

Pagsusuri sa motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles: Isang pananaw Gardnerian

Navarrete, Joderic C.✉

Leyte Normal University, Philippines (joenavsatlmu@gmail.com)

Received: 5 July 2026
Available Online: 31 July 2026

Revised: 29 July 2026
DOI: 10.5861/ijrse.2026.26309

Accepted: 30 July 2026

ISSN: 2243-7703
Online ISSN: 2243-7711
OPEN ACCESS



Abstract

Motivation is crucial in the learning process, most significantly in learning a second or foreign language. The purpose of the research study is to find out the motivational intensity level and desire to learn English of the respondents as anchored on Gardner's motivational theory. The study used a quantitative design, particularly descriptive statistical methods like mean, median, and standard deviation. The Statistical Package for Social Science Research (SPSS) was used for data analysis. The respondents were the third-year secondary students randomly selected from public schools in one DepEd division in Region 8, Philippines. Motivational Intensity Scale and the Desire to Learn English Scale, adapted from Gardner, were used as instruments. The findings revealed that the respondents demonstrated high levels of motivational intensity and a strong desire to learn English, indicating that they were highly motivated to engage in English language learning. It is recommended that future research should investigate the relationship between motivational intensity, desire to learn English, and students' English language proficiency in the Philippine context using correlational or predictive research designs. Comparative studies are also recommended to examine whether motivational intensity and the desire to learn English vary across students from different socioeconomic backgrounds. Investigating the influence of socioeconomic status on learners' motivation may offer valuable insights into educational inequalities and guide the formulation of equitable language education policies and targeted support programs for diverse learner populations.

Keywords: desire to learn, English language, motivational intensity, quantitative design, Philippines

Pagsusuri sa motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles: Isang pananaw Gardnerian

1. Abstrak

Mahalaga ang motibasyon sa proseso ng pagkatuto, lalo na sa pagkatuto ng ikalawa o banyagang wika. Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy ang antas ng motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles ng mga respondente batay sa teorya ng motibasyon ni Gardner sa pagkatuto ng ikalawang wika. Gumamit ang pag-aaral ng kwantitatibong disenyong pananaliksik, partikular ng mga deskriptibong estadistikal na pamamaraan tulad ng mean, median, at standard deviation. Isinagawa ang pagsusuri ng datos sa pamamagitan ng Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Ang mga respondente ay binubuo ng mga mag-aaral sa ikatlong taon ng sekondarya na pinili mula sa mga pampublikong paaralan sa isang dibisyon ng Department of Education (DepEd) sa Rehiyon VIII. Ang mga instrumenting ginamit ay ang *Motivational Intensity Scale* at *Desire to Learn English Scale*, na kapwa iniangkop mula kay Gardner. Ipinakita ng mga natuklasan na ang mga mag-aaral ay may mataas na antas ng motibasyonal na intensidad at matinding hangaring matutuhan ang wikang Ingles, na nagpapahiwatig ng kanilang mataas na motibasyon sa pagkatuto ng wikang Ingles. Batay sa mga natuklasan, inirerekomenda na ang mga susunod na pag-aaral ay siyasatin ang ugnayan ng motibasyonal na intensidad, hangaring matutuhan ang wikang Ingles, at antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang Ingles sa konteksto ng Pilipinas sa pamamagitan ng mga disenyong korelasyonal o prediktibong pananaliksik. Inirerekomenda rin ang pagsasagawa ng mga komparatibong pag-aaral upang matukoy kung may pagkakaiba ang motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles batay sa katayuang sosyo-ekonomiko ng mga mag-aaral. Ang pagsusuri sa impluwensiya ng katayuang sosyo-ekonomiko sa motibasyon ng mga mag-aaral ay maaaring magbigay ng mahahalagang kabatiran hinggil sa mga hindi pagkakapantay-pantay sa edukasyon at magsilbing batayan sa pagbalangkas ng higit na makatarungang mga patakaran sa edukasyong pangwika at mga programang pansuporta na tumutugon sa magkakaibang pangangailangan ng mga mag-aaral.

Susing Salita: hangaring matutuhan ang wikang Ingles, motibasyon, motibasyonal na intensidad, kwantitatibong disenyo, Pilipinas

2. Introduksiyon

Ang motibasyon ay isa sa mga matagal nang pinag-aaralang paksa sa edukasyon sapagkat ito ay may mahalagang papel sa biyolohikal, kognitibo, at panlipunang regulasyon ng pagkatuto (Deci & Ryan, 2000). Dahil dito, itinuturing itong isang pangunahing salik sa pagiging epektibo ng proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Ang salitang motibasyon ay nagmula sa salitang Latin na *movere*, na nangangahulugang “kumilos” o “magpagalaw” (Jang et al., 2015). Ayon sa mga iskolar, ang motibasyon ay isang puwersang nagtutulak upang matugunan ang isang pangangailangan (Goodman et al., 2011) o isang salik na nagbibigay ng batayan sa pag-uugaling nailalarawan ng kahandaan at kusang loob (Lai, 2011).

