

Project (R.E.A.D.): Pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral

De Mesa, Alvin R. ✉

Leyte Normal University, Philippines (ar_demesa@ymail.com)

Silvano, Lislie P.

Dulag National High School, Philippines (silvano.lisliep@gmail.com)



ISSN: 2243-7703

Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

Received: 7 July 2026

Available Online: 23 July 2026

Revised: 19 July 2026

DOI: 10.5861/ijrse.2026.26336

Accepted: 21 July 2026

Abstract

This study aimed to determine the effectiveness of the Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (Project R.E.A.D.) in improving the Filipino reading comprehension skills of forty-six (46) Grade 11 students. The study employed a pre-experimental research design, specifically the one-group pretest-posttest design, and analyzed the data using a paired-samples t-test. The findings revealed that the students' reading comprehension in the pretest obtained a Mean Percentage Score (MPS) of 39%, described as Average Mastery, while the posttest recorded an MPS of 85.91%, described as Closely Approximating Mastery. The results further indicated a statistically significant difference between the pretest and posttest scores following the implementation of Project R.E.A.D., $t(45) = 19.858, p < .001$. Moreover, Cohen's $d = 2.928$ demonstrated a very large effect size, indicating that the intervention had a substantial impact on improving the students' Filipino reading comprehension. Therefore, Project R.E.A.D. proved to be an effective intervention for enhancing students' reading comprehension skills in Filipino. The researchers recommend the continued integration of digital learning resources, interactive activities, and other innovative instructional strategies to further strengthen literacy development and learning outcomes.

Keywords: Project R.E.A.D. (Reading Engagement through Advanced Digitalization), Filipino reading comprehension, digital intervention, reading comprehension

Project (R.E.A.D.): Pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral

1. Abstrak

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay matukoy ang pagiging epektibo ng Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (Project R.E.A.D.) sa pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng apatnapu't anim (46) na mag-aaral sa Grade 11. Gumamit ang pag-aaral ng pre-eksperimental na disenyo, partikular ang one-group pretest-posttest design, at sinuri ang mga datos gamit ang paired t-test na pamamaraan. Natuklasan sa resulta ng pag-aaral na ang antas ng pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral sa pre-test ay may Mean Percentage Score (MPS) na 39% na may deskripsiyong Katamtamang Antas ng Kahusayan, samantalang ang post-test ay nagtala ng 85.91% MPS na may deskripsiyong Malapit sa Lubos na Kahusayan. Lumabas din na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng pre-test at post-test ng mga mag-aaral matapos ang implementasyon ng Project R.E.A.D., $t(45) = 19.858, p < .001$. Higit pa rito, ang Cohen's $d = 2.928$ ay nagpakita ng napakalaking epekto ng interbensiyon sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa tekstong Filipino. Samakatuwid, ang Project R.E.A.D. ay isang mabisa at epektibong interbensiyon sa pagpapahusay ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral. Inirerekomenda ng mga mananaliksik ang patuloy na paggamit ng digital na kagamitan, interaktibong gawain, at iba pang makabagong estratehiya bilang suporta sa pagpapalakas ng literacy at pagkatuto.

Mga Susing-Salita: Project R.E.A.D. (Reading Engagement through Advanced Digitalization), pag-unawa sa tekstong Filipino, digital na interbensiyon; reading comprehension

2. Introduksiyon

Sa Pilipinas, laganap ang suliranin sa kakayahang pang-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang pagbabasa ay mahalagang kasanayan na tumutulong sa pag-unlad ng pag-unawa, komunikasyon, at pagkatuto sa iba't ibang larangan. Kapag hindi aktibong nakikilahok ang mga mag-aaral sa pagbabasa, humihina ang kanilang kakayahan sa iba pang kasanayan tulad ng pakikinig, pagsasalita, at pagsulat (Ronconi et al., 2022). Ayon sa World Bank noong 2022, hindi bababa sa 90% ang *learning poverty* ng Pilipinas siyam (9) sa sampung (10) mga batang Pilipino na may edad sampu (10) ang nahihirapan basahin at unawain ang simpleng teksto. Batay naman sa mga resulta ng saliksik nina Abaigar, B. R., Balderian, A. L., at Galit, G. C. (2024) tungkol sa kakayahan sa pag-unawa ng pagbasa ng 190 mag-aaral sa ika-6 na baitang gamit ang Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI), natuklasan na ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga kalahok, na nakakuha ng weighted mean na 49.78, ay nasa lebel ng frustration.

Dagdag pa sa pananaliksik nina Aclinen, Z.M., at Olesio, M. (2023) na pinamagatang Antas ng Kasanayan sa Pag-unawa sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Grade 8, natuklasan na mababa ang antas ng kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa at pag-unawa, lalo na dahil sa epekto ng nakaraang pandemya ganun din sa isang paaralan ng Solano High School sa Nueva Vizcaya, 98.7% ng mga mag-aaral ay nasa antas ng pagkabigo sa pagbasa, habang sa Aloran Trade High School ay mababa rin ang antas ng pag-unawa lalo na sa paghinuha at paggawa ng ebalwasyon (Misanes at Pascual, 2023; Cabural et al., 2023).

Bilang tugon sa patuloy na hamon sa *literacy* at pag-unawa sa binabasa ng mga mag-aaral, nagpapatupad ang Department of Education (DepEd) ng mga programang naglalayong mapaunlad ang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa sa tekstong Filipino. Isa sa mga ito ang *Catch-Up Fridays*, isang *learning mechanism* na nagbibigay ng nakalaang oras sa mga gawaing nagpapalakas ng kasanayan sa pagbasa, pag-unawa, kritikal na pag-iisip, at pagsusuri. Kaugnay nito, ipinatutupad din ng DepEd ang *Academic Recovery and Accessible Learning (ARAL) Program*, alinsunod sa Republic Act No. 12028, upang matugunan ang *learning gaps* at mapalakas ang mga

fundamental na kasanayan ng mga mag-aaral, lalo na sa pagbasa noong School Year 2025–2026, prayoridad ng ARAL Program ang ARAL-Reading, na nakatuon sa pagtulong sa mga *low emerging, high emerging, at frustrated readers*.

May mga umiiral din na mga estratehiya tulad ng Super Six Comprehension Strategy (Victoriano-Valdez, 2022), metacognitive reading strategies (Kung at Abdul Aziz, 2020), at paggamit ng graphic organizers (Estacio et al., 2023) sa pagpapabuti ng kasanayan sa pag-unawa ng binasa, ngunit ang mga ito ay nakatuon lamang sa tiyak na antas ng baitang at hindi gumamit ng digital na kagamitan na ginamitan din ng mga nakakapukaw na laro para mapabuti ang kasanayang pang-unawa. Bagama't may mga umiiral na estratehiya tulad ng Super Six Comprehension Strategy, metacognitive reading strategies, at graphic organizers, kakaunti pa lamang ang mga pag-aaral na nagsusuri sa pagiging epektibo ng *digital* na interbensiyon na pinagsasama ang teknolohiya, *gamification*, at *reading comprehension* para sa mga mag-aaral sa Senior High School. Dahil dito, nananatiling may kakulangan sa mga pag-aaral na tumutugon sa pangangailangan ng antas na ito.

