

Hamon ng mga baguhang guro sa araling panlipunan sa paggamit ng Wikang Filipino sa pagtuturo

Ceblano, Hazelle Joy B. ✉

Leyte Normal University, Philippines (hazellejoyceblano@gmail.com)

Received: 30 May 2026

Available Online: 14 June 2026

Revised: 12 June 2026

DOI: 10.5861/ijrse.2026.26267

Accepted: 13 June 2026



ISSN: 2243-7703
Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

Abstract

This study focused on examining the challenges faced by novice Social Studies teachers in using the Filipino language as a medium of instruction. A phenomenological research method was employed to identify the common difficulties encountered by the teachers, their effects on the teaching process, and the strategies utilized to overcome these challenges. The respondents consisted of thirty (30) novice teachers from selected schools in Eastern Samar. Interviews were used as the primary instrument for data collection. The findings revealed that the major challenges experienced by the teachers included limited proficiency in academic Filipino, difficulty in translating technical and subject-specific terminologies, and a lack of confidence in speaking Filipino during instruction. The study also showed that training, extensive reading, and institutional support from schools play a significant role in enhancing teachers' instructional competence. Based on these findings, the study recommends the conduct of regular seminars and workshops to further develop the Filipino language proficiency and teaching skills of novice teachers.

Keywords: Filipino language, novice teacher, social studies, teaching, challenges

Hamon ng mga baguhang guro sa araling panlipunan sa paggamit ng Wikang Filipino sa pagtuturo

1. Abstrak

Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa pagsusuri ng mga hamon na kinakaharap ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan sa paggamit ng wikang Filipino sa pagtuturo. Ginamit sa pananaliksik ang penomenolohikal na metodo upang matukoy ang mga karaniwang suliranin, epekto nito sa pagtuturo at mga estratehiyang ginamit ng mga guro upang malampasan ang mga hamon. Ang mga respondent ay binubuo ng tatlong (30) baguhang guro mula sa piling paaralan sa Eastern Samar. Gumamit ng interbyu o panayam bilang instrument sa pangangalap ng datos. Lumabas sa result ana pangunahing hamon ng mga guro ang kakulangan sa kasanayan sa akademikong Filipino, kahirapan sa pagsasalin ng mga terminolohiya, at kakulangan sa kumpiyansa sa pagsasalita gamit ang Filipino. Ipinakita rin ng pag-aaral na mahalaga ang pagsasanay, pagbabasa, at suporta ng paaralan upang mapabuti ang kanilang kakayahan sa pagtuturo. Inirekomenda ng pag-aaral ang pagkakaroon ng regular na seminar at workshop upang higit na mapaunlad ang kasanayan ng mga baguhang guro sa paggamit ng wikang Filipino.

Mga Susing Salita: Wikang Filipino, Baguhang Guro, Araling Panlipunan, Pagtuturo, Hamon

2. Introduksyon

Ang wika ang ginagamit ng tao sa paglalahad ng mga kaisipan at damdamin. Ito rin ang nagiging instrumento para maipahayag ang mga saloobin at karanasan ng tao. Sa larangan ng edukasyon, may mahalagang tungkulin ang wika dahil ito ang ginagamit sa pagtuturo at pagkatuto ng bata. Malinaw na nakasaad sa Artikulo 14 Seksyon 6 ng Saligang Batas ng 1987, “Ang pambansang wika ng Pilipinas ay Filipino. Samantalang nililinaang ito ay dapat payabungin at pagyamanin pa sa salig na umiiral na mga wika sa Pilipinas at iba pang wika. Ito ang wikang ginagamit sa pang-araw-araw na pamumuhay at ito ang pangkalahatang midyum ng komunikasyon sa ating bansa. Ayon kay Almario, “Ang wikang opisyal ay ang itinadhana ng batas na maging wika sa opisyal na talastasan ng pamahalaan. Ibig sabihin, ang kinikilalang wikang pambansa ay ang wikang opisyal din. Habang ang wikang panturo ay wikang ginagamit ng guro o ang wikang opisyal na ginagamit sa pormal na edukasyon. Ito ang ginagamit na wika sa pagtuturo at pag-aaral sa mga eskwelahan. Sa kasaysayan ng Pilipinas, naging wikang panturo ang Ingles sa sistema ng edukasyon sa panahon ng mga Amerikano.

