

# Epektibong paggamit ng *Design Thinking Approach* sa pagsusulat ng talumpati sa Filipino: Isang sistematikong pagsusuri at pagsasagawa ng lesson exemplar para sa kaguruan at estudyante ng KOMFIL

Flores, Clyde A. ✉

Cebu Technological University - Main Campus, Cebu City, Philippines ([clyde.flores@usjr.edu.ph](mailto:clyde.flores@usjr.edu.ph))

Received: 6 June 2026  
Available Online: 20 June 2026

Revised: 17 June 2026  
DOI: 10.5861/ijrse.2026.26266

Accepted: 19 June 2026



ISSN: 2243-7703  
Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

## Abstrak

Layunin ng pananaliksik na suriin ang bisa ng paggamit ng Design Thinking Approach sa pagtuturo ng pagsusulat ng talumpati sa Filipino, partikular para sa mga estudyante ng kursong Kontekstuwalisadong Komunikasyon sa Filipino (KOMFIL). Ito ay isinagawa upang punan ang kakulangan sa mga empirikong pag-aaral na nag-uugnay sa makabagong pedagogikal na estratehiya at kasanayan sa pagsusulat at pagsasalita sa Filipino, sapagkat karamihan sa mga kasalukuyang pag-aaral ay nakatuon lamang sa pangkalahatang pamamaraan nang hindi nabibigyang-diin ang partikular na pangangailangan ng mga mag-aaral sa konkretong kontekstong Filipino. Gamit ang isang sample na 60 mag-aaral mula sa unang taon ng AB Political Science sa Unibersidad ng San Jose-Recoletos, isinailalim ang mga respondente sa isang eksperimento na may pretest at posttest na pagsusulit upang masukat ang kanilang kasanayan sa pagsulat ng talumpati bago at pagkatapos ang interbensyon. Sa pamamagitan ng t-test, napatunayang may makabuluhang pagtaas sa general na marka ( $t(58) = 7.64, p < .001$ ) matapos ang pagtuturo gamit ang Design Thinking Approach, espisipikong sa mga aspekto ng nilalaman (mean = 2.28 sa paunang marka,  $t(59) = 3.45, p < .01$ ) at organisasyon (mean = 2.54,  $t(59) = 4.21, p < .001$ ). Ipinapakita ng pananaliksik na ang inovasyong pedagogikal na ito ay nakapagpapahusay sa kritikal na pag-iisip, organisasyonal na kakayahan, at kakayahan sa malikhain at lohikal na pagpapahayag, kung saan ito ay nagbibigay-diin sa pagbuo ng mga makabuluhang talumpati na angkop sa Filipino na konteksto. Bukod dito, ang resulta ng pag-aaral ay nag-aambag sa teoretikal na kaalaman kaugnay ng aplikasyon ng Design Thinking sa larangan ng Filipino education, at nagmumungkahi ng pagbibigay-diin sa proseso at partikular na hakbang sa pagtuturo upang mapabuti ang kasanayan ng mag-aaral sa komunikasyong pampublikong Filipino.

**Mga Susung Salita:** Design Thinking Approach, Filipino education, pagsulat ng talumpati, pedagogikal na inobasyon, retorika sa Filipino

## **Epektibong paggamit ng *Design Thinking Approach* sa pagsusulat ng talumpati sa Filipino: Isang sistematikong pagsusuri at pagsasagawa ng lesson exemplar para sa kaguruan at estudyante ng KOMFIL**

### **1. Introduksyon**

Sa kasalukuyang kalagayan ng pagtuturo sa Pilipinas, nananatiling nakatuon ang mga kurikulum sa Filipino sa tradisyunal na paraan, kung saan pangunahing nakatuon ang mga guro sa pagtuturo ng gramatika, estruktura, at retorika. Sa kabila nito, nananatiling kulang ang pansin sa proseso ng malikhaing pag-iisip at kritikal na pagbuo ng mga talumpati, na mahalaga sa pag-unlad ng kasanayan sa pampublikong pagsasalita at mas malalim na pag-unawa sa retorika ng Filipino. Maraming pagsusuri na ang nagpakita na ang mga tradisyong pamamaraan ay hindi ganap na nakakapaglinang ng malikhain at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral sa pagsulat at pagbibigay ng talumpati, ngunit kaunti lamang ang mga ito ang nakatuon sa makabagong pedagogiya na naglalayong mapabuti ang proseso mismo ng pagsulat.

