagtuturo? 4. Batay sa resulta ng pag-aaral, anong mga rekomendasyon o implikasyong pampagtuturo ang maaaring mabuo upang higit pang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga katulad na akdang pampanitikan?

Research Hypothesis (H_0) - Walang makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan bago at matapos ang interbensiyong pampagtuturo

Balangkas Teoretikal - ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa Constructivist Learning Theory ni Jean Piaget at Lev Vygotsky. Sa teoryang ito, ang pagkatuto ay isang proseso kung saan ang mga mag-aaral ay aktibong bumubuo ng sariling kaalaman batay sa kanilang karanasan, paggamit ng mga kagamitan, at interaksyon sa akademikong kapaligiran. Sa pananaw ni Piaget, natututo ang mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagbuo ng sariling pag-unawa habang nakikipag-ugnayan sa mga bagong impormasyon. Sa kabilang banda, ayon kay Vygotsky ang gabay o scaffolding na ibinibigay sa panahon ng interbensiyon ay nagbibigay-daan upang maitulay ang kasalukuyang limitasyon ng mag-aaral tungo sa mas malalim na pag-unawa. Ang balangkas na ito ang magsisilbing gabay sa pag-unawa kung paano nahuhubog at nagbabago ang antas ng komprehensiyon ng mga mag-aaral sa mga piling akda matapos lapatan ng interbensiyong pampagtuturo.

3. Metodolohiya

Sa bahaging ito, inilalahad ang nilalaman ng Metodolohiya sa pag-aaral. Makikita rito ang disenyo ng pananaliksik, mga kalahok sa pag-aaral, instrumentong ginamit, konsiderasyong etikal, pangangalap ng datos, pagsusuri ng mga datos upang masuri ang mga datos na nakalap sa pananaliksik.

Disenyo ng Pag-aaral - sa pananaliksik na ito upang maging siyentipiko ang pagtasa sa paksa, ginamit sa pag-aaral na ito ang kuwantitatibong pamamaraan, partikular ang disenyong *Pre-Experimental* na sumusunod sa estratehiyang *One-Group Pre-test - Post-test Design*. Angkop ang ganitong lapit dahil nakatuon ang pananaliksik sa pagsukat at paghahambing sa antas ng pag-unawa ng iisang grupo ng mag-aaral bago at matapos silang dumaan sa binuong interbensiyon sa pagtuturo ng mga panitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan. Sa ganitong paraan, direktang mapatutunayan kung naging mabisa ang ibinigay na scaffolding gabay sa pagpapataas ng kanilang komprehensiyon.

Mga kalahok sa pag-aaral - isinagawa ang pananaliksik na ito sa isang mataas na paaralan ng lungsod ng Tacloban. Ang mga naging respondent sa pag-aaral na ito ay binubuo ng 50 na mag-aaral sa Baitang 8. Ginamit ang Purposive Sampling sa pagpili ng klase batay sa natamong iskor sa Pre-test, kung saan tinutukan ang pangkat na nakitaan ng higit na pangangailangan o kahirapan sa pagsusuri at pag-unawa sa mga klasikong tekstong Pilipino.

Instrumentong Ginamit. Ang pagsusulit na gawang-guro (*teacher-made test*) ang nagsilbing pangunahing instrumento sa pangangalap ng datos. Ginamit ito bilang pre-test at post-test ng mga kalahok. Ang pagsusulit ay binubuo ng 30 aytem na nasa anyong maramihang pagpipilian at nakabatay sa mga akdang pampanitikan mula sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan. Ang bawat tanong ay binalangkas batay sa Talahanayan ng Espesipikasyon (*Table of Specifications* o TOS) at sa Taksonomiya ni Benjamin Bloom (*Bloom's Taxonomy*) upang matiyak na nasusukat nito ang iba't ibang antas ng pag-iisip, mula sa simpleng pag-alala ng mga detalye hanggang sa kritikal na pagsusuri ng teksto. Bago ito ipasagot sa mga kalahok, ang instrumento ay sinuri at binalida ng dalawang eksperto sa wika at pananaliksik upang matiyak ang kaangkupan, kalinawan, at balidad ng mga aytem. Sa pagbibigay-kahulugan sa antas ng kaalaman ng mga mag-aaral, ginamit ang Mean Percentage Score. Ang iskor na 96% hanggang 100% ay binigyang-kahulugang Mastered, samantalang ang 86% hanggang 95% ay Close to Mastery. Ang iskor na 66% hanggang 85% ay inilarawan bilang Moving Towards Mastery, habang ang 35% hanggang 65% ay Average. Ang iskor na 16% hanggang 34% ay binigyang-kahulugang Low, ang 5% hanggang 15% ay Very Low, at ang 0% hanggang 4% ay No Mastery.