Nagsimulang ipagamit naman ang wikang pambansa bilang wikang panturo sa panahon ng Komonwelt para sa edukasyon ng mga magiging guro sa wikang pambansa. Inilahad naman sa Patakarang Bilingual ng bansa na isinasaad ng Artikulo XIV, Seksyon 7 ng 1987, sa mga layuning pang komunikasyon at pampagtuturo, ang mga wikang opisyal ng Pilipinas ay Filipino at Ingles hangga’t hindi itinadhana ng batas. Sa ilalim ng Patakarang Bilingual, ang mga asignatura sa elementarya at sekundarya ay hinati upang ang isang pangkat ay ituro sa Filipino at ang isang pangkat ay ituro sa Ingles. Bukod sa asignaturang wika at Panitikang Filipino, ang mga klase sa Araling Panlipunan ay gumagamit ng wikang panturo habang ang klase sa Agham at Matematika ay Ingles ang midyum na ginagamit.

Ang paggamit ng midyum sa pagtuturo sa mga kabataan ay isang isyu na kinahaharap sa lipunan. Ito ay isa sa mga isyung kinahaharap ng mga guro lalo na’t nakaapekto ito sa kalidad ng edukasyon at academic performance ng mga estudyante. Sa isinagawang pananaliksik ni Gorgonio (2012), na may layuning malaman kung alin sa dalawang wika (Ingles o Filipino) ang mabisang gamiting midyum sa pagtuturo para sa mahusay na pagkatuto sa asignaturang Araling Panlipunan, napatunayangmas nagpapakita ng mas mahusay na pagkatuto ang mga second year high school ng University of San Carlos kapag Ingles ang ginagamit sa pagtuturo kumpara sa wikang Filipino.

Sa pag-aaral naman ni Mallabo (2014), na may layuning malaman ang epekto ng paggamit ng wikang Filipino

sa mga asignaturang Ingles, napatunayang nakatutulong ang paggamit ng wikang Filipino sa mga asignaturang Ingles upang mas higit na maintindihan at maipaliwanag ng mga mag-aaral ang mga asignatura. Napapabilis nito ang proseso ng edukasyon at malaki ang maitutulong nito sa intelektwalisasyon ng mga Pilipino.

Dagdag nina Bolatin et.al (2019), napakahalaga ang paggamit ng wikang Ingles at wikang Filipino sa larangan ng pagtuturo at pagkatuto. Binigyang diin sa kanilang pananaliksik na karamihan sa mga mag-aaral ay kadalasang gumagamit ng pinaghalong wika na Ingles at Filipino sa pagkatuto. Gayunpaman, maraming baguhang guro ang nakararanas ng iba't ibang hamon sa paggamit ng wikang Filipino sa pagtuturo. Kabilang dito ang kakulangan sa kasanayan sa akademikong Filipino, hirap sa pagsasalin ng mga terminolohiya, at kakulangan sa kumpiyansa sa pagsasalita gamit ang pormal na Filipino. Ayon naman kay Gonzales (2020), mas nagiging mabisa ang pagkatuto ng mga mag-aaral kapag ginagamit ang wikang kanilang lubos na nauunawaan. Samantala, ipinahayag nina Santos at Reyes (2021) na maraming bagong guro ang nakararanas ng suliranin sa paggamit ng akademikong Filipino dahil sa kakulangan sa pagsasanay. Dahil dito, mahalagang pag-aralan ang mga hamon na nararanasan ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan upang makapagbigay ng mga rekomendasyon para sa pagpapaunlad ng kanilang kakayahan sa pagtuturo gamit ang wikang Filipino.