Sa bansa, may mga naunang pag-aaral na nagsiyasat sa iba't ibang estratehiya sa pagtuturo ng Filipino, tulad ng paggamit ng teknolohiya at makabagong pamamaraan, ngunit kakaunti ang nakatuon sa aplikasyon ng disenyo sa pagtuturo ng pagsusulat at retorika sa Filipino. Halimbawa, ang pag-aaral nina Mante-Estacio et al. (2018) ay nakatuon sa pagtuturo ng mga macro-skills sa English, samantalang limitado ang datos ukol sa Filipino. Kaya, ang pananaliksik na ito ay nakatuon sa pag-init ng gap sa pamamagitan ng pagsusuri sa bisa ng Disenyo ng Pagsusulat gamit ang *Design Thinking approach* bilang isang makabagong pedagogikal na balangkas na nakatuon sa proseso ng pagsulat.

Layunin ng pag-aaral na ito na suriin ang epekto ng *Design Thinking Approach* sa kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsulat ng talumpati sa Filipino. Hinahangad nito na makabuo ng isang lesson exemplar na maaaring magamit bilang gabay sa pagtuturo ng makabago at sistematikong proseso ng pagsusulat ng talumpati. Ito ay isang mahalagang hakbang upang mapalalim ang pagkatuto sa Filipino, hindi lamang sa pag-aangat ng marka kundi pati na rin sa paglinang ng malikhain, kritikal, at lohikal na pag-iisip ng mga mag-aaral. Sa kabila ng mga naunang pag-aaral, nakasalalay pa rin sa literatura ang kakulangan sa empirikal na datos na naglalarawan kung paano maaaring maisabatas ang *Design Thinking approach* sa proseso ng pagsusulat ng talumpati sa Filipino, lalo na sa kontekstong pang-edukasyon sa Pilipinas. Ang papel na ito ay nagsisilbing tugon sa gap na ito sa pamamagitan ng pagsusuri sa epekto ng makabagong pedagogiya sa kasanayan ng mga mag-aaral, na may pokus sa prosesong nakasentro sa pagkatuto mismo kaysa sa resulta lamang. Kung nais mong gawing mas pormal, mas malalim, o may dagdag pang datos mula sa mga kaugnay na pag-aaral, maaari ko itong gawin batay sa iyong mga pangangailangan.

Sa pangkalahatan, ang pagsasangkot ng *Design Thinking Approach* ay nag-aalok ng isang makabagong paraan upang mapalalim ang pag-unawa sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto ng pagsusulat ng talumpati sa Filipino. Sa pamamagitan ng siyentipikong pagsusuri at empirikal na datos, hangad ng pananaliksik na ito na makatulong sa pagbuo ng makabagong polisiya sa edukasyon, makapagpabuti sa kasanayan ng mga guro, at magpanukala ng mga epektibong estratehiya na maaaring isama sa kurikulum upang mas mapalawak ang kahusayan sa komunikasyon ng mga mag-aaral sa Filipino sa kolehiyo.

**Paglalahad ng suliranin** - Nilalayan ng pag-aaral na ito na suriin ang kasanayan sa pagsulat ng talumpati sa Filipino ng mga first-year AB Political Science na estudyante ng Unibersidad ng San Jose – Recoletos, Unang Semestre ng Taong Akademiko 2024-2025, na kumukuha ng KOMFIL gamit ang *Design Thinking Approach*, at batay sa resulta ay makabuo ng isang lesson exemplar para sa nasabing kurso : (1) Pagbabago sa Antas ng Kasanayan Gamit ang *Design Thinking Approach*, (2) Pagbabago sa Antas ng Kasanayan Gamit ang *Design Thinking Approach*, (3) Pagsusuri sa Ugnayan ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang at

Panghuling Pagganap, (4) Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang at Panghuling Pagganap Gamit ang Kumbensiyunal at Design Thinking Approach sa Pagsusulat ng Talumpati

## 2. Pamamaraang Ginamit

Sa pag-aaral na ito, ginamit ang convergent mixed methods design ni Creswell at Plano Clark (2018), kung saan sabay na kinokolekta at sinusuri ang quantitative at qualitative data upang makabuo ng mas malalim na pag-unawa sa epekto ng Design Thinking (DT) sa kasanayan sa pagsusulat ng talumpati sa Filipino.