May apat na pangunahing uri ng motibasyon: intrinsiko, ekstrinsiko, integratibo, at instrumental. Ang intrinsikong motibasyon, na tinatawag ding awtonomikong motibasyon, ay tumutukoy sa panloob na puwersang nagtutulak sa isang tao na magsagawa ng isang gawain dahil ito ay likas na nagbibigay ng kasiyahan, interes, o personal na katuparan (Legault, 2016). Halimbawa, kusang-loob na ginagawa ng isang indibidwal ang isang gawain sapagkat ito ay kawili-wili o nagbibigay ng kasiyahan. Ipinakikita ng mga pag-aaral na ang tao ay likas na may kakayahang malinang ang intrinsikong motibasyon. Gayunman, ang pagpapanatili nito ay nakasalalay sa pagkakaroon ng mga positibong kalagayang pangkapaligiran; sa kabilang banda, ang mga hindi kanais-nais na kapaligiran ay maaaring magpahina o magpababa ng intrinsikong motibasyon.

Samantala, ang ekstrinsiko o kontroladong motibasyon ay tumutukoy sa mga panlabas na salik na humihikayat

o nagtutulak sa isang tao na kumilos. Ang mga salik na ito ay maaaring nasasalat, tulad ng gantimpala at parusa, o di-nasasalat, gaya ng pagkilala at pagtanggap ng lipunan. Bagama't maaaring magsilbing mabisang pampasigla ang mga panlabas na salik, ipinakikita ng mga pag-aaral na maaari rin nitong mabawasan ang awtonomiya ng indibidwal at maimpluwensiyahan ang kaniyang pag-uugali at mga pagpapasiya (Ryan & Deci, 2020).

Ipinakikita din ng mga pag-aaral na higit na epektibo ang intrinsikong motibasyon kaysa ekstrinsikong motibasyon sa pagpapabuti ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Halimbawa, binigyang-diin nina Goodman et al. (2011) na ang mga estudyante na may intrinsikong motibasyon ay kadalasang nagsisikap sa kanilang mga gawain sa paaralan. Dagdag pa rito, natuklasan din nila na kapwa may positibong ugnayan ang intrinsiko at ekstrinsikong motibasyon sa akademikong kahusayan ng mga mag-aaral. Gayunman, kanilang napatunayan na ang intrinsikong motibasyon ay mas malakas na prediktor ng akademikong kahusayan kaysa ekstrinsikong motibasyon.

Samantala, ang integratibong motibasyon ay nag-uugat sa mga panlipunan at pangkulturang layunin ng pagkatuto ng isang wika. Kabilang dito ang hangaring matanggap ng isang komunidad na gumagamit ng ibang wika at ang pagnanais na maging bahagi ng ibang kultura o lipunan. Sa kabilang banda, ang instrumental na motibasyon ay nakabatay sa mga praktikal na layuning may kaugnayan sa akademiko at propesyon, tulad ng pagpasa sa pagsusulit, pagkakaroon ng trabaho, o pagkamit ng mas mataas na kita (Gardner et al., 1972; Myers, 2001).

Ipinakikita rin ng mga pag-aaral na ang motibasyon ay may mahalagang papel sa paglinang ng kasanayan sa pagkatuto ng isang wika (Bećirović, 2017; Courtney, 2017; Goodridge, 2017). Itinuturing ito bilang isang mahalagang baryabol sa pagkatuto ng ikalawang wika (Nurhidaya, 2020). Higit pa rito, nakatutulong ang motibasyon sa pagtukoy kung ang pagkatuto ng wika ay magiging pangmatagalan at makahulugan o mananatiling mababaw lamang (Alizadeh, 2016).

Natuklasan nina Azarnoosh at Birjandi (2012) na ang motibasyon sa pagkatuto at ang intensiyonal na pagsisikap sa pag-aaral ng wikang Ingles ay may mahalagang impluwensiya sa kasanayan ng mga mag-aaral sa Ingles. Pinagtibay ito ng pag-aaral nina Papi at Teimouri (2012), na nagpakitang ang motibasyong matuto ng Ingles ang pinakamalakas na konstruk sa kahusayan sa paggamit ng wikang Ingles. Dahil dito, maituturing na mahalagang salik ang motibasyon sa pagpapasigla ng proseso ng pagkatuto at sa pagpapabuti ng akademikong gawain ng mga estudyante (Menéndez et al., 2018). Ipinakikita rin na ang mga matagumpay na mag-aaral ay higit na motibadong matuto kaysa sa mga hindi gaanong nagtatagumpay (Wong & Nunan, 2011). Samakatuwid, ang mga mag-aaral na may mataas na motibasyon sa pagkatuto ng Ingles bilang ikalawa o banyagang wika ay higit na nakapagtatamo ng mga bentahe sa pagkatuto at mas malamang na makamit ang tagumpay sa kanilang akademiko at personal na pag-unlad (Menéndez et al., 2018).