Layunin ng Pag-aaral - Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy ang mga hamon ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan sa paggamit ng wikang Filipino. Partikular nitongsasagutin ang sumusunod:

- Ano-ano ang mga hamon na nararanasan ng mga baguhang guro sa paggamit ng wikang Filipino?
- Paano naaapektuhan ng mga hamong ito ang kanilang pagtuturo?
- Ano-anong estratehiya ang ginagamit upang malampasan ang mga hamon?
- Ano ang mungkahi ng mga gurong kalahok upang mapaunlad ang kanilang kakayahan sa paggamit ng Filipino?

Saligang Teoritikal - Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa Teoryang Sosyolinggwistiko ni Dell Hymes (1972) na nagsasaad na ang wika ay mahalagang instrumento sa komunikasyon at pakikipagugnayan sa lipunan. Ayon kay Hymes (1972), mas nagiging epektibo ang pagkatuto kapag ginagamit ang wikang pamilyar at madaling nauunawaan ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan. Kaugnay nito, binigyang-diin din ni Lev Vygotsky (1978) sa kaniyang Teoryang Panlipunang Interaksyon na mahalaga ang wika sa paghubog ng kaalaman at pagkatuto ng mga mag-aaral. Ayon kay Vygotsky (1978), nagiging mas mabisa ang pagkatuto kapag nagkakaroon ng malinaw na interaksyon sa pagitan ng guro at mag-aaral gamit ang wikang kanilang nauunawaan. Sa pag-aaral na ito, ginamit ang mga teoryang nabanggit upang maunawaan ang kahalagahan ng paggamit ng wikang Filipino sa pagtuturo ng Araling Panlipunan at kung paano naaapektuhan ng mga hamon sa wika ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto.

3. Metodolohiya

Ang bahaging ito ng pananaliksik ay naglalaman ng mga pamamaraang ginamit ng mananaliksik upang maisagawa nang maayos ang pag-aaral. Kabilang dito ang disenyo ng pananaliksik, mga respondente ng pag-aaral, instrumentong ginamit sa pangangalap ng datos, paraan ng pangangalap ng impormasyon, at estadistikal na pamamaraang ginamit sa pagsusuri ng mgadatos. Sa pamamagitan ng mga pamamaraang ito, naging sistematiko at organisado ang pag-aaral hinggil sa mga hamon ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan sa paggamit ng wikang Filipino.

Disenyo ng Pananaliksik - Sa pag-aaral na ito ay gumamit ng disenyo sa pamamaraang penomenolohikal na uri ng pananaliksik. Ang penomenolohiyang pag-aaral ay nakatuon sa mga karaansan ng mga indibidwal mula iba't ibang perspektiba, Lester (1999). Ang penemenolohiya ay uri ng pananaliksik na nakatuon sa buhay at karanasan ng mga kalahok sa pananaliksik ukol sa isang penomenon. Ang pananaliksik na ito ay nakaangkla sa hamon ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan sa pagtuturo gamit ang wikang Filipino. Ang

penomenolohikal na pananaliksik ay angkop gamitin sapagkat ang pananaliksik na ito ay nais lamang malaman ang perspektiba ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan tungkol sa mga naging hamon nila sa pagtuturo gamit ang wikang Filipino.

Kalahok ng Pag-aaral - Ang mga respondente ng pag-aaral ay binubuo ng tatlumpong (30) baguhang guro sa Araling Panlipunan mula sa piling paaralan sa Eastern Samar particular na sa Taft National High School Taft Eastern Samar. Pinili sila batay sa kanilang karanasan bilang mga bagong guro at aktuwal na paggamit ng wikang Filipino sa loob ng silid-aralan. Inaasahang makapagbibigay sila ng makatotohanang impormasyon kaugnay ng suliraning pinag-aaralan.

Instrumento ng Pananaliksik - Ang pag-aaral na ito ay kwalitatibong pananaliksik. Interbyu ang ginamit bilang instrumento sa pangangalap ng datos. Ayon kay Tongea (2014), ang interbyu at pasalitang diskurso na binubuo ng dalawang tao, isang interbyuwi at isang interbyuwer. Ang istilo sa paggawa ng katanungan sa pananaliksik na ito ay istilong open-ended questions. Bago ang panayam, nagbigay ang mananaliksik ng pormal na liham pahintulot na isagawa ang pananaliksik. Ang impormasyon na nakuha ay aanalisahin at mananatiling kompidensyal.