Ang nabanggit na mga pag-aaral ay nakatuon sa kasanayan sa pagbasa at pag-unawa sa binasang teksto ngunit hindi para sa Senior High School at iba ang mga interbensiyong ginamit upang matugunan ang suliranin. Ito ay magiging batayan ng mananaliksik na makita ang pangangailangan na magawa ang pag-aaral na ito upang matukoy ang epekto ng interbensiyon sa pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral. Mahalaga ang pag-aaral na ito sapagkat inaasahang makapagbibigay ito ng empirikal na ebidensya hinggil sa pagiging epektibo ng Project R.E.A.D. bilang interbensiyong maaaring gamitin ng mga guro upang mapaunlad ang kasanayan sa pag-unawa sa tekstong Filipino. Napakahalaga na matutukan ang isyung ito, sapagkat ang mga kasanayang pang-akademiko na may kinalaman sa pag-unawa sa mga binasa ay may malaking papel sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral. Higit pa rito, isang mahalagang aspeto ng pag-aaral na ito ay ang pagbibigay ng sapat na atensyon at interbensiyon sa nasabing problema upang mapabuti ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa at pag-unawa sa binasang teksto.

Dagdag pa, ang pag-aaral na ito ay naiiba sa mga naunang pag-aaral sapagkat sinusuri nito ang pagiging epektibo ng Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (Project R.E.A.D.), isang *digital* at *gamified reading intervention* na partikular na idinisenyo para sa *Senior High School learners* sa asignaturang Filipino. Hindi lamang nito sinusukat ang pagbabago sa *reading comprehension* kundi tinataya rin ang laki ng epekto at ang mga praktikal na implikasyon nito sa pagtuturo at pagkatuto.

Paglalahad ng Suliranin - Ang pag-aaral na ito ay nilayon na matukoy ang pagiging epektibo ng Project R.E.A.D. partikular ang mga sumusunod na katanungan: 1. Ano ang antas ng pre-test ng eksperimental na grupo bago isinagawa ang interbensiyong Project R.E.A.D? 2. Ano ang antas ng post-test ng eksperimental na grupo pagkatapos isinagawa ang interbensiyong R.E.A.D? 3. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba ang resulta ng pretest at post-test ng eksperimental na grupo? 4. Ano ang epekto sa pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral gamit ang R.E.A.D? at, 5. Ano ang mga implikasyon ng Project R.E.A.D. sa pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral?

Saligang Teoretikal - Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa Constructivist Learning Theory ni Jean Piaget (1952), Social Constructivism Theory ni Lev Vygotsky (1978), at Cognitive Theory of Multimedia Learning ni Richard Mayer (2009). Ang mga teoryang ito ang nagsisilbing pundasyon sa pagbuo at pagpapatupad ng Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (R.E.A.D.) bilang interbensiyon upang mapaunlad ang kasanayan sa pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral. Ayon sa Constructivist Learning Theory ni Piaget (1952), ang pagkatuto ay isang aktibong proseso kung saan ang mga mag-aaral ay bumubuo ng sariling kaalaman batay sa kanilang karanasan at pakikipag-ugnayan sa mga gawain sa pagkatuto. Sa pag-aaral na ito, ang Project R.E.A.D. ay nagbibigay ng mga digital na gawain at interaktibong aktibidad na naghihiikayat sa mga mag-aaral na aktibong suriin, unawain, at bigyang-kahulugan ang mga tekstong Filipino. Sa pamamagitan nito, inaasahang mapapalawak ang kanilang pag-unawa at mapauunlad ang kanilang kakayahang magbasa.

Sinusuportahan din ito ng Social Constructivism Theory ni Vygotsky (1978), na nagsasaad na higit na

nahuhubog ang pagkatuto sa pamamagitan ng pakikipag-ugnayan sa iba at paggamit ng angkop na gabay o *scaffolding*. Sa pamamagitan ng Project R.E.A.D., ang guro ay nagsisilbing tagapagpadaloy ng pagkatuto habang ang mga digital na gawain, feedback, at gabay ay tumutulong sa mga mag-aaral upang makamit ang mas mataas na antas ng pag-unawa sa binasang teksto. Higit pa rito, ang pag-aaral ay nakaangkla rin sa Cognitive Theory of Multimedia Learning ni Mayer (2009), na nagsasaad na mas epektibo ang pagkatuto kapag pinagsasama ang mga salita, larawan, tunog, at iba pang elementong biswal sa paghahatid ng impormasyon. Ipinapalagay ng teoryang ito na mas napapadali ang pagproseso ng impormasyon at pagbuo ng kahulugan kapag ang mga mag-aaral ay gumagamit ng multimedia kaysa sa tekstong nakalimbag lamang. Dahil gumagamit ang Project R.E.A.D. ng mga digital na kagamitan, interaktibong presentasyon, at mga gawaing may elemento ng gamification, inaasahang tataas ang interes, motibasyon, at pag-unawa ng mga mag-aaral sa tekstong Filipino.

Sa kabuuan, ipinapakita ng mga teoryang ito na ang paggamit ng makabagong teknolohiya, aktibong pagkatuto, at angkop na paggabay ay may mahalagang papel sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa. Ang mga ito ang nagsilbing batayan sa pagbuo, pagpapatupad, at pagtataya ng pagiging epektibo ng Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (R.E.A.D.) bilang interbensiyon sa pagpapahusay ng pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral.

3. Metodolohiya

Nakatuon sa bahaging ito ang disenyo ng pag-aaral, lugar ng pananaliksik, respondente ng pananaliksik, instrumento ng pananaliksik, paraan ng pananaliksik, at ang istatikal na tritment.

Disenyo ng Pag-aaral - Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng pre-eksperimental na disenyo, partikular ang *one-group pretest-posttest design*. Sa disenyong ito, isang pangkat lamang ng mga kalahok ang isinailalim sa paunang pagsusulit (*pretest*) upang matukoy ang kanilang panimulang antas ng pagganap. Pagkatapos nito, isinagawa ang interbensiyon, at sinundan ng panghuling pagsusulit (*posttest*) upang masukat kung nagkaroon ng pagbabago sa kanilang pagganap matapos ang interbensiyon. Ang ganitong disenyo ay itinuturing na pre-eksperimental sapagkat sinusukat nito ang epekto ng isang interbensiyon sa iisang pangkat nang walang kontrol na pangkat (*control group*) at walang random na pagtatalaga ng mga kalahok (Creswell & Creswell, 2018). Ayon kay Creswell (2018), ang *one-group pretest-posttest design* ay angkop gamitin sa mga paunang pag-aaral na naglalayong matukoy ang posibleng epekto ng isang interbensiyon bago ito isailalim sa mas mahigpit na eksperimental na pananaliksik.

Lokal ng Pag-aaral - Ang sakop ng pag-aaral na ito ay ang mga mag-aaral na nagmula sa isang paaralan sa Leyte. Batay sa resulta ng *literacy test* na isinagawa ng paaralan karamihan sa mga mag-aaral ay nahihirapan sa pag-unawa sa binabasang teksto sa Filipino. Layunin ng mananaliksik na matugunan sa pamamagitan ng interbensiyon, Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (R.E.A.D.) upang mapaunlad qng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral.