Gayunman, para sa maraming mag-aaral sa Asya, ang pag-aaral ng wikang Ingles ay itinuturing lamang na isang kahingian na kinakailangang maipasa bilang bahagi ng kanilang kurikulum. Dahil dito, binigyang-diin ni Sucuoglu (2017) ang kahalagahan ng paggamit ng mga estratehiyang pampagtuturo na epektibong makapagpapahusay sa pagkatuto ng wikang Ingles, kabilang ang mga estratehiyang naglalayong mapataas ang motibasyon ng mga mag-aaral.

Ang mga mag-aaral na may mataas na antas ng motibasyon ay higit na nakapagpapakita ng dedikasyon sa pagkatuto, katatagan sa pagharap at pagdaig sa mga hadlang sa pagkatuto ng wika, at kakayahang mailapat ang kanilang natutuhan sa iba't ibang konteksto (Al-Hoorie & MacIntyre, 2020; Lamb et al., 2020). Samakatuwid, ang pagsasama ng mga estratehiyang nagpapalakas ng motibasyon sa proseso ng pagtuturo ay isang mahalagang aspekto ng pagkatuto ng Ingles bilang ikalawa o banyagang wika, sapagkat may tuwiran itong impluwensiya sa lalim ng pag-unawa at sa pagiging epektibo ng pagkuha at paglinang ng kasanayan sa wika.

Karamihan sa mga naunang pag-aaral hinggil sa motibasyon ay nakabatay sa Expectancy-Value Theory (Eccles, 2009; Widlund et al., 2020), na binubuo ng iba't ibang dimensiyon o konstruk, tulad ng self-concept,

interest, value, at attitude (Guthrie et al., 2013; Lazarides & Lauermann, 2019; Lauermann et al., 2017). Ipinapalagay ng teoryang ito na ang antas ng pakikilahok ng mga mag-aaral sa pagkatuto, ang kanilang mga pasiyang pang-akademiko, at ang kanilang tagumpay sa paaralan ay batay sa pinagsamang paniniwala ng mga mag-aaral sa kanilang sariling kakayahan, kanilang antas ng interes, at ang pagpapahalagang iniuugnay nila sa isang partikular na gawain o larangan (Menéndez et al., 2018). Kaugnay nito, sinusuri ng mga mag-aaral ang iba't ibang opsiyon sa pagsasagawa ng isang gawain batay sa kanilang kakayan magtagumpay (Widlund et al., 2020) at sa pagpapahalagang iniuugnay nila sa bawat opsiyon o gawain (Yarahmadi, 2012). Halimbawa, ang pagpapasya kung magsisikap sa pag-aaral ng asignaturang Ingles o magiging pabaya rito ay nakasalalay sa sariling pagtataya ng mag-aaral sa kaniyang kakayahan at sa halagang iniuugnay niya sa gawaing ito.

Isa pang mahalagang balangkas na teoretikal ay ang Self-Determination Theory (SDT). Binibigyang-diin ng teoryang ito ang ugnayan ng motibasyon sa pag-uugali at kagalingan (*well-being*) ng tao, kabilang ang aspektong pandamdamin (*affective*), gayundin ang pagkakaiba-iba ng antas ng motibasyon ng bawat indibidwal (Deci & Ryan, 2008; Fandiño et al., 2019). Ayon kina Deci at Ryan (2000), may tatlong likas na sikolohikal na pangangailangan na nagsisilbing batayan ng sariling motibasyon ng tao. Tumutukoy ang mga ito sa pangangailangang maging mahusay o may kakayahan (*competence*), magkaroon ng makabuluhang ugnayan sa iba (*relatedness*), at makaranas ng awtonomiya o kalayaan sa pagpapasiya (*autonomy*).

Bukod sa mga likas na pangangailangang ito, kinikilala rin ng SDT ang impluwensiya ng mga salik na pangkapaligiran sa paghubog ng motibasyon. Ang mga salik na ito ay maaaring magpalakas ng sariling motibasyon, gaya ng pagbibigay ng gantimpala at pagkilala, o kaya naman ay magpahina rito, tulad ng pagpapataw ng parusa. Dahil dito, binibigyang-pansin din ng SDT ang pagtukoy sa uri ng motibasyong umiiral sa isang indibidwal sa isang partikular na panahon kung ito ba ay intrinsiko, ekstrinsiko (Goodman et al., 2011), o kumbinasyon ng dalawa (Maslow, 1954).