Konsiderasyong Etikal – isinasalang-alang ng mananaliksik ang mga etikal na pamantayan sa buong proseso ng pag-aaral upang maprotektahan ang 50 mag-aaral. Pormal na humingi ng pahintulot ang mga mananaliksik sa punong-guro at nagpamahagi ng informed consent form sa mga mag-aaral bago ang pagsasagawa ng pre-test at post-test. Upang matiyak ang lubos na pribado at kumpidensyalidad, hindi itinala ang mga tunay na pangalan ng mga kalahok; sa halip, gumamit ang mananaliksik ng Student Number (1 hanggang 50) sa pag-aanalisa ng mga iskor. Bukod dito, naging boluntaryo ang paglahok ng mga mag-aaral kung saan malaya silang umatras anumang oras nang walang epekto sa kanilang marka. Tininyak din na ang tatlong linggong interbensiyon ay walang pagkiling at eksklusibong idinisenyo bilang scaffolding upang makatulong sa pagpapataas ng antas ng komprehensiyon ng buong klase.

Pangangalap ng Datos – sa bahaging ito ay humingi muna ang mga mananaliksik ng permiso sa punong-guro para sa pagsasakatuparan ng layunin. Nagbigay naman ng consent form para sa mga piling mag-aaral na partisipant sa pananaliksik. Pagkatapos ay ibinigay ang pre-test. Layunin nitong makita ang simulaing kakayahan at natural na unawa ng mga bata sa mga aralin bago pa man simulan ang bagong estratehiya. Sa pagpapatupad ng interbensiyon sa loob ng tatlong linggo, itinuro ng mananaliksik ang mga piling akda gamit ang inihandang makabagong pamamaraan. Nagsilbi itong tulay o scaffolding para mas madaling maunawaan ng mga mag-aaral ang kontekstong kasaysayan at malalalim na pahayag sa teksto. Nang matapos ang nakalaang panahon ng pagtuturo, muling pinasagutan sa mga mag-aaral ang parehong pagsusulit (post-test) upang doon masukat at makita ang naging bahagdan ng kanilang pag-unlad.

Ang pagsusuri ng mga datos—para sa lohikal na pagsagot sa mga tiyak na layunin —ay sumailalim sa estadistikal na kagamitan. Mean (X) at Standard Deviation (SD) ay ginamit para sa Suliranin 1 at 2. Ipinakita nito ang pangkalahatang average ng klase bago at matapos ang ginawang interbensiyon, gayundin kung gaano kalapit o kalawak ang agwat ng mga iskor ng mga mag-aaral sa isa't isa. Ginamit din ang MPS para bigyan ng kahulugan ang natamong iskor. Paired Samples t-test, ginamit naman ito upang sagutin ang Suliranin 3. Ito ang angkop na pagsusuring imperensiyal para mapatunayan kung ang naging pagbabago o pagtaas ng marka mula pre-test hanggang post-test ay may malaking kabuluhan (statistically significant) o nagkataon lamang, gamit ang antas ng kahalagahan (significance level) $\alpha = 0.05$.