Respondente ng Pag-aaral - Ang mga respondente ng pag-aaral ay binubuo ng mga mag-aaral sa Senior High School Grade 11 na kumuha ng *elective subject na Filipino 1* kung saan mayroong kabuuang populasyon na 46. Ang mga kalahok ay pinili gamit ang *purposive sampling*, kung saan isinama lamang ang mga mag-aaral na nakitaan ng mababang antas ng pag-unawa sa tekstong Filipino na batay sa resulta ng isinagawang *pretest*. Ang mga napiling respondente ang nagsilbing eksperimental na grupo na sumailalim sa interbensiyong *Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (R.E.A.D.)*. Lahat ng kalahok ay sumailalim sa parehong proseso ng *pretest*, interbensiyon, at *posttest* upang masukat ang pagbabago sa kanilang kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino. Bago isinagawa ang pag-aaral, humingi ng pahintulot ang mananaliksik sa punong-guro ng paaralan, sa mga mag-aaral, at sa mga magulang. Tiniyak din na boluntaryo ang kanilang paglahok at pinanatiling kumpidensiyal ang lahat ng impormasyong nakalap sa buong proseso ng pananaliksik.

Instrumento ng Pananaliksik - Ang instrumentong ginamit sa pag-aaral ay talatanungan. Ginamit sa pag-aaral na ito ang talatanungan na halaw mula sa mga nilalaman ng mga aralin at pagtatayang nagmula sa mga

kagamitang pampagtuturo mula sa *Department of Education*. Ito ay isang pagsusulit na mayroong limampung katanungan na sumukat sa kakayahang ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa mga tekstong kanilang binasa. Ito ay sinuri at dumaan sa proseso, *content validation* upang maiangkop sa mga mag-aaral at sa pag-aaral. Ang pagsusulit ay binubuo ng mga katanungang napapalooban ng mga teksto. Kailangan nila ng mapanuring isipan at kailangang maintindihan at maunawaan ang tekstong binasa upang maibigay ang tamang sagot sa katanungang ibinigay. Gamit ang *range of mean percentage*, makikita ang pagpapalawak ng kaalaman ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binasang teksto gamit ang interbensyon. Ito ay batay sa *DepEd Mastery Level using Mean Percentage Score (2012)* upang pagbatayan sa mga puntos na nakuha mula sa *pre-test* hanggang *post-test*. Upang masukat ang tumpak na sukat ng lebel ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagbabasa, ginamit ang rubrik na nasa ibaba:

Talahanayan 1

Saklaw ng Bahagdan ng Mean

Saklaw ng Bahagdan ng Mean	Katumbas na Deskripsiyon	Interpretasyon
96-100	Lubos na Kahusayan (<i>Mastered</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay ganap nilang naunawaan ang teksto, malinaw na naipaliwanag ang mga ideya, at nakabuo ng masusing pagsusuri at interpretasyon.
86-95	Malapit sa Lubos na Kahusayan (<i>Closely Approximating Mastery</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay naunawaan ang karamihan sa nilalaman ng teksto at naipaliwanag ang mga pangunahing ideya, ngunit may ilang bahagi pang nangangailangan ng paglilinaw.
66-85	Papunta sa Antas ng Kahusayan (<i>Moving Towards Mastery</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay naiintindihan nila ang pangunahing diwa at ilang detalye ng teksto ngunit kinakailangan pa ng dagdag na pagpapalalim.
35-65	Katamtamang Antas ng Kahusayan (<i>Average Mastery</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay katamtaman ang kakayahang maunawaan ang buong nilalaman at kailangan pa ring gabayan upang lubos na mahinuha ang kahulugan ng teksto.
15-34	Mababang Antas ng Kahusayan (<i>Low Mastery</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay nahihirapan silang maunawaan ang pangunahing ideya at mga detalye ng teksto.
5-14	Napakababang Antas ng Kahusayan (<i>Very Low Mastery</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay hindi naipapakita ang kahit simpleng pag-unawa sa binasa at nangangailangan ng matinding gabay.
0-4	Walang Naipakitang Antas ng Kahusayan (<i>Absolutely No Mastery</i>)	Kung ang mga mag-aaral ay hindi nauunawaan ang anumang bahagi ng teksto at nangangailangan ng muling pagtuturo mula sa pinakapayak na antas.

DepEd Mastery Level using Mean Percentage Score (2012)

Etikal na Konsiderasyon - Ang pananaliksik ay isinagawa nang may paggalang sa etika ng pananaliksik. Bago simulan ang pag-aaral, humingi ang mga mananaliksik ng pahintulot mula sa mga respondente sa pamamagitan ng isang pormal na liham na nagpapaliwanag ng layunin, proseso, at kahalagahan ng pananaliksik. Tiniyak din na nauunawaan ng mga respondente ang kanilang karapatang tumanggi o umalis sa pag-aaral anumang oras nang walang anumang parusa o negatibong epekto. Ang kanilang mga sagot ay itinuring na kumpidensyal at ginamit lamang para sa layunin ng pananaliksik. Upang mapanatili ang pagiging pribado ng kanilang impormasyon, ginamit ang mga pseudonym o alyas sa pagsusuri at pag-uulat ng mga datos. Sa lahat ng yugto ng pananaliksik, isinagawa ang wastong pangangalaga sa kanilang karapatan at dignidad bilang mga respondente.

Paraan ng paglikom ng Datos - Ang mga mananaliksik ay gumawa ng isang liham na nagpapahayag ng etikal na konsiderasyon at naglalaman ng layunin ng pag-aaral, mga pamamaraang isinagawa, at mga kalahok sa pananaliksik. Ang liham na ito ay isusumite sa mga kinauukulang awtoridad ng paaralan upang humingi ng pahintulot sa pagsasagawa ng pag-aaral. Matapos maaprubahan ang kahilingan, nakipag-ugnayan ang mananaliksik sa punongguro ng Senior High School, mga tagapayo ng klase, at mga guro sa asignaturang Filipino upang matukoy ang seksyong kalahok sa pag-aaral. Ang piniling seksyon ay yaong nagtala ng pinakamababang porsiyento ng mga mag-aaral na nakapasa sa paunang pagsusulit (*pre-test*), na siyang magsisilbing eksperimental na grupo.

Bago isinagawa ang interbensiyon, nagsagawa muna ang mga mananaliksik ng oryentasyon upang ipaliwanag sa mga kalahok ang layunin, kahalagahan, at mga hakbang ng pananaliksik. Pagkatapos nito ay isinagawa ang paunang pagsusulit (*pre-test*) gamit ang isang balidong *instrument* na sumailalim sa *content validation* ng tatlong eksperto upang masukat ang paunang antas ng pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral. Batay sa resulta ng *pre-test*, ipatutupad ang interbensiyong Project R.E.A.D. sa pagpapaunlad ng pag-unawa sa tekstong Filipino

ng mga mag-aaral.