Mahalaga ring banggitin na ang teorya ng motibasyon ni Gardner ay kinikilala bilang isa sa mga pinakamaimpluwensiyang teorya sa larangan ng pagkatuto ng ikalawang wika. Inilarawan ni Gardner ang motibasyon bilang isang malawak na penomenong binubuo ng iba't ibang katangian na sama-samang nakaaapekto sa pagkatuto ng wika. Ayon kay Gardner (2010), may tatlong pangunahing sangkap ang motibasyon sa pagkatuto ng ikalawang wika. Una, ang motibasyonal na intensidad (*motivational intensity*), na tumutukoy sa antas ng oras, pagsisikap, at dedikasyong inilalaan ng mga mag-aaral sa pagkatuto. Ikalawa, ang matibay na hangarin o pagpapasiya (*desire to learn*) na matutuhan ang isang partikular na wika. Ikatlo, ang positibong saloobin (*attitude*) ng mag-aaral sa pagkatuto ng wika.

Layunin ng Pag-aaral - Layunin ng kasalukuyang pag-aaral na matukoy ang antas ng motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles ng mga respondente batay sa teorya ng motibasyon ni Gardner.

3. Metodolohiya ng Pag-aaral

Gumamit ang pag-aaral na ito ng kwantitatibong disenyo ng pananaliksik, partikular ang mga deskriptibong estadistikal na pamamaraan tulad ng *mean*, *median*, at *standard deviation* upang ilarawan at suriin ang mga nakalap na datos. Isinagawa ang pagsusuri ng datos sa pamamagitan ng Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Pangunahing layunin ng pag-aaral na matukoy ang antas ng motibasyonal na intensidad (*motivational intensity*) ng mga respondente at ang kanilang hangaring matutuhan ang wikang Ingles.

Ang mga respondente ay binubuo ng mga mag-aaral sa ikatlong taon ng sekondarya na sapalarang pinili mula sa mga pampublikong paaralan sa isang dibisyon sa Rehiyon VIII, Pilipinas. Upang masukat ang antas ng pagsisikap ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng wikang Ingles, ginamit sa pag-aaral ang *Motivational Intensity Scale* na iniangkop mula kay Gardner. Binubuo ang instrumento ng anim na tanong, at bawat tanong ay may apat na pagpipilian na sumasalamín sa antas ng pagsisikap na inilalaan ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng wikang Ingles. Ang mas mataas na iskor sa iskala ay nagpapahiwatig ng mas mataas na antas ng motibasyonal na intensidad.

Isang halimbawa ng aytem sa instrumento ang inilahad sa ibaba.

Kung hindi itinuturo ang Ingles sa paaralan.

- a. Hindi na ako mag-aaksaya pa ng panahong mag-aral dito.
- b. Magsisikap akong mag-aaral nito sa ibang lugar.
- k. Matuto rin ako nito sa pang-araw-araw na gawain (halimbawa, pagbasa ng mga aklat at pahayagan Ingles; pagsasalita nito hangga't may pagkakataon).
- d. Wala sa alinman dito (ipaliwanag)

Ginamit din sa pag-aaral ang *Desire to Learn English Scale*, na iniangkop din mula kay Gardner. Binubuo ang instrumentong ito ng walong aytem na naglalayong sukatin ang antas ng hangarin ng mga respondente na matutuhan ang wikang Ingles. Ang mas mataas na iskor sa iskalang ito ay nagpapahiwatig ng mas mataas na antas ng hangaring matutuhan ang wikang Ingles. Isang halimbawa ng aytem sa instrumento ang inilahad sa ibaba.

Kung may takdang aralin ako sa Inglis:

- a. Ginagawa ko ito kaagad.
- b. Nayayamot ako nang husto.
- k. Ipinagpapaliban ko muna hanggang matapos ko ang iba pang aralin.
- d. Wala sa alinman dito (ipaliwanag)

Isinailalim ang mga instrumentong ito sa balidasyong pangnilalaman (*content validation*) ng mga eksperto sa pagtuturo ng wika, gayundin ng mga guro sa Ingles at Filipino. Batay sa kanilang mga mungkahi, nirebisa ang ilang aytem upang higit na maiangkop ang mga ito sa antas ng pagbasa ng mga respondente. Bukod dito, isinagawa rin ang *pilot testing* at karagdagang pagpipino sa mga instrumento bago ang aktuwal na pangangalap ng datos.

Bago isagawa ang pangangalap ng datos, nakakuha ang mananaliksik ng pormal na pahintulot mula sa mga kinaukulang opisyal ng Department of Education (DepEd), gayundin ng malayang kakahintulatang may sapat na kaalaman (*informed consent*) mula sa mga respondente. Upang mapangalagaan ang kanilang pagkakakilanlan, binigyan ng natatanging numerikal na kodigo ang bawat respondente. Ang lahat ng nakalap na datos ay pinangasiwaan nang may lubos na pagiging kompidensiyal at alinsunod sa mga pamantayang etikal sa pananaliksik.