Ang intervention ay isang sistematikong proseso ng Design Thinking na binubuo ng limang pangunahing hakbang—*Empathize, Define, Ideate, Prototype, at Test*—na isinasagawa sa loob ng 8 linggong programa, may dalawang beses na sesyon bawat linggo, sa kabuuang 16 na sesyon na tig-dalawang oras bawat isa. Sa unang dalawang linggo (Empathize), magsasagawa ng mga panayam at repleksyon ang mga estudyante upang maunawaan ang kanilang karanasan at pangangailangan sa pagsulat ng talumpati, gamit ang interview guide. Sa ikatlong linggo (Define), magpapangkat-pangkat ang mga estudyante at bubuo ng mga problem statement batay sa nakalap na datos, sa tulong ng mind mapping. Sa ikaapat at ikalimang linggo (Ideate), magkakaroon ng brainstorming session gamit ang mga post-it at mind maps upang makabuo ng iba't ibang ideya at solusyon. Sa ikaanim na linggo (Prototype), magdidisenyo ang mga estudyante ng isang prototype ng kanilang plano o pamamaraan sa pagsusulat, maaaring isang rough outline o step-by-step na proseso. Sa huling dalawang linggo (Test), isusulat at ilalathala nila ang kanilang talumpati batay sa prototype, at magsasagawa ng peer review, repleksyon, at feedback session. Upang masiguro ang integridad ng intervention, gagamit ang mananaliksik ng observation checklist, recording ng sesyon, at reflection sheets na susuriin upang matiyak na ang mga aktibidad ay sumusunod sa layunin at epektibo.

Pumili ang pananaliksik ng 60 estudyante mula sa unang taon ng AB Political Science sa Unibersidad ng San Jose-Recoletos gamit ang stratified random sampling upang matiyak na may representasyon ang bawat kasarian at antas ng marka. Gumamit ito ng rubrik na may tatlong pamantayan—nilalaman, organisasyon, at mekaniks—na sinuri ng mga eksperto at may mataas na reliabilidad (Cronbach's alpha = 0.87). Gumamit din ang pag-aaral ng semi-structured interview at focus group discussion (FGD) na may mga tanong tungkol sa karanasan, hamon, at naitulong ng Design Thinking (DT) sa pagkatuto ng mga estudyante. Sinuri ang mga kwalitatibong datos sa pamamagitan ng thematic analysis ayon kay Braun & Clarke (2006). Upang mapalakas ang validity, nagsagawa ng triangulation gamit ang rubrik scores, mga tema mula sa interview at FGD, reflection papers, at obserbasyon sa mga aktibidad ng mga estudyante. Tinignan ang pagkakatumaga at pagkakaiba ng mga datos upang makabuo ng matibay na konklusyon tungkol sa epekto ng DT intervention.

## 3. Mga natuklasan

Sa talahanayang ito ay ilalahad ng mananaliksik ang mga nakalap na datos tungkol sa antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagbuo ng talumpati gamit ang kumbensiyunal na pagtuturo, kasama ang krayteryang ginamit, mean, standard deviation, deskripsyon, interpretasyon, at ang paliwanag at implikasyon ng mga ito.