Pagkatapos ng implementasyon ng interbensiyon, isinagawa ang panghuling pagsusulit (*post-test*) gamit ang kaparehong instrumento ng *pre-test* na may kaunting pagbabago sa pagkakasunod-sunod ng mga tanong maging ang mga pagpipilian upang mabawasan ang epektong pagkatanda ng mga kalahok sa mga naunang tanong. Layunin nitong sukatin kung nagkaroon ng makabuluhang pagbabago sa antas ng pag-unawa sa tekstong Filipino matapos ang implementasyon ng Project R.E.A.D. Ang mga datos na nakalap mula sa *pre-test* at *post-test* ang naging batayan sa pagsusuri ng bisa ng interbensiyon sa pagpapahusay ng pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral sa Senior High School.

Pag-aanalisa ng Datos - Sa pananaliksik na ito, ang mga datos na nakalap mula sa *pre-test* at *post-test* ay sinuri at binigyang-kahulugan gamit ang angkop na estadistikal na pamamaraan. Layunin nitong matukoy kung nagkaroon ng makabuluhang pagbabago sa antas ng pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral matapos ang implementasyon ng **Project R.E.A.D.** Ang resulta ng pagsusuri ang naging batayan sa pagtukoy sa pagiging epektibo ng interbensiyon at sa nabuong mga kongklusyon at rekomendasyon ng pag-aaral.

Ang *paired sample t-test* ay ginamit upang matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa mga resulta ng *pre-test* at *post-test* ng mga mag-aaral matapos ang implementasyon ng Project R.E.A.D. Ang estadistikal na paraang ito ay angkop sa paghahambing ng dalawang magkaugnay na pangkat ng iskor mula sa iisang grupo ng mga kalahok bago at pagkatapos ng interbensiyon. Ang antas ng kabuluhan (*level of significance*) ay 0.05 upang matukoy kung ang anumang pagbabago sa mga marka ay estadistikal na makabuluhan. Ayon kina Field (2018), ang *paired-samples t-test* ay ginagamit upang suriin kung ang pagkakaiba sa dalawang magkapires na sukat ay sapat na malaki upang hindi maipaliwanag ng pagkakataon lamang. Dahil dito, naging angkop ang estadistikal na pagsusuring ito sa pagtukoy ng bisa ng isinagawang interbensiyon sa pag-unlad ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Bukod dito, inilahad ang mga resulta ng pagsusuri sa pamamagitan ng mga talahanayan upang maging malinaw ang presentasyon at interpretasyon ng mga datos. Ang mga natuklasan ay magsisilbing batayan sa pagtataya ng bisa ng Project R.E.A.D. sa pagpapahusay ng pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral at sa pagbuo ng mga kongklusyon at rekomendasyon ng pag-aaral.

Istatistikal Triticment - Sa pagsusuri ng nalikom na datos, ginamit ang mga sumusunod na istatistika: **Mean**. Ginamit ito upang malaman ang pangunahing impormasyon tungkol sa perormans ng pangkat bago at matapos ang interbensiyong ginawa. Ito rin ang ginamit upang ilarawan ang resulta ng *pre-test* at *post-test*. **Standard Deviation**. Sinukat nito ang pagkakaiba-iba ng mga puntos ng mag-aaral mula sa mean upang matukoy kung gaano kalawak ang pagkalat ng kanilang mga resulta sa *pre-test* at *post-test*. **Paired T-test**. Ginamit ito upang suriin ang istatistikal na pagkakaiba sa pagitan ng dalawang grupo o kondisyon (Field, 2018). Kung ang mean ng eksperimental na grupo sa *pre-test* ay mas mataas o mas mababa sa nakuhang marka sa *post-test*. **Cohen's d**. Ginamit ito upang sukatin ang laki ng epekto ng interbensiyon sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng Cohen's d, maisasakatuparan ang paggamit ng interbensiyong digital tungo sa pagpapahusay ng kanilang pag-unawa sa binasang teksto (Cohen, 1988).

Thematic Analysis - Bilang karagdagan sa kwantitatibong pagsusuri, sinuri ang kwalitatibong datos mula sa malalim na panayam upang magbigay ng masusing pag-unawa sa epekto ng interbensiyon. Ang tematikong pagsusuri ng mga *transcript* ng panayam ay nagbigay-liwanag sa mga pananaw ng mga mag-aaral tungkol sa interbensiyong Project R.E.A.D, na nagbukas ng mga pananaw tungkol sa pagiging epektibo nito, mga nakikitang benepisyo, at mga suhestiyon.

4. Resulta at Pagtalakay

Nakatuon sa bahaging ito ang pagsusuri at pagtalakay sa mga datos. Ang talahanayan ang ginamit ng mga mananaliksik sa bawat presentasyon ng mga ito. Sa pagtalakay sa mga sagot ay ibinatay sa pagkakaayos ng bawat

katanungan at ang interpretasyon ng mga datos ay makikita sa ibaba ng talahanayan.

4.1 *Antas ng pre-test ng eksperimental na grupo bago isinagawa ang interbensiyong Project R.E.A.D.*

Talahanayan 2

Resulta ng Pre-Test

Pre-Test		
Iskor	Kadalasan	Bahagdan
5	3	6.52%
6	1	2.17%
10	7	15.22%
13	2	4.35%
16	11	23.91%
21	7	15.22%
26	3	6.52%
27	3	6.52%
28	4	8.70%
32	1	2.17%
36	4	8.70%
Kabuuan	46	100%
Mean Percentage Score		39%
Deskripsyon		Katamtamang Antas ng Kahusayan (Average Mastery)
Standard Deviation		9.53

Makikita sa Talahanayan 2 ang resulta ng isinagawang pre-test. Sa pre-test, karamihan sa mga mag-aaral ay nakakuha ng mababang iskor. Halimbawa, ang pinakamaraming bilang ng mag-aaral ay nakakuha ng iskor na 16 ay may 23.91%, kasunod ang iskor na 10 at 21 na may parehong 15.22%, sumunod naman ang 28 at 36 na may 8.70%, ang sumunod na may parehong bahagdan na 6.52% ay iskor na 5, 26, at 27, at panghuli na may pinakamababang bahagdan na 2.17% na may iskor na 6 at 36. Ipinapakita nito na bago pa maisagawa ang interbensyon, ang pangkalahatang antas ng kaalaman ng mga mag-aaral sa paksa ay nasa katamtamang lebel. Bilang karagdagan, nakakuha rin ng standard deviation na 9.53 mula sa isinagawang pre-test kung saan ang karamihan sa mga iskor ng mga mag-aaral ay nasa pagitan ng 9.75 at 28.81. Mayroon ding mga iskor na mas mababa sa 9.75 at mas mataas sa 28.81, subalit mas kakaunti ang mga ito. Ipinahihiwatig nito na may katamtamang pagkakaiba-iba sa mga naging marka ng mga mag-aaral sa pre-test, bagama't karamihan ay nakapaloob sa nasabing saklaw.