4. Resulta ng Pag-aaral

Ang unang layunin ng pag-aaral ay matukoy ang antas ng motibasyonal na intensidad ng mga respondente. Ipinakikita sa Talahanayan 1 na ang kanilang antas ng motibasyonal na intensidad ay may *mean* na 12.50 at *standard deviation* na 2.38 ($M = 12.50$, $SD = 2.38$). Ipinahihiwatig ng resultang ito na ang mga respondente ay nagtataglay ng napakakasiya-siya o mataas na antas ng motibasyonal na intensidad.

Talahanayan 1

Antas ng motibasyonal na intensidad ng mga mag-aaral

	Pinakamataas na posibleng iskor	Mean Score	S.D.
Motibasyonal na intensidad	18	12.5	2.38

Maaaring maipaliwanag ang resultang ito sa kontekstong historikal ng Pilipinas, na nasakop ng mga Amerikano sa loob ng ilang dekada. Bunga nito, maraming Pilipino ang nagkaroon ng positibong saloobin sa wikang Ingles (Flores, 2024). Bukod dito, dahil kinikilala ang Ingles bilang mahalagang kasangkapan sa pagkakaroon ng mas mahusay na oportunidad sa trabaho, mas mataas na antas ng edukasyon, at mas mabisang

komunikasyon, mas pinipili ng maraming Pilipino ang paggamit ng Ingles bilang wikang panturo kaysa sa pambansa o katutubong wika (Dimaculangan & Gustilo, 2018).

Kaayon ng mga natuklasang ito, iniulat nina Sicam at Lucas (2016) na ang mga mag-aaral sa mataas na paaralan sa Pilipinas, na binubuo ng 473 kalahok mula sa dalawang pampublikong paaralan at isang pribadong paaralan, ay nagpakita ng napakataas na positibong saloobin sa wikang Ingles at mataas na motibasyon na matutuhan ito. Natuklasan din nila na ang katayuang sosyo-ekonomiko (*socio-economic status*) ng mga mag-aaral, lalo na ng mga nag-aaral sa pribadong paaralan, ay may makabuluhang ugnayan sa kanilang positibong saloobin sa wikang Ingles.

Kung isasaalang-alang ang kontekstong sosyo-ekonomiko ng Pilipinas, malaking bahagdan ng mga mag-aaral na nabubuhay sa ilalim ng antas ng kahirapan ay nag-aaral sa mga pampublikong paaralan, samantalang ang mga mag-aaral mula sa mga pamilyang may mataas na antas ng kabuhayan ay karaniwang pumapasok sa mga pribadong paaralan o piling pampublikong institusyong pang-edukasyon, gaya ng Philippine Science High School, at sa mga prestihiyosong unibersidad, tulad ng University of the Philippines. Sa mga mag-aaral na nagmumula sa mga pamilyang may mababang kita, ang pagkatuto ng wikang Ingles ay nagsisilbing mahalagang paraan upang mapalawak ang oportunidad sa empleyo at mapabuti ang kanilang kalagayang pang-ekonomiko (British Council, 2015). Sa kabilang banda, ang mga mag-aaral mula sa mga pamilyang may mataas na antas ng kabuhayan ay may higit na akses sa mga mapagkukunang pang-edukasyon, mga pagkakataong magamit ang Ingles, at mga kapaligirang sumusuporta sa pagkatuto ng wika. Dahil dito, ang kanilang motibasyon sa pagkatuto ng Ingles ay higit na nakatuon sa pagpapatibay ng kanilang katayuang panlipunan at pagpapalawak ng pandaigdigang ugnayan kaysa sa paggamit nito bilang instrumento ng pag-angat sa kabuhayan.

Gayunpaman, ipinakikita ng mga pag-aaral na ang mga mag-aaral mula sa mga pamilyang may mababang kita ay nahaharap sa iba't ibang balakid, kabilang ang limitadong akses sa mga kagamitang panturo at kakulangan ng suportadong kapaligiran sa pagkatuto. Ang mga kondisyong ito ay maaaring magpababa sa kanilang antas ng motibasyonal na intensidad sa pagkatuto ng wikang Ingles kumpara sa mga mag-aaral na nagmumula sa mga pamilyang may mas mataas na antas ng kabuhayan (Bernardo, 2004; Budiongan et al., 2024).

Layunin din ng pag-aaral na matukoy ang antas ng hangarin ng mga respondente na matutuhan ang wikang Ingles. Ipinakikita sa Talahanayan 2 na ang mga respondente ay nakapagtala ng mean na 23.80 at S.D. na 3.80. Ipinahihiwatig ng resultang ito na ang mga respondente ay may mataas na antas ng hangarin na matutuhan ang wikang Ingles.