Paraan ng Pangangalap ng Datos - Ang mananaliksik ay gumamit ng purposive non-probability sampling na kung saan malaya ang mga mananaliksik na pumili ng mga kalahok. Sampu (10) na mga baguhang guro sa Araling Panlipunan lamang ang magiging kalahok para sa pananaliksik na ito. Ayon sa Philippine Professional Studies for Teaching (PPST), ang mga baguhang guro ay ang mga bagong kwalipikadong magturo na may isa hanggang limang taong karanasan bilang propesyunal na guro. Ang mga datos na nakuha ay kinsolekta, isinaayos, at inalisa gamit ang thematic analysis. Tinukoy ni Braun at Clarke (2006) ang thematic analysis ay isang paraan para sa pagtukoy, pagsusuri at pag-uulat ng mga pattern sa loob ng data. Thematic analysis ang gagamitin at ang pangkalahatang tema sa mga kasagutan ng mga kalahok ay itrinanskrayb at sa paraang patalata lamang ang ginamit.

4. Resulta at pagtalakay

Ang bahaging ito ng pananaliksik ay naglalahad ng mga resulta at impormasyong nakalap mula sa isinagawang interbyu o panayam sa mga respondent. Nakapaloob dito ang pagsusuri at interpretasyon ng mga datos kaugnay ng mga hamon na nararanasan ng mga baguhang guro sa Araling Panlipunan sa paggamit ng wikang Filipino. Inilalahad din sa bahaging ito ang mga pananaw, karanasan, at estratehiyang ginagamit ng mga guro upang malampasan ang mga suliraning kanilang kinakaharap sa pagtuturo. Batay sa isinagawang interbyu o panayam lumabas sa karamihan sa mga baguhang guro ay nakararanas ng hirap sa paggamit ng akademikong Filipino sa pagtuturo ng Araling Panlipunan.

4.1 Mga Hamon na Nararanasan ng mga Baguhang Guro sa Paggamit ng Wikang Filipino

Batay sa isinagawang panayam lumabas na ang pangunahing hamon na nararanasan ng mga baguhang guro ay ang kakulangan sa kasanayan sa akademikong Filipino. Marami sa kanila ang nahihirapang gumamit ng malalalim na terminolohiya at wastong pagpapahayag ng mga konsepto sa Araling Panlipunan. Lumitaw din sa result ana may ilang guro na mas nasanay sa paggamit ng Ingles kaya nahihirapan silang magsalita nang tuloy-tuloy gamit ang Filipino. Ayon sa isang respondent:

“Nahihirapan po akong maghanap ng tamang salitang Filipino lalo na sa malalalim na terminolohiya.”

Samantala, inimahagi naman ng isa pang respondent:

“Mas sanay po akong gumamit ng Ingles kaya minsan nahihirapan akong magsalita nang dire-diretso sa Filipino”

Ipinapakita ng mga sagot na mahalagang magkaroon ng sapat na kasanayan at pagsasanay sa paggamit ng

akademikong Filipino upang maging mas malinaw at epektibo ang pagtuturo. Kaugnay nito, sinabi nina Santos at Reyes (2021) na ang kakulangan sa pagsasanay sa Filipino ay isa sa mga dahilan kung bakit nakararanas ng kahirapan ang mga bagong guro sa kanilang pagtuturo.