Ang resulta ng pag-aaral ay sinusuportahan ng pananaliksik nina Caparos et al. (2024), may katamtamang antas ng kasanayan sa pagbasa at pag-unawa ang mga mag-aaral sa sekondarya. Bagama't nauunawaan nila ang pangunahing ideya at detalye, nahihirapan sila sa mas malalim na pagsusuri. Dagdag pa sa pananaliksik ni Cruz (2024), lumabas sa pretest na 62.50% ng mag-aaral ay nasa napakababang antas ng pagbasa, samantalang 8.33% lamang ang nasa mataas na antas, kaya't kinakailangan ang interbensiyon. Ganito rin ang natuklasan ni Alghonaim (2020), kung saan parehong nasa katamtamang antas ng pag-unawa ang kontrol at eksperimental na grupo, at may hindi pagkakapare-pareho sa kanilang mga sagot, na nagpapahiwatig ng kakulangan sa lalim ng pag-unawa.

4.2 *Antas ng post-test ng eksperimental na grupo pagkatapos isinagawa ang interbensiyong R.E.A.D.*

Makikita sa Talahanayan 5 ang resulta ng post-test. Ito ang isinagawang pagsusulit matapos na isagawa ang interbensyon. Magkakatulad lamang ang eksaminasyon na ginamit at ginawa; mayroong kakaunting pagbabago pagdating sa pagkakasunod-sunod ng mga aytem at maging sa mga pagpipilian. Makikita sa resulta na ang antas ng kasanayang pag-unawa sa tekstong binasa ng mga mag-aaral ay mayroong kabuuang mean na 85.91% na may deskriptibong katumbas na malapit sa lubos na kahusayan. Ito ay nangangahulugang ang mga mag-aaral ay nakauunawa sa karamihan ng nilalaman ng teksto o sa mga pangunahing ideya. Nagkaroon ng pagbabago sa kanilang iskor nang matapos ang interbensyon. Batay sa datos, makikita na nadagdagan pa lalo ang kanilang nakuhang marka. Bilang karagdagan, makikita rin dito na ang pinakamataas na markang nakuha ay 48 na may kadalasan na 7 at bahagdan na 15.22%. Nangangahulugan na sa kabuuang bilang ng populasyon na 46, pito ang nakakuha ng pinakamataas na iskor. Samantala, ang pinakamababang iskor naman na nakuha ay 25 kasunod ng

35, na may parehong kadalasan na 2 at bahagdan na 4.35%. Nangangahulugan na ang 42 mag-aaral ay nakakuha ng mataas at pasadong marka, at apat naman ang nakakuha ng iskor na hindi nakapasa.

Talahanayan 3

Resulta ng Post-Test

Post-Test		
Iskor	Kadalasan	Bahagdan
25	2	4.35%
35	2	4.35%
39	9	19.57%
42	9	19.57%
46	8	17.39%
47	9	19.57%
48	7	15.22%
Kabuuan	46	100%
Mean Percentage Score		85.91%
Deskripsyon		Malapit sa Lubos na Kahusayan (Closely Approximating Mastery)
Standard Deviation		6.48

Katulad ng natuklasan sa pag-aaral nina Lampropoulos at Sidiropoulos (2024), ang paggamit ng *gamification* sa *digital* na pagkatuto ay nakapagpataas ng motibasyon, pakikilahok, at pagganap ng mga mag-aaral kumpara sa tradisyunal at karaniwang online na pamamaraan. Dagdag pa sa pag-aaral nina Zhang et al. (2020) sa China, napatunayang makabuluhan ang pag-unlad sa kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral matapos ang digital na interbensiyon na kinabibilangan ng multimedia na teksto at personalisadong puna.

4.3 Makabuluhang pagkakaiba ng resulta ng pre-test at post-test ng eksperimental na grupo.

Isinagawa ang *paired samples t-test* upang malaman kung may makabuluhang pagkakaiba sa iskor ng mga mag-aaral sa *pre-test* at *post-test*. Binubuo ng 46 na kalahok at ang *degrees of freedom (df)* ay 45. Ang mean difference na 23.67 ay nagpapakita na ang karaniwang pagtaas ng iskor ng mga mag-aaral mula *pre-test* patungo sa *post-test* ay 23.67 puntos, na nangangahulugang mas mataas ang kanilang naging pagganap pagkatapos ng Project R.E.A.D na interbensyon. Ang nabuong *t-value* na 19.858 ay nagpapakita ng napakalaking pagkakaiba sa pagitan ng dalawang pagsusulit. Samantala, ang *p-value* na mas mababa sa .001 ($p < .001$) ay mas mababa kaysa sa itinakdang antas ng kahalagahan na 0.05, kaya tinatanggi ang *null hypothesis*. Ipinahihiwatig nito na may makabuluhang pagkakaiba sa mga iskor ng *pre-test* at *post-test*. Dagdag pa rito, ang *Cohen's d* na 2.928 ay nagpapakita ng napakalaking (*very large*) *effect size*. Nangangahulugan ito na ang interbensyon o programang isinagawa ay may napakalakas na epekto sa pagpapataas ng pag-unawa ng mga mag-aaral. Ayon sa pamantayan ni Cohen (1988), ang *effect size* na 0.20 ay maliit, 0.50 ay katamtaman, at 0.80 pataas ay malaki. Dahil ang nakuha sa pag-aaral ay 2.928, malinaw na ang epekto ng interbensyon ay higit na mataas kaysa sa itinuturing na malaking epekto.

Sa kabuuan, pinatutunayan ng resulta na ang isinagawang interbensyon ay epektibo sa pagpapataas ng antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang mga estadistikal na resulta ng pag-aaral ay sinusuportahan ng mga natuklasan sa mga meta-analisis na nagpapakitang ang mga *digital reading intervention* ay may positibong epekto sa pagtaas ng *reading comprehension* ng mga mag-aaral. Ipinakita nina Denton et al. (2022) na ang mga interbensiyong nakatuon sa kasanayan sa pagbasa at pag-unawa ay nagdudulot ng makabuluhang pag-unlad sa *reading comprehension* ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, natuklasan nina Silverman et al. (2024) na ang paggamit ng educational technology sa pagtuturo ng literasi ay may positibong epekto sa pag-unawa sa binasang teksto kumpara sa mga tradisyunal na pamamaraan.

4.4 Epekto sa pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral gamit ang R.E.A.D.

Ang Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (R.E.A.D.) ay nagkaroon ng napakalaking epekto sa pagpapaunlad ng kasanayang pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral. Ito ay pinatutunayan

ng Cohen's $d = 2.928$, na higit na mataas kaysa sa pamantayang 0.80 para sa malaking epekto. Ipinahihiwatig nito na ang pagtaas ng pagganap ng mga mag-aaral pagkatapos ng implementasyon ng Project R.E.A.D. ay hindi lamang makabuluhan sa estadistika kundi may napakalakas ding praktikal na epekto. Ayon sa pamantayan ni Cohen (1988), ang *effect size* na 0.20 ay maliit, 0.50 ay katamtaman, at 0.80 pataas ay malaki. Dahil ang nakuha sa pag-aaral ay 2.928, malinaw na ang epekto ng interbensyon ay higit na mataas kaysa sa itinuturing na malaking epekto. Sinusuportahan din ito ng DepEd MATATAG Agenda, na binibigyang-diin ang pagpapalakas ng *foundational skills*, lalo na ang *reading literacy*, sa pamamagitan ng mga makabagong estratehiya at paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo. Kaugnay nito, binigyang-diin din ng UNESCO (2023) at ng World Bank (2022) na ang paggamit ng angkop na interbensyon sa pagbabasa at *digital learning resources* ay nakatutulong upang mapabuti ang pag-unawa sa binabasa at mabawasan ang *learning poverty* sa mga mag-aaral.