Talahanayan 2

Antas na matutuhan ang wikang Ingles ng mga mag-aaral

	Pinakamataas na posibleng iskor	Mean Score	S.D.
Hangaring matutuhan ang wikang Ingles	30	23.8	3.80

Ang natuklasang ito ay umaayon sa lumalawak na kalipunan ng mga pag-aaral na nagpapakita ng mataas na antas ng hangarin ng mga mag-aaral na matutuhan ang wikang Ingles at ng malaking pagsisikap ng maraming mag-aaral na Pilipino upang malinang ang kanilang kasanayan sa wikang ito. Sa konteksto ng Pilipinas, malawak na kinikilala ang wikang Ingles bilang isang mahalagang daan tungo sa tagumpay sa akademiko, pandaigdigang komunikasyon, at mas malawak na oportunidad sa trabaho. Dahil dito, maraming mag-aaral ang nagpapakita ng kahandaang makilahok sa pagkatuto ng wikang Ingles sa kabila ng mga umiiral na hamon, tulad ng limitadong pagkakataon para sa paggamit ng wika, hindi magkakapantay na kalidad ng pagtuturo, at mga pagkakaibang sosyo-ekonomiko.

Ipinakikita rin ng mga naunang pag-aaral na ang motibasyon at patuloy na pagsisikap ng mga mag-aaral ay

mahahalagang salik sa matagumpay na pagkatuto ng ikalawang wika, maging ito man ay Ingles o Filipino. Gayunpaman, higit na nagiging mabisa ang mga salik na ito kung sinusupportahan ng isang kapaligirang nakapagpapasigla sa pagkatuto, de-kalidad na pagtuturo, at sapat na pagkakataon para sa makabuluhang paggamit ng wika; mga kondisyong nananatiling hamon sa maraming silid-aralan sa Pilipinas (Bernardo, 2004; Dörnyei & Ushioda, 2021).

Mahalagang tandaan na ang pagpapaunlad ng motibasyon ng mga mag-aaral na matutuhan ang wikang Ingles habang sila ay nasa antas ng sekondarya ay maaaring makatulong sa kanilang mas maayos na paglipat sa mataas na edukasyon (edukasyong tersiyarya). Higit pa rito, maaari silang maging mas handa sa pagharap sa mga lingguwistikong kahingian ng pagkatuto sa antas ng unibersidad (Dörnyei & Ushioda, 2021; Gardner, 1985).

5. Kongklusyon at mga Rekomendasyon

Sinuri sa pag-aaral na ito ang antas ng motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles ng mga respondente batay sa teorya ng motibasyon ni Gardner sa pagkatuto ng ikalawang wika. Ipinakita ng mga natuklasan na ang mga respondente ay nagtataglay ng mataas na antas ng motibasyonal na intensidad at matinding hangaring matutuhan ang wikang Ingles. Ipinahihiwatig ng mga resultang ito na mataas ang kanilang motibasyon na makibahagi sa pagkatuto ng wikang Ingles at kinikilala nila ang akademiko, panlipunan, at propesyonal na kahalagahan ng wikang ito. Higit pa rito, ipinakikita ng kanilang mataas na antas ng motibasyon ang kahandaan nilang maglaan ng tuloy-tuloy na pagsisikap upang higit pang mapaunlad ang kanilang kasanayan sa wikang Ingles.

Subalit ang motibasyon at positibong saloobin sa pagkatuto ng wikang Ingles ay hindi sapat upang maisalin sa mataas na antas ng kasanayan sa Ingles. Ito ay isang hamon na kinahaharap ng maraming mag-aaral, lalo na sa mga pampublikong sekondaryang paaralan sa Pilipinas, kung saan nananatiling mababa ang antas ng kanilang kahusayan sa wikang Ingles sa kabila ng kanilang positibong disposisyon sa pagkatuto nito. Isang implikasyon nito ay mahalagang taglayin ng mga guro sa Ingles ang malalim na kaalaman at kasanayan sa paggamit ng iba't ibang estratehiya at metodolohiya sa pagtuturo ng wikang Ingles. Ang mga pamamaraang ito ay nararapat na nakabatay sa pananaliksik at napatunayang mabisa sa pamamagitan ng empirikal na ebidensya upang magsilbing matibay na batayan sa pagbuo ng mga desisyong pedagogikal.