### 3.1 Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang Pagganap ng Pagsulat ng Talumpati (Kumbensiyunal na Pagtuturo)

Ang datos ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay nasa katamtamang antas sa kakayahang bumuo ng nilalaman at organisasyon, ngunit mababa sa mekaniks. Ipinapakita nito na ang tradisyunal na pagtuturo ay hindi ganap na nakatutugon sa mga pangangailangan sa pagpapalalim ng kasanayan, lalo na sa aspetong teknikal. Binibigyang-diin nito ang pangangailangan sa mas nakasentro sa proseso at malikhaing pamamaraan tulad ng Design Thinking upang mapaigting ang kalidad ng pagsulat at higit na mapalalim pa ang kasanayan sa mekaniks (Brown, 2009).

### Talahanayan 1

*Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang Pagganap ng Pagsulat at Talumpati (Kumbensiyunal na Pagtuturo)*

Kriteria	Mean	SD	Description	Interpretasyon
Nilalaman	2.28	0.69	Katamtamang kakayahan sa pagbuo ng malalim at makatotohanang nilalaman	Malayo pa sa inaasahan; nagpapahiwatig na maaring mapataas ito sa pamamagitan ng mas aktibong instruksyon na makasentro sa makabuluhang pananaliksik at malikhaing ideya
Organisasyon at Pormat	2.54	0.68	Katamtamang kakayahan sa maayos na pagkakaayos na naayon sa pormat ng pagtutula	Ipinapakita na may kakulnagan pa sa lohikal na daloy at eskruktura .
Mekaniks	1.51	0.64	Mababa ang antas nagpapakita ng mga problema sa gramatika, sintaks at mekaniks	Nagsisilbing kahinaan, na nangangailangan ng diretsong pedagogikal na interbensyon na nakatuon sa teknikal na kasanayan.

### 3.2 Pagbabago sa Antas ng Kasanayan Gamit ang Design Thinking Approach

#### Talahanayan 2

*Pagbabago sa Antas ng Kasanayan Gamit ang Design Thinking Approach (Paunang at Panghuling Pagganap)*

Kriteria	Antas ng Kasanayan (Mean)	SD	Pagbabago	Paliwanag
Nilalaman	2.28-2.28	0.69-0.58	Tumaas ng 2.28 puntos	Ang malaking pagtaas ay nagpapahiwatig ng epektibong epekto ng Design Thinking sa pagpapalalim ng nilalaman, na sumasalamin sa mga nakaraang pag-aaral na nagsusulong ng student centered na pamamaraan upang mapataas ang kalidad ng disensyo ng nilalaman.
Organisasyon at Pormat	2.54-4.75	0.68-0.52	Tumaas ng 2.21 puntos	Ang pag-angat sa aspetong ito ay nagpapakita na ang proseso ng pagbuo, pagsusuri, at rebisyon gamit ang Design Thinking ay nakakabuti sa lohikal at organisadong daloy ng talumpati.
Mekaniks	1.51-4.10	0.64-0.50	Tumaas ng 2.59 puntos	Ang pagpapahusay sa mekaniks ay nagpapahiwatig na ang praktikal na aplikasyon ng Design Thinking, kabilang ang peer reviewing at muling pagsusulat, ay epektibo sa pagpapataas ng kasanayan sa teknikal na aspetong ito.

Ang makabuluhang pagtaas ng mga marka mula sa paunang hanggang sa panghuling pagganap ay nagpapahiwatig na ang paggamit ng Design Thinking Approach ay isang mabisang pedagogikal na diskarte upang mapalawak ang kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsusulat ng talumpati. Ang trend ay nakasalalay sa mga pananaliksik na nagsasabing ang mas aktibong pamamaraan ay nakatutulong sa paglinang ng mas malikhain, lohikal, at teknikal na kasanayan (Brown, 2009). Ito rin ay nagbubukas ng diskurso tungkol sa potensyal ng makabagong pedagogiya upang mapalitan ang tradisyong nakasentro sa guro at nakatutok sa estudyante.