4.2 Epekto ng mga Hamon sa Pagtuturo ng Araling Panlipunan

Batay sa resulta ng pag-aaral, ang mga hamon sa paggamit ng wikang Filipino ay may malaking epekto sa paraan ng pagtuturo ng mga baguhang guro. Dahil sa kakulangan sa kumpiyansa at hirap sa pagpapaliwanag nagiging mabagal ang daloy ng talakayan sa klase at may pagkakataong hindi agad nauunawaan ng mga mag-aaral ang aralin. Ayon sa isang respondent:

“Nagiging mabagal po minsan ang aking pagpapaliwanag sa klase”

May isa ring respondent na nagsabi:

“May pagkakataon pong hindi agad naiintindihan ng mga estudyante ang aking paliwanag”

Ipinakikita ng mga pahayag na ang kahirapan sa paggamit ng Filipino ay maaaring makaapekto sa kalidad ng pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral sa aralin. Pinatunayan ito ni Gonzales (2020) na nagsasabing mas nagiging epektibo ang pagkatuto kapag malinaw at maayos na naipapahayag ng guro ang mga konsepto gamit ang wikang nauunawaan ng mga mag-aaral.

4.3 Mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Baguhang Guro Upang Malampasan ang mga Hamon

Sa kabila ng mga hamong kanilang nararanasan, ipinakita sa resulta ng pag-aaral na gumagamit ang mga baguhang guro ng iba't ibang estratehiya upang mapabuti ang kanilang kakayahan sa paggamit ng wikang Filipino. Kabilang ditto ang pagbabasa ng mga aklat na Filipino, panood ng educational videos, at paghingi ng gabay mula sa mga beteranong guro. Ayon sa isang respondent:

“Nagbabasa po ako ng mga librong Filipino at nagsasanay araw-araw.”

Samantala, sinabi naman ng isa pang respondent:

“Humihingi po ako ng payo sa mga beteranong guro.”

Ipinakikita ng mga sagot na mahalaga ang patuloy na pagsasanay at paghingi ng gabay upang mapaunlad ang kakayahan ng mga baguhang guro. Sa pamamagitan ng mga estratehiyang ito, unti-unti nilang nalalampasan ang kanilang kahinaan sa paggamit ng Filipino sa pagtuturo.

4.4 Mga Mungkahi ng mga Gurong Kalahok sa Pagpapabuti ng Paggamit ng Wikang Filipino sa Pagtuturo

Batay sa naging resulta ng pag-aaral, iminungkahi ng mga gurong kalahok ang pagkakaroon ng regular na seminar at workshop tungkol sa paggamit ng akademikong Filipino. Nais din nilang magkaroon ng mas maraming kagamitang panturo na nakasulat sa Filipino upang maging mas madali ang kanilang pagtuturo. Ayon sa isa sa mga respondent:

“Makakatulong po kung magkakaroon ng seminar tungkol sa tamang paggamit ng Filipino sa pagtuturo”

Ipinapakita ng resulta na mahalagang mabigyan ng sapat na suporta at pagsasanay ang mga baguhang guro upang higit nilang mapaunlad ang kanilang kasanayan sa paggamit ng wikang Filipino.

Sa kabuuan, ipinakita ng pag-aaral na maraming baguhang guro sa Araling Panlipunan ang nakararanas ng iba't ibang hamon sa paggamit ng wikang Filipino, particular sa akademikong pagpapahayag at wastong paggamit ng mga terminolohiya. Ang mga hamong ito ay may epekto sa kanilang kumpiyansa at paraan ng pagtuturo na

maaaring makaapekto rin sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Gayunpaman, ipinakita rin sa pag-aaral na gumagamit ang mga guro ng iba't ibang estratehiya tulad ng pagbabasa, pagsasanay, at paghingi ng gabay mula sa mga nakatatandang guro upang mapabuti ang kanilang kakayahan. Dahil ditto, mahalagang magkaraon ng patuloy na seminar, workshop, at suporta mula sa paaralan upang higit na mapaunlad ang paggamit ng wikang Filipino sa pagtuturo ng Araling Panlipunan. Ayon kina Santos at Reyes (2021) ang regular na pagsasanay at paggamit ng Filipino sa loob ng silid-aralan ay malaking tulong upang mas maging epektibo at komportable ang mga guro sa kanilang pagtuturo.