Gayundin, kinakailangang lumikha ang mga guro ng sapat at makabuluhang pagkakataon upang magamit ng mga mag-aaral ang wikang Ingles sa lahat ng modalidad ng komunikasyon, lalo na sa mga kontekstuwalisado at tunay na sitwasyong kaugnay ng kanilang pang-araw-araw na karanasan. Mahalaga ang ganitong mga oportunidad sapagkat para sa maraming mag-aaral, lalo na sa mga pampublikong paaralan, ang silid-aralan lamang ang pangunahing lugar kung saan nila nagagamit ang wikang Ingles. Halimbawa rito ay ang paggamit ng mga interaktibo at kolaboratibong gawaing pampagkatuto, gaya ng mga proyektong nakabatay sa gawain (project-based tasks), pagsasagawa ng role play, at makabuluhang talakayan, ay nakatutulong sa pagpapalawak ng bokabularyo, pagpapaunlad ng kasanayan sa gramatika, at pagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang Ingles sa pasalita at pasulat (Eslit & Valderama, 2021). Ang sistematikong integrasyon ng mga autentiko, interaktibo, at kolaboratibong gawaing pampagkatuto ay maaaring magsilbing mahalagang interbensiyong pedagogikal upang mapaunlad ang kasanayan sa wikang Ingles at matugunan ang mababang antas ng kahusayan sa Ingles na nananatiling hamon sa maraming mag-aaral.

Batay din sa mga natuklasan ng pag-aaral, inirerekomenda na ang mga susunod na pananaliksik ay siyasatin ang ugnayan ng motibasyonal na intensidad, hangaring matutuhan ang wikang Ingles, at kahusayan sa paggamit ng wikang Ingles ng mga mag-aaral sa konteksto ng Pilipinas sa pamamagitan ng mas matatag na disenyong korelasyonal o prediktibong disenyo ng pananaliksik. Ang mga pag-aaral na ito ay inaasahang makapagbibigay ng empirikal na ebidensiya hinggil sa lawak ng ambag ng mga salik na motibasyon sa mga kinalabasan ng pagkatuto ng wika. Higit sa lahat, maaari itong magsilbing batayan sa pagbuo ng higit na epektibong mga estratehiyang pampagtuturo at mga interbensiyong naglalayong mapalakas ang motibasyon ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng wikang Ingles.

Higit pa rito, inirerekomenda ang pagsasagawa ng mga komparatibong pag-aaral upang matukoy kung may pagkakaiba ang antas ng motibasyonal na intensidad at hangaring matutuhan ang wikang Ingles ng mga mag-aaral batay sa kanilang katayuang sosyo-ekonomiko. Ang pagsusuri sa impluwensiya ng katayuang sosyo-ekonomiko sa motibasyon ng mga mag-aaral ay maaaring magbigay ng mahahalagang kabatiran hinggil sa mga hindi pagkakapantay-pantay sa edukasyon. Maaari rin itong magsilbing batayan sa pagbalangkas ng higit na inklusibo at makatarungang mga patakaran sa edukasyong pangwika, gayundin sa pagbuo ng mga angkop na programang pansuporta na tumutugon sa magkakaibang pangangailangan ng mga mag-aaral.

AI Use Disclosure - Idinedeklara ng may-akda na ang mga kasangkapang generative artificial intelligence (AI), partikular ang ChatGPT, ay ginamit lamang para sa pag-edit ng wika at pagpapahusay ng gramatika ng manuskrito. Ang paggamit ng AI ay walang naging impluwensiya sa nilalamang siyentipiko, disenyo ng pag-aaral, pagsusuri at interpretasyon ng datos, mga resulta, o mga konklusyon ng pananaliksik. Ang buong pananagutan sa nilalaman ng manuskrito ay nananatiling nasa may-akda.

6. Sanggunian

- Al-Hoorie, A. H., & MacIntyre, P. D. (Eds.). (2020). *Contemporary language motivation theory: 60 years since Gardner and Lambert (1959)*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
- Alizadeh, M. (2016). The impact of motivation on English language learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 11–15.
- Azarnoosh, M. (2014). School students' motivational disposition: A cross-sectional study. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 98, 324–333. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.423>
- Bećirović, S. (2017). The relationship between gender, motivation, and achievement in Learning English as a foreign language. *European Journal of Contemporary Education*, 6(2), 210–220. <https://doi.org/10.13187/ejced.2017.2.210>
- Bernardo, A. B. I. (2004). McKinley's questionable bequest: Over 100 years of English in Philippine education. *World Englishes*, 23(1), 17–31. <https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.2004.00332.x>
- British Council. (2015). *State of English in the Philippines: Should we be concerned?* Retrieved June 23, 2025, from <https://www.britishcouncil.ph/programmes/english/state-english-philippines>
- Budiongan, K., Reyes, G. I., Liporada, K., & Galo, M. (2024). Socioeconomic status, parental expectations, and student motivation as predictors of academic performance of grade 12 senior high school students. *European Journal of Theoretical and Applied Sciences*, 2(4), 385–396. [https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2\(4\).32](https://doi.org/10.59324/ejtas.2024.2(4).32)
- Courtney, L. (2017). Transition in modern foreign languages: A longitudinal study of motivation for language learning and second language proficiency. *Oxford Review of Education*, 43(4), 462–481. <https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1329721>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14–23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and researching motivation* (3rd ed.). New York: Routledge.
- Eccles, J. S. (2009). Who am I and what am I going to do with my life? Personal and collective identities as motivators of action. *Educational Psychologist*, 44, 78–89. <https://doi.org/10.1080/00461520902832368>
- Eslit, E. R., & Valderama, A. (2021). English language proficiency skills among high school students: Basis for an intervention program. *Englie: English Learning Innovation*, 4(1), 46–57. <https://doi.org/10.22219/englie.v4i1.24759>
- Fandiño, F. G., Muñoz, L., & Velandia, A. J. (2019). Motivation and e-learning English as a foreign language: A qualitative study. *Heliyon*, 5. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02850>
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. New York: Newbury House Publishers.
- Gardner, R. C. (2010). *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model*.