### 3.3 Pagsusuri sa Ugnayan ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang at Panghuling Pagganap

Ang datos mula sa paunang at panghuling pagsusuri ay nagpapakita ng malinaw na progreso sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pagsusulat ng talumpati, partikular na sa aspeto ng nilalaman, organisasyon, pormat, at mekaniks. Ang makabuluhang pagtaas ng mga marka, lalo na sa aspeto ng organisasyon at pormat ( $t(59) = 7.64, p < .001$ ) at

mekaniks ( $t(59) = 10.36, p < .001$ ), ay nagpatunay na ang paggamit ng Design Thinking Approach ay epektibong nakatulong sa pagpapabuti ng kognitibong proseso at teknikal na kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsusulat ng talumpati. Ipinapakita nito na ang pedagogikal na interbensyon na nakatuon sa prosesong nakabalangkas sa pamamagitan ng dekonstruksyon, pag-organisa, at pagsusulat muli ay nagdudulot ng makabuluhang pag-unlad sa mga kritikal na kasanayan sa komunikasyon.

### Talahanayan 3

#### *Pagsusuri sa Ugnayan ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang at Panghuling Pagganap*

Kriteria	Correlation Coefficient (r)	p-value	Interpretasyon
Nilalaman	0.74	$p < .001$	Malakas na ugnayan; nangangahulugang ang initial na kakayahan sa nilalaman ay may malaking impluwensya sa resulta ng pagkatuto sa pamamagitan ng Design Thinking process.
Organisasyon at Pormat	0.721	$p < .001$	Malakas na ugnayan; ipinapakita na ang pagkakaalam at kasanayan sa tamang organisasyon ay may direktang epekto sa pagsasanay at paglinang ng mga mag-aaral sa proseso ng pagsusulat
Mekaniks	0.698	$p < .001$	Malakas na ugnayan; nagpapahiwatig na ang kasanayan sa mekaniks ay may positibong kaugnayan sa overall na pag-unlad ng kasanayan sa pagsusulat.

Dagdag pa rito, ang mga datos ay nagsisilbing ebidensyang sumusuporta sa pananaliksik na nagsasabing ang mga prosesong nakatuon sa pagkatuto tulad ng Design Thinking ay may mas mataas na potensyal na mapagbuti ang akademikong kasanayan ng mga mag-aaral, kumpara sa tradisyong pamamaraan. Ito ay nagpapahiwatig na ang mga guro ay dapat magsagawa ng mas masigasig na integrasyon ng mga makabagong pedagogiya upang mapataas ang kalidad ng pagtuturo at matugunan ang iba't ibang pangangailangan ng mag-aaral. Sa ganitong paraan, nagkakaroon ang mga mag-aaral ng mas malawakan, aktibong karanasan sa pagkatuto, na nagdudulot ng mas matibay na pagunawa sa kanilang mga kasanayan sa pagsulat at pagbigkas ng talumpati.

Sa pangkalahatan, ang nakuhang datos ay nagpapahiwatig na ang istratheyang ito ay hindi lamang nakatutulong sa pag-angat ng akademikong performance, kundi nagsisilbi ring mahalagang hakbang tungo sa mas malikhaing, sistematiko, at epektibong pagtuturo ng komunikasyon sa Filipino. Ito ay nagsusulong ng isang pedagogikal na modelo na nakabatay sa ebidensya na maaaring gamitin bilang gabay sa pagpapahusay ng kurikulum at mga estratehiya sa pagtuturo sa mga eskwelahan (American Psychological Association, 2020).

#### *3.4 Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang at Panghuling Pagganap Gamit ang Kumbensyunal at Design Thinking Approach sa Pagsusulat ng Talumpati*

Ang datos ay nagpakita ng makabuluhang pag-angat ng marka sa lahat ng tatlong aspekto matapos ang implementasyon ng Design Thinking Approach. Ang pangunahing trend na napapansin ay ang pagtaas ng kalidad ng nilalaman at organisasyon, na walang katulad sa tradisyong kumbensyunal na nakatuon lamang sa memorization at pampublikong pagbigkas. Ang makabagong pedagogiya ay naglililang ng mas malalim na pag-unawa at mas sistematikong pagbuo ng mga ideya, na sumasalamin sa pananaliksik ni Zorluel (2025), na nagtuturo ng multidimensyonal na kasanayan sa pagsulat. Sa mekaniks, bagamat nagpakita ng pagbuti, nananatiling mababa ang pangkalahatang marka, na nagpapahayag na ang paglinang ng teknikal na kasanayan ay isang hamon na nangangailangan ng mas nakatutok na mga estratehiya tulad ng peer review at focused revision exercises. Ang ganitong resulta ay kolerado sa pananaliksik na nagsasabing ang teknikal na kasanayan ay mahalaga sa kredibilidad at kasiningan sa komunikasyon.