4.5 Implikasyon ng Project R.E.A.D. sa pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral.

Talahanayan 5

Implikasyon ng Project R.E.A.D. sa Pag-unawa sa tekstong Filipino

Pangunahing Tema	Pahayag
Napauunlad ang Kasanayan sa Pag-unawa sa Tekstong Filipino	"Mas naiintindihan ko na ang mga tekstong Filipino dahil sa mga gawain sa Project R.E.A.D." – R1 "Mas mabilis kong nauunawaan ang binabasa kaysa dati." – R5 "Mas madali ko nang natutukoy ang pangunahing ideya at mahahalagang detalye ng teksto." – R12
Nagpapataas ng Aktibong Pakikilahok sa Klase	"Mas aktibo akong nakikilahok sa gawain." – R4 "Madalas akong sumagot sa mga tanong ng guro." – R6 "Nakikipagtulungan ako sa aking mga kaklase sa mga gawain sa pagbabasa." – R14
Napauunlad ang Kritikal na Pag-iisip at Pagsusuri	"Mas natututuhan kong suriin ang mensahe ng teksto." – R7 "Hindi lang ako basta nagbabasa, iniisip ko rin ang kahulugan ng binabasa." – R10 "Mas madali kong naiuugnay ang binabasa sa totoong buhay." – R16
Nakatutulong ang Digital na Kagamitan sa Pagkatuto	"Mas malinaw ang aralin dahil gumagamit kami ng mga digital na materyales." – R13 "Mas madaling matuto kapag may interactive na gawain." – R17 "Ang paggamit ng teknolohiya ay nakatulong upang mas maintindihan ko ang teksto." – R18
Epektibo ang Project R.E.A.D.	"Malaki ang naitulong ng Project R.E.A.D. sa aking pag-unawa sa mga tekstong Filipino dahil mas madali ko nang nasusundan ang mga aralin." – R19 "Para sa akin, epektibo ang Project R.E.A.D. dahil mas mataas na ang aking mga marka sa mga pagsusulit sa pagbasa." – R20 "Mas naging madali ang pag-aaral ng Filipino dahil sa iba't ibang digital na gawain at babasahing ibinigay sa amin." – R21 "Naniniwala akong dapat ipagpatuloy ang Project R.E.A.D. dahil malaking tulong ito sa mga mag-aaral na nahihirapang umunawa sa binabasa." – R22
Makabagong Babasahin ay Iminumungkahi	"Mas magiging maganda pa ang Project R.E.A.D. kung madaragdagan pa ang mga makabagong babasahin na babagay sa aming interes." – R27 "Sana po ay magkaroon pa ng iba't ibang digital na kuwento at artikulo upang mas marami kaming mabasa at mapag-aralan." – R28 "Iminumungkahi ko na magdagdag pa ng mga napapanahong babasahin at mga tekstong may kaugnayan sa aming pang-araw-araw na buhay." – R30
Digital na Kagamitan ay Iminungkahi	"Mas magiging epektibo ang Project R.E.A.D. kung madaragdagan pa ang mga digital na kagamitan tulad ng tablets, computers, at projector." – R31 "Iminumungkahi ko na magkaroon ng mas maayos na internet connection upang hindi naaantala ang mga digital na gawain." – R32 "Mas magiging madali ang pag-aaral kung magkakaroon ng sapat na digital devices ang bawat mag-aaral." – R33 "Makabubuti kung gagamit pa ng iba't ibang educational applications at online platforms upang maging mas interaktibo ang mga gawain." – R34

Naglalaman ang talahanayan ng mga datos tungkol sa mga karanasan at pananaw ng mga respondente hinggil sa paggamit ng Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (R.E.A.D.) sa paglinang ng kanilang pag-unawa sa tekstong Filipino. Mula sa pagsusuri ng mga pahayag ng mga respondente, nakabuo ang mananaliksik ng pitong pangunahing tema. Ang mga temang ito ay ang sumusunod: (1) Napauunlad ang Kasanayan

sa Pag-unawa sa Tekstong Filipino; (2) Nagpapataas ng Aktibong Pakikilahok sa Klase; (3) Napaunlad ang Kritikal na Pag-iisip at Pagsusuri; (4) Nakatutulong ang Digital na Kagamitan sa Pagkatuto; (5) Epektibo ang Project R.E.A.D.; (6) Makabagong Babasahin ay Iminumungkahi; at (7) Digital na Kagamitan ay Iminumungkahi.

Napaunlad ang kasanayan sa pag-unawa sa tekstong Filipino. Ito ang isa sa mga pangunahing temang nabuo mula sa mga pahayag ng mga kalahok. Ipinakita ng mga kalahok na nakatulong ang Project R.E.A.D. sa pagpapahusay ng kanilang pag-unawa sa mga tekstong Filipino. Ayon sa kanila, naging mas madali ang pag-unawa sa kanilang binabasa, mas mabilis nilang natutukoy ang pangunahing ideya, at mas naaalala nila ang mahahalagang detalye ng teksto. Ipinakikita ng mga pahayag na ang mga gawaing nakapaloob sa Project R.E.A.D. ay naging epektibong paraan upang mapalawak ang kanilang kakayahan sa pag-unawa sa binasang teksto.

Nagpapataas ng aktibong pakikilahok sa klase. Ito ang ikatlong temang nabuo mula sa mga pahayag ng mga kalahok. Ipinahayag nila na naging mas aktibo sila sa iba't ibang gawain sa klase matapos gamitin ang Project R.E.A.D. Mas madalas silang sumagot sa mga tanong ng guro, makibahagi sa mga talakayan, at makipagtulungan sa kanilang mga kaklase sa mga gawaing may kaugnayan sa pagbasa. Ipinakikita ng mga pahayag na ang mga interaktibong gawain ng Project R.E.A.D. ay nakapagbigay ng motibasyon sa mga mag-aaral upang maging mas aktibong kalahok sa proseso ng pagkatuto.

Napaunlad ang kritikal na pag-iisip at pagsusuri. Ito ang ikaapat na temang nabuo mula sa mga tugon ng mga kalahok. Ipinahayag nila na natutuhan nilang suriin ang mensahe ng tekstong kanilang binabasa at hindi lamang umasa sa mababaw na pag-unawa. Mas naging madali rin para sa kanila ang pagsagot sa mga tanong na nangangailangan ng masusing pag-iisip at pagsusuri. Ipinakikita ng mga pahayag na nakatulong ang Project R.E.A.D. sa paglinang ng kanilang kakayahang mag-isip nang mas malalim at maging mapanuri sa mga tekstong kanilang binabasa.