4. Resulta at Pagtalakay

Inilahad sa kabanatang ito ang pagsusuri, interpretasyon, at pagtalakay sa mga nakalap na datos mula sa pre-test at post-test ng 50 mag-aaral sa Baitang 8 sa isang mataas na paaralan sa Lungsod ng Tacloban. Ang mga datos ay inihanay upang lohikal na sagutin ang mga tiyak na suliranin ng pagaaral ukol sa epekto ng interbensiyong pampagtuturo sa pagbabago ng antas ng pag-unawa sa mga tekstong pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan

4.1 *Antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan bago ang interbensiyong pampagtuturo batay sa resulta ng pre-test*

Talahanayan 1

Antas ng Pag-unawa ng mga Mag-aaral sa Pre-test

Baryabol	n	M	MPS (%)	SD	Antas ng Pagganap
Pre-test	50	19.96	66.53	3.65	Moving towards mastery

Ipinakikita sa Talahanayan 1 ang antas ng pagganap ng 50 mag-aaral batay sa isinagawang pretest. Batay sa resulta, nakapagtala ang mga mag-aaral ng mean score na 19.96 ($SD = 3.65$) at Mean Percentage Score (MPS) na 66.53%. Ang MPS na ito ay may katumbas na antas ng pagganap na Moving Towards Mastery. Ipinahihiwatig ng resulta na bago isagawa ang interbensiyong pampagtuturo, ang mga mag-aaral ay may katamtamang antas ng pagkatuto sa mga konseptong saklaw ng pagsusulit. Ipinakikita rin ng standard deviation na 3.65 na hindi gaanong nagkakalayo ang mga iskor ng mga mag-aaral, na nangangahulugang may relatibong pagkakapare-pareho sa kanilang antas ng pagganap. Sa kabuuan, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na bagama't mayroon nang paunang kaalaman ang mga mag-aaral sa paksang pinag-aralan, kinakailangan pa rin ang angkop na interbensiyong pampagtuturo upang higit pang mapaunlad ang kanilang antas ng pag-unawa at pagkatuto.

Ang katamtamang antas na ito ay nagpapatunay sa pananaw nina Mendoza at Cruz (2022) na ang hindi angkop na pamamaraan ng pagtalakay ay nagiging sanhi ng mababang komprehensiyon ng mga kabataan sa kasaysayan dahil sa agwat ng panahon at kalaliman ng wika. Sumasalamatin din ito sa ulat ng PISA (2022) na naglalarawan sa mababang marka sa pagbasa bilang isang pambansang krisis sa edukasyon.

4.2 *Antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan matapos ang interbensiyong pampagtuturo batay sa resulta ng post-test*

Talahanayan 2

Antas ng Pag-unawa ng mga Mag-aaral sa Posttest

Baryabol	n	M	MPS (%)	SD	Antas ng Pagganap
Post-test	50	24.10	80.53	2.76	Moving towards mastery

Ipinakikita sa Talahanayan 2 ang antas ng pagganap ng 50 mag-aaral batay sa isinagawang posttest. Batay sa resulta, nakapagtala ang mga mag-aaral ng mean score na 24.10 ($SD = 2.76$) at Mean Percentage Score (MPS) na 80.53%. Ang MPS na ito ay may katumbas na antas ng pagganap na Moving Towards Mastery. Ipinahihiwatig ng mga resulta na ang mga mag-aaral ay nasa antas na Moving Towards Mastery sa mga konseptong saklaw ng pagsusulit. Ipinakikita rin ng standard deviation na 2.76 na hindi gaanong nagkakalayo ang mga iskor ng mga mag-aaral, na nagpapahiwatig ng relatibong pagkakapare-pareho sa kanilang antas ng pagganap. Sa kabuuan, ipinahihiwatig ng mga natuklasan na ang mga mag-aaral ay may katamtamang antas ng pagkatuto sa mga paksang tinasa batay sa isinagawang post-test.

Ang pag-unlad na ito ay nagpapatunay sa ulat ni Santos (2020) na ang paglalapat ng mga makabagong estratehiya ay nagdudulot ng positibong epekto sa pagkatuto ng mga bata. Ayon din kay Garcia (2022), ang pamamaraang *Scaffolded Reading Experience* (SRE) ay nagdudulot ng malaking pagbabago sa pag-unawa sa mga akdang Propaganda dahil nagbibigay ito ng direksyon upang mas madaling malonok ang malalalim na talinghaga (Villanueva & Tolentino, 2023) gamit ang kontekstwalisasyon (Almario, 2021).