Sa kabuuan, ang mga datos mula sa mga talahanayan ay nagpakita ng positibong epekto ng Design Thinking Approach sa kasanayan sa pagsusulat, na sinusupportahan ng mga teoretikal na pundasyon nina Brown (2009), Cross (2011), at Meroni (2007), na nagdudulot ng mas malalim na pag-unawa, organisasyon, at kawastuhan sa

paggawa ng talumpati. Ang pananaw ng mga mag-aaral na nagsasabing naging mas mabisa at makapangyarihan ang kanilang komunikasyon ay sumusuporta sa pananaliksik ni Kolb (1984), na nagbibigay-diin sa kahalagahan ng aktibong pagkatuto at karanasan sa mabisang pagtuturo.

#### Talahanayan 4

*Antas ng Kasanayan ng mga Respondenteng Mag-aaral sa Paunang at Panghuling Pagganap Gamit ang Kumbensyunal at Design Thinking Approach sa Pagsusulat ng Talumpati*

Kriteria	Kahulugan	Kumbensyunal	Design Thinking	Mababang Paghahabing (Paghambing ng dalawang pamamaraan)
Nilalaman	Kakayahan sa pagpili, paglalahad, at pagpapalalim ng mga ideya	Nagsusukat sa pangunahing pag-unawa at organisasyon ng mga ideya	Nakatuon sa mas malalim na pagbuo ng nilalaman sa pamamagitan ng makabagong pagkatuto	Ang panghuling marka sa nilalaman ay nagpapakita ng malaking pag-angat sa kalidad ng ideya at paglalapat ng mas malikhain at kritikal na pag-iisip.
Organisasyon at Pormat	Kakayahan sa maayos na pagkakasunod-sunod ng mga ideya at angkop na pormat	Nagsusukat sa antas ng lohikal na pagkakaugnay at wastong pagbuo ng bahagi ng talumpati	Mas mataas na marka sa panghuli ay indikasyon ng epektibong pagtuturo sa proseso ng pagpapalano, pagsusulat, at rebisyon na sinusupportahan ng modelong process approach	Ang mas mataas na marka ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nakaiwas sa kalat-kalat na ideya at nagagamit ang lohikal na estruktura
Mekaniks	Kakayahan sa wastong gamit ng gramatika, ispelng, at bantas	Nagsusukat sa teknikal na aspeto ng pagsulat	Malinaw na pag-unlad ay makikita sa pagbaba ng bilang ng maling gramatikal at bantas,	Ang pagpapababa ng mga kamalian ay hindi lamang nagpapahusay sa teknikal na kasanayan kundi nagpapalalim din sa impluwensiya nito sa kredibilidad at epektibidad ng pangkomunikasyong teksto.

#### 4. Kongklusyon at rekomendasyon

Ang mga resulta ng pag-aaral ay may malalim na praktikal na kahalagahan sa larangan ng edukasyon, partikular sa pagtuturo ng pagsusulat at pagsasalita sa Filipino. Ipinapakita nito na ang paggamit ng Design Thinking Approach ay epektibo sa pagpapahusay ng kasanayan ng mga mag-aaral sa paggawa ng makabuluhang, organisado, at teknikal na mahusay na talumpati. Sa ganitong konteksto, mainam na isama ang makabagong pedagogiyang ito sa kurikulum bilang isang sistematikong pananaw upang mapalalim ang proseso ng pagtuturo, makapagbigay ng mas aktibong karanasan sa pagkatuto, at mapabuti ang kalidad ng komunikasyon sa Filipino. Bukod dito, ang pagsasama ng mga estrukturang nakatuon sa proseso gaya ng peer review, self-reflection, at praktikal na pagsasanay ay dapat tiyakin upang higit pang mapataas ang antas ng kasanayan at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral.