Nakatutulong ang digital na kagamitan sa pagkatuto. Ito ang ikalimang temang nabuo mula sa mga pahayag ng mga kalahok. Ipinahayag nila na naging mas malinaw at mas kawili-wili ang kanilang pag-aaral dahil sa paggamit ng mga digital na kagamitan at interaktibong materyales. Ayon sa kanila, mas madali nilang nauunawaan ang mga aralin at mas nagiging interesado silang makilahok sa mga gawain. Ipinakikita ng mga pahayag na ang paggamit ng teknolohiya ay naging mahalagang bahagi sa pagpapahusay ng kanilang karanasan sa pagkatuto.

Epektibo ang Project R.E.A.D. Ito ang ikaanim na temang nabuo mula sa mga tugon ng mga kalahok. Ipinahayag nila na naging malaking tulong ang Project R.E.A.D. sa kanilang pagkatuto, lalo na sa pag-unawa sa mga tekstong Filipino. Ayon sa kanila, naging mas mataas ang kanilang marka sa mga pagsusulit sa pagbasa at mas mabilis nilang nauunawaan ang mga aralin dahil sa iba't ibang digital na gawain na isinagawa. Ipinakikita ng mga pahayag na naging epektibong interbensiyon ang Project R.E.A.D. sa pagpapahusay ng kanilang kasanayan sa pagbasa.

Makabagong babasahin ay iminumungkahi. Ito ang ikapitong temang nabuo mula sa mga mungkahi ng mga kalahok. Ipinahayag nila ang kahalagahan ng pagdaragdag ng mas marami at mas iba-ibang makabagong babasahin, tulad ng mga digital na kuwento, artikulo, at iba pang tekstong may kaugnayan sa kanilang pang-araw-araw na buhay. Ayon sa kanila, ang mga babasahing ito ay makatutulong upang higit pang mapataas ang kanilang interes sa pagbabasa at mapanatili ang kanilang motibasyon sa pagkatuto.

Digital na kagamitan ay iminumungkahi. Ito ang ikawalong temang nabuo mula sa mga mungkahi ng mga kalahok. Ipinahayag nila ang pangangailangan ng mas maraming digital na kagamitan tulad ng mga tablet, kompyuter, projector, at mas maayos na koneksiyon sa internet upang higit pang mapahusay ang pagpapatupad ng Project R.E.A.D. Iminungkahi rin nila ang paggamit ng iba't ibang educational applications at online platforms upang maging mas interaktibo at kawili-wili ang mga gawain sa klase. Ipinakikita ng mga mungkahing ito na mahalaga para sa mga mag-aaral ang patuloy na pagpapalawak ng mga kagamitang teknolohikal upang higit pang mapabuti ang kanilang pagkatuto.

Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay ang paggamit ng teknolohiya at iba pang interaktibong estratehiya ay nakatutulong sa pagpapabuti ng karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Pinatunayan nina Ernasari et al. (2024) na ang paggamit ng mga larong pang-edukasyon ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng partisipasyon at kasiyahan sa silid-aralan. Kaugnay nito, binigyang-diin nina Fadila et al. (2022) na ang sentro ng pagbasa ay nagsisilbing mahalagang kasangkapan sa pagpapalawak ng karanasan sa pagbasa, na nakatutulong upang higit na maunawaan at maramdaman ng mga mag-aaral ang kanilang binabasa. Dagdag pa rito, ipinaliwanag ni Gao (2023) na ang mataas na interes at motibasyon sa pagkatuto ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na mailapat ang kanilang pag-unawa sa binasa sa mga sitwasyong nararanasan nila sa pang-araw-araw at sa kanilang pakikipag-ugnayan sa kapwa. Dahil dito, maliwanag na ang pagkakaroon ng sapat na kagamitan at teknolohiya ay may mahalagang papel sa pagpapataas ng interes, aktibong pakikilahok, at pag-unawa ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto.

5. Kongklusyon

Sa pagsaalang-alang sa mga datos ng isinagawang pag-aaral, ang mga mananaliksik ay nakabuo ng mga sumusunod na konklusyon: Unang layunin ng pag-aaral, natuklasan na bago maisagawa ang Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (Project R.E.A.D.), ang mga mag-aaral ay may katamtamang antas ng kahusayan (*Average Mastery*) sa pag-unawa sa tekstong Filipino. Ang kanilang *Mean Percentage Score (MPS)* na 39% sa *pre-test* ay nagpapakita na bagama't mayroon silang batayang kaalaman sa pag-unawa sa binabasang teksto, kinakailangan pa nilang malinang ang mas mataas na antas ng pag-unawa, tulad ng pagsusuri, pagbibigay-kahulugan, at pag-uugnay ng mga ideya. Batay naman sa ikalawang layunin, napatunayan na nagkaroon ng malaking pag-unlad sa kasanayan ng mga mag-aaral matapos ang implementasyon ng Project R.E.A.D. Tumaas ang kanilang *Mean Percentage Score* mula 39% tungo sa 85.91%, na may deskripsiyong Malapit sa Lubos na Kahusayan (*Closely Approximating Mastery*). Ipinakikita nito na naging mabisa ang paggamit ng mga *digital* na kagamitan, interaktibong gawain, at makabagong estratehiya sa pagtuturo upang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa tekstong Filipino.

Bilang tugon sa ikatlong layunin, ipinakita ng resulta ng *paired samples t-test* na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng *pre-test* at *post-test* ng mga mag-aaral. Ang nabuong t-value na 19.858 at p-value na mas mababa sa 0.001 ay nagpapatunay na ang pagtaas ng kanilang pagganap ay bunga ng isinagawang interbensyon at hindi lamang dulot ng pagkakataon. Dahil dito, tinanggihan ang null hypothesis at tinanggap ang alternatibong haypotesis na may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral bago at pagkatapos ng implementasyon ng Project R.E.A.D. Kaugnay ng ikaapat na layunin, napatunayan na ang Project R.E.A.D. ay nagkaroon ng napakalaking epekto (Very Large Effect) sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pag-unawa sa tekstong Filipino. Ito ay pinatutunayan ng Cohen's d na 2.928, na higit na mataas sa pamantayan ng malaking effect size. Ipinahihiwatig nito na ang interbensyon ay hindi lamang nakapagbigay ng makabuluhang pagtaas sa marka ng mga mag-aaral kundi nagkaroon din ng matibay na praktikal na epekto sa kanilang pagkatuto.

Batay sa ikalimang layunin, lumabas sa tematikong pagsusuri na naging positibo ang karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng Project R.E.A.D. Natukoy na nakatulong ito sa pagpapaunlad ng kanilang kasanayan sa pag-unawa sa tekstong Filipino, pagpapataas ng tiwala sa sariling kakayahan, pagpapalakas ng aktibong pakikilahok sa klase, paglinang ng kritikal na pag-iisip at pagsusuri, at mas epektibong paggamit ng mga digital na kagamitan sa pagkatuto. Bukod dito, iminungkahi rin ng mga mag-aaral ang pagdaragdag ng mas maraming makabagong babasahin at digital na kagamitan upang lalo pang mapahusay ang implementasyon ng programa at mapanatili ang kanilang interes sa pagbabasa.