5. Konklusyon

Batay sa resulta ng pag-aaral, napag-alaman na maraming baguhang guro sa Araling Panlipunan ang nakararanas ng iba't ibang hamon sa paggamit ng wikang Filipino. Kabilang dito ang kakulangan sa kasanayan sa akademikong Filipino, kahirapan sa pagpapaliwanag ng mga konsepto, at kakulangan sa kagamitang panturo. Sa kabila nito, ipinakita rin na gumagamit sila ng iba't ibang estratehiya upang mapabuti ang kanilang kakayahan tulad ng pagbabasa, pagsasanay, at paghingi ng gabay mula sa beteranong guro.

Rekomendasyon - Batay sa resulta at konklusyon ng pag-aaral, iminumungkahi ng mananaliksik ang sumusunod:

- Magkaroon ng regular na seminar at workshop tungkol sa paggamit ng akademikong Filipino.
- Maglaan ng sapat na kagamitang panturo na nakasulat sa Filipino.
- Hikayatin ang mga guro na patuloy na magsanay sa pagsasalita at pagsusulat gamit ang Filipino
- Magsagawa pa ng iba pang kaugnay nap ag-aaral tungkol sa paggamit ng Filipino sa pagtuturo.

AI Use Disclosure- Ang mga mananaliksik ay gumamit ng teknolohiyang Artificial Intelligence (AI), partikular ng ChatGPT na binuo ng (openai.com), bilang pantulong sa ilang bahagi ng pagbuo ng pananaliksik na may pamagat na “Hamon ng mga Baguhang Guro sa Araling Panlipunan sa Paggamit ng Wikang Filipino sa Pagtuturo.” Ginamit ang AI bilang kasangkapan sa pagbuo ng paunang balangkas ng mga ideya, pagsasaayos ng mga pangungusap, pagwawasto ng gramatika, at pagbibigay ng mungkahing estruktura para sa ilang bahagi ng papel-pananaliksik. Gayunpaman, ang mga mananaliksik ang nagsagawa ng kritikal na pagsusuri, pagpili, pagwawasto, at pagrebisa sa lahat ng nilalaman upang matiyak ang katumpakan, kaugnayan, at pagsunod sa mga pamantayang akademiko ng institusyong kinabibilangan. Ang lahat ng interpretasyon ng mga datos, pagsusuri ng mga natuklasan, pagbuo ng mga konklusyon, at mga rekomendasyong nakapaloob sa pag-aaral ay pawang pananagutan ng mga mananaliksik. Ang paggamit ng AI ay hindi pumalit sa intelektuwal na ambag, pagsusuri, at pagpapasya ng mga mananaliksik, bagkus ay nagsilbi lamang bilang pantulong na kagamitan sa proseso ng pagsulat at paglinang ng akademikong gawain. Bilang pagsunod sa mga prinsipyo ng integridad at etika sa pananaliksik, buong katapatan na isiniwalat ng mga mananaliksik ang paggamit ng AI sa pagbuo ng papel na ito.

6. Sanggunian

- Bernales, R.A (2018). *Epektibong komunikasyon sa loob ng silid-aralan*. Quezon City Publishing House.
- Commission on the Filipino Language. (2018). *Manwal sa masinop na pagsulat. Komisyon sa Wikang Filipino*.
- Dela Cruz, P. (2019). Kahalagahan ng pagsasanay sa mga guro sa paggamit ng Filipino sa pagtuturo. *Philippine Journal of Education*, 12(1), 20-30.
- Department of Education. (2020). *Most Essential Learning Competencies (MELCs) sa Araling Panlipunan* https://www.deped.gov.ph/?utm_source=chatgpt.com.
- Enriquez, L. (2017). *Pagtuturo ng Araling Panlipunan gamit ang wikang Filipino*. National Book Store Publishing.
- Gonzales, M. (2020). *Paggamit ng wikang Filipino sa epektibong pagtuturo*. Manila Educational Press.
- Llego, M.A. (2021). *Kahalagahan ng wikang Filipino sa edukasyon*. https://www.teacherph.com/?utm_source=chatgpt.com
- Santos, R., & Reyes, J. (2021). Mga hamon ng mga bagong guro sa paggamit ng akademikong Filipino. *Journal of Filipino Education*, 5(2), 45-58.