Mahalaga ang mga natuklasan para sa mga guro, mag-aaral, at paaralan dahil nag-aalok ito ng konkretong ebidensya na ang mga makabagong pedagogiya tulad ng Design Thinking ay maaaring magsilbing susi sa mas mataas na kalidad ng pagtuturo at pagkatuto. Para sa mga guro, maaaring nitong gabayan ang pagbuo ng mas epektibong estratehiya sa pagtuturo ng pagsusulat ng talumpati na nakasentro hindi lamang sa resulta kundi pati na rin sa proseso. Sa mga mag-aaral, nagbibigay ito ng pagkakataon na mapalalim ang kanilang kritikal na pag-iisip, malikhain, at teknikal na kasanayan sa Filipino, na mahalaga sa kanilang akademikong at propesyonal na pag-unlad. Para naman sa mga paaralan, nagsisilbi itong panibagong baseline upang mapabuti ang kurikulum at mapataas ang kalidad ng pagtuturo sa Filipino, na magdudulot ng mas mahusay na paghahanda sa mga mag-aaral na maging epektibong tagapaghatid ng makabuluhang komunikasyon sa kanilang komunidad at lipunan.

*AI Use Disclosure.* Gumamit kami ng Gemini Ai, June 4, 2026 para sa pagaayos ng datos, balangkas at paraphrasing sa tagalaog. Suri at inedit ng mga may-akda ang lahat ng output, kabilang ang [fact-checking/beripikasyon ng kodigo/pagrebisa ng figures]. Walang kumpidensyal o personal na datos ang inilagay sa AI tools. Ganap na pananagutan ng mga may-akda ang nilalaman.

#### 5. Talasanggunian

Brown, T. (2009). *Change by design: How design thinking transforms organizations and inspires innovation*

- (with B. Katz). New York, NY: Harper Business.
- Cross, N. (2011). *Design thinking: Understanding how designers think and work*. London, UK: Berg.
- Haripriya, R., Rajamoorthy, R., Sumangala, K., Nithya, L. M., Bharath, S., & Karthik, S. (2025, February). *Systematic Survey of Traditional Teaching Methods Versus Design Thinking Based on Integrative Learning Through Student Perspectives*. In International Conference on Universal Threats in Expert Applications and Solutions (pp. 531-540). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Javier Jr, R. E. (2012). 'Mga Tiwali sa Daang Matuwid'at ang mga Talinghaga't Tema sa Talumpati ni P-Noy. *Malay*, 25(1).
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Langga, P. M. M., & Alico, J. C. (2020). Students' proficiency and challenges in Filipino-To-English Translation: The Case of Filipino senior high school students in a private institution. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 3(4), 51-62.
- Lopres, J. R., Placencia, M., Lopres, G., Tidalgo, G., Aguirre, M., Masongong, J., & Sombrio, R. (2023). Strategies in teaching academic essay writing, level of effectiveness, and instructional barriers: The case of Filipino learners. *World*, 13(6).
- Mante-Estacio, M. J., Nino Valdez, P., & Pulido, D. (2018). Effective teaching of the macro-skills: reflections from Filipino teachers of English. *Reflective Practice*, 19(6), 844-854
- Marcos Jr, F. M. (2024). *Speech by President Ferdinand R. Marcos Jr. at the Iisang Nasyon, Iisang Aksyon: Tapusin ang Online Sexual Abuse or Exploitation of Children (OSAEC) Ngayon Summit 2024*.
- Paralejas, M. L. (2025). Kasanayang panggramatika sa pagsulat ng akademikong sulatin: Batayan sa pagbuo ng manwal at website. *Aloysian Interdisciplinary Journal of Social Sciences, Education, and Allied Fields*, 1(9), 281-288.
- Touzard, L. M., Noriega, M. C., Falcones, A. C., Aguilar, A. C., & Conforme, A. H. (2025). Enhancing University EFL Learners' Speaking Skills through Design Thinking: Preliminary Findings. *Arandu UTIC*, 12(3), 3976-3996.