4.3 *Makabuluhang pagkakaiba ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan bago at matapos ang interbensiyong pampagtuturo*

Ipinakikita sa Talahanayan 3 ng datos na nagtala ng mean difference na 4.14 ang dalawang pagsusulit. Ibig sabihin, tumaas ang average na 4.14 na puntos ng iskor ng mga mag-aaral matapos ang interbensyon. Ang nakuha namang t-value ay 2.01 na may degrees of freedom (df) na 49. Dahil ang *p-value* na **0.049** ay mas mababa sa itinakdang antas ng kahalagahan (significance level) na 0.05. Nagpapatunay ito na may makabuluhang pagkakaiba

sa pagitan ng pretest at posttest ng mga mag-aaral. Ang pag-angat ng mga iskor sa post-test ay nagpapakita na naging epektibo ang ginamit na pamamaraan upang mas maunawaan ng mga mag-aaral ang paksa at mapataas ang kanilang performans sa akademiko. Ang pangangailangan at bisa ng mga ganitong uri ng interbensiyong pampagtuturo ay higit na sinusupportahan ng pag-aaral nina Aclinen at mga kasamahan (2023), na nagpapatunay na ang paggamit ng pre-test at post-test ay isang mabisang paraan upang matukoy ang tunay na bahagdan ng pag-unlad ng mga mag-aaral sa mga tekstong pampanitikan.

Talahayan 3

Makabuluhang Pagkakaiba sa Iskor ng mga Mag-aaral sa Pretest at Posttest

Paghahambing	Mean Difference	f	df	p-value	Pagpapasya
Pre at Post-test	4.14	2.01	49	0.49	Moving towards mastery

Sa mga talahanayang nabanggit ay nabuo ang mga *rekomendasyon o implikasyong pampagtuturo* na maaaring mabuo upang higit pang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga katulad na akdang pampanitikan. (SOP 4)

4.4 Implikasyong pampagtuturo ang maaaring mabuo upang higit pang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga katulad na akdang pampanitikan

Mahalaga ang scaffolding at kontekstwalisasyon sapagkat ito ang tradisyonal na pamamaraan at ang kalaliman ng wikang ginamit sa mga teksto sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan ay malaking hadlang sa pag-unawa ng mga mag-aaral. Ang pagpapatupad ng estratehikong gabay o scaffolding ay nagpapatunay na ang pagkatuto ay higit na mabisa kung may tulay na nag-uugnay sa kasalukuyang kakayahan ng mag-aaral patungo sa mas mataas na antas ng komprehensiyon. Kaugnay nito ang pagtugon sa Krisis sa Pagbasa (SDG 4). Ang paggamit ng mga nakaplanong kagamitang pampagtuturo ay isang direktang pagtugon sa pambansang krisis sa edukasyon ukol sa mababang marka sa pagbasa ayon sa ulat ng PISA. Ang pag-angat ng performans ng klase patungo sa katamtamang antas ng kahusayan ay nagpapakita na ang de-kalidad na edukasyon ay nakakamit sa pamamagitan ng mga makabagong interbensiyon.

5. Konklusyon

Sa naging resulta ng pag-aaral, nahinuha na ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan sa Panahon ng Propaganda at Himagsikan bago ang interbensiyon ay hindi nakaabot sa inaasahang pamantayan ng batayang edukasyon dahil sa tradisyonal na pamamaraan at lalim ng wikang ginamit sa mga teksto. Gayunpaman, ang pagpapatupad ng tatlong linggong interbensiyong pampagtuturo ay naging epektibo upang mapataas ang performans ng klase tungo sa katamtamang antas ng kahusayan. Ang pagkakaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa resulta ng pre-test at post-test kung saan ang tinatayang p-value na 0.049 ay mas mababa sa $\alpha = 0.05$ na naging rason upang tanggihan ang null hypothesis ay nagpapatunay na ang paglalapat ng estratehikong gabay ay isang mabisang tulay upang mas madaling maunawaan ng mga mag-aaral ang mga historikal na akda. Ang kinalabasan na ito ay umaayon din sa lokal na literatura nina Aclinen at mga kasamahan (2023) na nagpapatunay sa bisa ng pre-test at post-test sa pagtasa ng tunay na bahagdan ng pag-unlad ng komprehensiyon ng mga mag-aaral. Sa kabuuan, ang paggamit ng mga kontekstwalisadong kagamitan ay mahalagang salik upang matugunan ang krisis sa pagbasa at makamit ang de-kalidad na edukasyon.