Sa kabuuan, pinatutunayan ng mga resulta ng pag-aaral na ang Project Reading Engagement through Advanced Digitalization (Project R.E.A.D.) ay isang mabisa at epektibong interbensyon sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pag-unawa sa tekstong Filipino ng mga mag-aaral. Ang makabuluhang pagtaas ng kanilang antas ng pagganap, ang napakalaking epekto ng interbensyon, at ang mga positibong pananaw ng mga kalahok ay nagpapakita na ang integrasyon ng makabagong digital na teknolohiya sa pagtuturo ay isang mabisang estratehiya

upang mapataas ang kalidad ng pagkatuto. Dahil dito, maaaring gamitin at palawakin ang Project R.E.A.D. bilang isang modelo ng interbensyon sa iba pang mga klase at paaralan upang higit pang mapaunlad ang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa ng mga mag-aaral.

Rekomendasyon - Mula sa kinalabasan ng pag-aaral, ang mga sumusunod ay kinakailangan bigyan ng diin:

- **Sa mga guro.** Ipagpatuloy at palawakin ang paggamit ng Project R.E.A.D. at iba pang digital na interbensyon upang higit na mapaunlad ang kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral.
- **Sa mga namumuno ng paaralan,** suportahan ang implementasyon ng mga programang nakabatay sa teknolohiya sa pamamagitan ng pagbibigay ng sapat na digital na kagamitan, matatag na internet connection, at pagsasanay para sa mga guro.
- **Sa mga mag-aaral,** aktibong makilahok sa mga digital na gawain at gamitin ang mga makabagong babasahin at aplikasyon bilang karagdagang paraan upang malinang ang kanilang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa.
- **Sa DepEd at mga tagapagbalangkas ng kurikulum,** isaalang-alang ang pagbuo at pagpapalawak ng mga programang gumagamit ng digital learning resources bilang bahagi ng mga interbensyon sa pagpapabuti ng literacy at reading comprehension.
- **Sa mga susunod na mananaliksik,** magsagawa ng pag-aaral gamit ang mas malaking bilang ng mga kalahok, iba't ibang paaralan, at eksperimental o quasi-eksperimental na disenyo upang higit pang mapatunayan ang pagiging epektibo ng Project R.E.A.D.

6. Sanggunian

- Abaigar, B. R., Galit, G. C. & Balderian, A. L. (2024). Eksploratoring pagsusuri sa kakayahan at salik na nakaaapekto sa komprehensiyon sa pagbasa sa Filipino. *Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research*, 2(6), 17881813. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12216681>
- Aclinen, Z. & Olesio, M. (2023). Antas ng Kasanayan sa Pag-unawa sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Grade 8. *Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies*.
- Alghonaim, A. S. (2020). Impact of Related Activities on Reading Comprehension of EFL Students. *English Language Teaching*, 13(4), 15.
- Caparos, N. C. C., Cristal, N. K. P., Lacsí, N. L. A., & Semblante, N. S. J. P. (2024). Peer Up! (Practice and Enhance through Engaging in Reading Using Peer Tutoring): Pagpapaunlad sa Kasanayan sa Wikang Filipino ng Mga Mag-Aaral sa Sekondarya. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 408–416.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Experimental and Quasi-experimental designs in Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (5th ed., pp. 295–318). SAGE Publications.
- Cruz, M. O. D. (2024). Improving the Reading Comprehension Skills of the Grade 1 pupils of Sabangan Elementary School through Word Wall. *International Journal of Research Studies in Education*, 13(17).
- Denton, C. A., Hall, C., Cho, E., Cannon, G., Scammacca, N., & Wanzek, J. (2022). A Meta-analysis of the Effects of Foundational Skills and Multicomponent reading Interventions on Reading Comprehension for Primary-grade Students. *Learning and Individual Differences*, 93, 102062. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102062>
- Department of Education. (2012). Guidelines on the Assessment and Rating of Learning Outcomes under the K to 12 Basic Education Curriculum (DepEd Order No. 73, s. 2012).
- Department of Education. (2018). Phil-IRI Manual 2018 Edition. Bureau of Learning Delivery, DepEd Central Office.

- Ernasari, E., Simarmata, E. J., & Samosir, R. (2024). Enhancing student participation and learning interest in social studies: A classroom action research on the implementation of active learning methods in Grade V. *Journal on Education*, 6(2), 13803–13812.
- Estacio, R. D., Quicho, R. F., Ibarra, F. P., Bustos, I. G., Collantes, L. M., & Ibañez, E. D. (2023). Graphic organizers in an online learning environment: Its influence to students' cognitive load and knowledge gain. *Pedagogika*, 148(4), 207–228. <https://doi.org/10.15823/p.2022.148.11>
- Fadilah, D. at Alwi, M. (2020). Increased Student Interest in Learning through the Application of Active Learning Methods in Thematic Learning. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 468–475.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- Gao, C. (2023). The impact of Digital Learning Environments on Students' Motivation and Reading Comprehension: A systematic Review. *Education and Information Technologies*, 28(11), 14573–14595. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11756-2>
- Kung, L. & Abdul Aziz, A. (2020). An Action Research on Metacognitive Reading Strategies Instruction to Improve Reading Comprehension. *International Journal of English Language and Literature Studies*. 9. 86-94. 10.18488/journal.23.2020.92.86.94.
- Lampropoulos, G., & Sidiropoulos, A. (2024). Impact of Gamification on Students' Learning Outcomes and Academic Performance: A longitudinal Study Comparing Online, Traditional, and Gamified Learning. *Education Sciences*, 14(4), 367.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Misanes, C. & Pascual, E. (2023). Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI) Performance of Grade 8 Students: Basis for a Reading Intervention Program. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 13(3), 1-15.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children* (M. Cook, Trans.). International Universities Press. (Original work published 1936).
- Ronconi, A., Veronesi, V., Mason, L., Manzione, L., Florit, E., Anmarkrud, O., & Bråten, I. (2022). Effects of Reading Medium on the Processing, Comprehension, and Calibration of Adolescent Readers. *Computers & Education*, 185, 104520.
- Silverman, R. D., Proctor, C. P., Haring, J. R., et al. (2024). The Effects of Educational Technology Interventions on Literacy in Elementary School: A Meta-analysis. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/00346543241261073>
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education—A tool on whose terms?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Valdez, J. (2022). Super Six Comprehension Strategy sa Pagpapaunlad ng Kakayahang Komprehensiyon sa Pagbasa. *Asia Pacific Journal of Management*. 10. 27-31.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- World Bank. (2022). *Learning poverty brief: Philippines* (June 2022). World Bank. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099000207152223103/pdf/IDU002b5536c0db4104ec3087d809906ec2eae56.pdf>
- Zhang, J., Wang, M., Kirschner, P. A., & Kang, J. (2020). Effects of Technology-enhanced Reading Interventions on Students' Reading Achievement: A meta-analysis. *Computers & Education*, 151, 103861. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103861>