- New York: Peter Lang Group.
- Goodman, T., Jaffer, T., Keresztesi, M., Mamdani, F., Mokgatle, D., Musariri, M., et al. (2011). An investigation of the relationship between students' motivation and academic performance as mediated by effort. *South African Journal of Psychology*, 41(3), 373–385. <https://doi.org/10.1177/008124631104100311>
- Goodridge, P. (2017). Second-language acquisition and motivation: A literature review. *Pursuit: The Journal of Undergraduate Research at the University of Tennessee*, 8(1), 79–82. <https://trace.tennessee.edu/pursuit/vol8/iss1/8>
- Guthrie, J. T., Klauda, S. L., & Ho, A. N. (2013). Modeling the relationship among reading instruction, motivation, engagement, and achievement for adolescents. *Reading Research Quarterly*, 48(1), 9–26. <https://doi.org/10.1002/rrq.035>
- Jang, B. G., Conradi, K., McKenna, M. C., & Jones, J. S. (2015). Motivation: Approaching an elusive concept through the factors that shape it. *The Reading Teacher*, 69(2), 239–247. <https://doi.org/10.1002/trtr.1365>
- Lai, E.R. (2011). *Motivation: A Literature Review*. Retrieved May 25, 2026, from http://www.johnnietfeld.com/uploads/2/2/6/0/22606800/motivation_review_final.pdf
- Lamb, M., Csizér, K., Henry, A., & Ryan, S. (Eds.). (2020). *The Palgrave handbook of motivation for language learning*. Palgrave Macmillan.
- Lazarides, R., & Lauermann, F. (2019). Gendered paths into STEM-related and language-related careers: Girls' and boys' motivational beliefs and career plans in math and language arts. *Frontiers in Psychology*, 10, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01243>
- Lauermann, F., Tsai, Y., & Eccles, J. S. (2017). Math-related career aspirations and choices within Eccles et al.'s expectancy-value theory of achievement-related behaviors. *Developmental Psychology*, 53, 1540–1559. <https://doi.org/10.1037/dev0000367>
- Legault, L. (2016). Intrinsic and extrinsic motivation. In V. Zeigler-Hill & T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of personality and individual differences*. New York: Springer.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. London: Harper.
- Menéndez, M. J., Grande, E. U., Sánchez, P. L., & Miñano, M. (2018). Motivation and learning strategies in accounting: Are there differences in English as a medium of instruction (EMI) versus non-EMI students? *Spanish Accounting Review*, 21(2), 128–139.
- Myers, D. G. (2001). *Psychology: Myers in modules* (6th ed.). Worth Publishers.
- Nurhidayah, R. (2020). The role of motivation in second language acquisition. *Jurnal Ilmiah Spectral*, 6(2), 96–104. <https://doi.org/10.47255/spectral.v6i2.59>
- Papi, M., & Teimouri, Y. (2012). Dynamics of selves and motivation: A cross-sectional study in the EFL context of Iran. *International Journal of Applied Linguistics*, 22(3), 287–309. <http://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2012.00312.x>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sicam, F. P., & Lucas, R. I. (2016). Language attitudes of adolescent Filipino bilingual learners towards English and Filipino. *Asian Englishes*, 18(2), 109–128. <https://doi.org/10.1080/13488678.2016.1179474>
- Sucuoglu, E. (2017). Analysis of motivational strategies used by English language teachers teaching at secondary schools. *Procedia Computer Science*, 120, 189–195. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.11.228>
- Widlund, A., Tuominen, H., Tapola, A., & Korhonen, J. (2020). Gendered pathways from academic performance, motivational beliefs, and school burnout to adolescents' educational and occupational aspirations. *Learning and Instruction*, 66, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101299>
- Wong, L., & Nunan, D. (2011). The learning styles and strategies of effective language learners. *System*, 39(2), 144–163. <https://doi.org/10.1016/j.system.2011.05.004>
- Yarahmadi, Y. (2012). The explanation and prediction of the student's school performance on the basis of internal motivational factors with a structured functional model at rural high schools in Sanandaj City. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 643–650. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.711>