Rekomendasyon

- Mga Kaguruan sa Filipino - iminumungkahi na magkaroon ng regular ang paggamit ng Scaffolded Reading Experience (SRE) at mga kontekstwalisadong materyal sa pagtalakay ng mga klasikong akda para patuloy na mapataas ang literasiya at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral.
- Pinuno ng Paaralan - Magsagawa ng mga seminar, workshop, o Learning Action Cell (LAC) sessions na binibigyan-pansin ang pagbuo ng mga makabagong kagamitang pampagtuturo na umaayon sa

pamantayan ng DepEd at SDG 4 (Quality Education).

- Mga Mag-aaral - Makilahok sa mga interaktibong pagsasanay sa pagbasa upang mas mapalalim ang pagpapahalaga sa pambansang identidad at kasaysayan na nakapaloob sa mga historikal na teksto.
- Mga Susunod na Mananaliksik - Magsagawa ng katulad na pag-aaral sa ibang baitang at gumamit ng True Experimental Design (na may control group) upang mas mapatunayan ang pangkalahatang kabisaan ng binuong interbensiyon sa loob ng ilang buwan.

6. Sanggunian

- Aclinen, M. R., Del Rosario, P. S., & Santos, T. N. (2023). *Paggamit ng pre-test at post-test sa pagsusuri ng mga tekstong pampanitikan: Isang lokal na literatura sa pagbasa*. Kagawaran ng Edukasyon ng Leyte.
- Almario, V. S. (2021). *Kontekstwalisasyon sa pagbasa ng mga klasikong teksto sa Pilipinas*. Pambansang Komisyon para sa Kultura at mga Sining.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Mga Ed.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longmans, Green.
- Delos Reyes, M. C., & Bautista, J. D. (2024). Kakulangan sa mga kontekstwalisadong kagamitan sa Filipino at ang panimulang kakayahan ng mga mag-aaral. *Journal ng Edukasyon at Praktika*, 15(2), 45–58.
- Department of Education. (2015). *DepEd Order No. 8, s. 2015: Policy guidelines on classroom assessment for the K to 12 Basic Education Program*. Kagawaran ng Edukasyon ng Pilipinas.
- Garcia, E. M. (2022). Pamamaraang “Scaffolded Reading Experience” (SRE) sa pag-unawa sa mga tula at sanaysay ng Propaganda. *Pluma: Talaarawan sa Edukasyon at Panitikan*, 10(1), 12–25.
- Mendoza, A. B., & Cruz, J. R. (2022). *Estratehiya sa pagtuturo ng kasaysayan at panitikan sa makabagong henerasyon*. National Teacher's Press.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Program for International Student Assessment. (2022). *PISA 2022 results: Factsheets - Philippines*. ECD Publishing.
- Ramirez, L. F. (2023). *Edukasyong Pilipino at ang hamon ng Sustainable Development Goals (SDG 4)*. Akademya Press.
- Santos, T. M. (2020). Paglihis sa tradisyonal na pamamaraan: Mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng asignaturang Filipino. *Journal ng mga Lokal na Pag-aaral sa Edukasyon*, 8(3), 102–115.
- Villanueva, K. S., & Tolentino, M. D. (2023). Integrasyon ng mga estratehiya bago, habang, at pagkatapos magbasa sa pag-unawa ng malalalim na talinghaga. *Suri: Journal sa Wika at Panitikan*, 5(2), 78–92.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press