

Paggamit ng AI Tool: Pananaw ng mga mag-aaral ng BSED Science sa Pagkatuto ng Panitikan

Durotan, Cheniña L. ✉

Leyte Normal University, Philippines (cheninadurotan@gmail.com)

Received: 20 May 2026

Available Online: 3 June 2026

Revised: 1 June 2026

DOI: 10.5861/ijrse.2026.26248

Accepted: 2 June 2026

ISSN: 2243-7703

Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS



Abstract

Sa kasalukuyang panahon ng makabagong teknolohiya, ang artificial intelligence (AI) ay patuloy na nagiging mahalagang bahagi ng iba't ibang larangan, kabilang ang edukasyon. Sa pamamagitan ng AI, nagiging mas mabilis at mas madali ang pag-access sa impormasyon, pati na rin ang pag-unawa sa mga komplikadong paksa. Sa larangan ng panitikan, nagsisilbing kasangkapan ang AI upang matulungan ang mga mag-aaral sa pagsusuri ng mga akda, pagbibigay ng interpretasyon, at pagpapalawak ng kanilang kaalaman. Sa pananaliksik na ito ang mga paraan ng pangangalap ng impormasyon gamit ang AI, gayundin ang mga hamon na kanilang nararanasan sa paggamit nito. Gumamit ang pag-aaral ng deskriptibong metodo ng pananaliksik upang mailarawan ang karanasan at opinyon ng mga respondente. Batay sa resulta, napag-alaman na karaniwang ginagamit ng mga mag-aaral ang AI sa paghahanap ng buod ng akda, pagpapaliwanag ng mahihirap na konsepto, pagsasalin ng wika, at pagbuo ng ideya para sa pagsusuri. Nakatutulong ang AI upang mapabilis ang pagkuha ng impormasyon at mapadali ang pag-unawa sa panitikan. Gayunpaman, lumitaw din sa pag-aaral ang ilang hamon tulad ng pagdududa sa katumpakan ng impormasyon, labis na pag-asa sa teknolohiya, at kakulangan sa sariling pagsusuri at kritikal na pag-iisip. Ipinapakita ng pag-aaral na may positibong ambag ang AI sa pagkatuto ng panitikan kung ito ay gagamitin nang wasto. Gayunpaman, kinakailangan pa ring paunlarin ang kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral at tiyakin ang responsableng paggamit ng teknolohiya upang makamit ang mas malalim na pag-unawa sa mga akdang pampanitikan.

Keywords: paraan, hamon, pananaw, pagkatuto, panitikan

Paggamit ng AI Tool: Pananaw ng mga mag-aaral ng BSED Science sa Pagkatuto ng Panitikan

1. Introduction

Sa patuloy na pag-unlad ng teknolohiya sa makabagong panahon, unti-unting nagbabago ang paraan ng pagtuturo at pagkatuto sa iba't ibang larangan ng edukasyon. Isa sa mga makabagong kasangkapang umuusbong sa kasalukuyan ay ang paggamit ng Artificial Intelligence (AI) na naglalayong mapadali at mapahusay ang karanasan ng mga mag-aaral sa pag-aaral. Ang artificial intelligence (AI) ay nagiging isang mahalagang bahagi ng edukasyon, lalo na sa digital na panahon ngayon. Ayon kay Lee et al. (2021), ang AI ay isang epektibong kasangkapan na nakatutulong sa pagpapahusay ng pagtuturo at pagkatuto ng mga mag-aaral. Nakapagbibigay ito ng mga personalized na karanasan sa pag-aaral, tulad ng mga adaptive learning systems at mga chatbot na maaaring magsilbing mga tutor. Sa kanilang pagsusuri, napansin nila na ang mga mag-aaral na gumagamit ng AI-based na mga tools ay mayroong mas mataas na engagement at mas mabilis na natututo kumpara sa mga gumagamit ng tradisyonal na mga pamamaraan. Ang mga aplikasyon ng AI ay nagbibigay ng mga benepisyo sa mga mag-aaral. Halimbawa, ang mga aplikasyon ng AI ay maaaring magbigay ng mga rekomendasyon sa mga mag-aaral kung paano mag-improve ang kanilang pag-aaral (Kim et al., 2019). Maaari rin silang magbigay ng mga tutorial at mga gawain upang matulungan ang mga mag-aaral na maunawaan ang mga konsepto.

Sa Pilipinas, isang pag-aaral na isinagawa ni Santos (2020) sa mga mag-aaral ng kolehiyo sa Maynila ay nagpapakita ng positibong pananaw ng mga mag-aaral sa paggamit ng AI sa kanilang mga aralin. Ayon sa mga kalahok, nakatulong ang AI-based applications sa kanilang mga pag-aaral, lalo na sa mga asignaturang may mataas na teknikal na nilalaman tulad ng matematika at agham. Ngunit, inamin din ng ilang mag-aaral na may mga pagkakataong teknikal na problema, tulad ng pagkakaroon ng mababang koneksyon sa internet, na nagiging sagabal sa kanilang paggamit ng mga AI-based tools. Ayon naman kay Nguyen (2021), sa mga bansa tulad ng Estados Unidos at mga bahagi ng Europa, nagkaroon ng mga inisyatibo upang mapagbuti ang access at kakayahan ng mga mag-aaral sa paggamit ng AI. Gayunpaman, ang mga mag-aaral ay nagiging depende sa AI tools at nagiging isang problema ang kakulangan ng kritikal na pag-iisip at mga kasanayan sa problem solving. Sa pag-aaral ni Jones (2023), binanggit ang "automation dependency" na isang phenomenon kung saan ang mga mag-aaral ay nawawala ang kanilang inisyatibo at kasanayan sa paggawa ng desisyon kapag laging umaasa sa AI.

Ang mga pag-aaral ni Koedinger et al. (2015) at RAND Corporation (2017) ay nagpapakita ng mga positibong epekto ng AI sa edukasyon, tulad ng pagpapabuti ng pag-unawa at pagganap ng akademiko. Gayunpaman, ang mga pag-aaral ni Kuss at Crowley (2018) at Rööslü et al. (2018) ay nagpapakita rin ng mga negatibong epekto, tulad ng pagbaba ng pagkatuto at pagkawala ng mga kakayahan sa pagsulat. Ang mga pag-aaral na ito ay nagpapakita ng mga pagkakaiba ng mga epekto ng AI sa edukasyon. Ayon rin sa mga pag-aaral na isinagawa ni Fullan (2013) at Anderson at Dron (2011), ang teknolohiya ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na magkaroon ng mas malawak na pag-access sa impormasyon, mas interactive na pag-aaral, at mas personalisadong karanasan sa pagtuturo. Ipinapakita nito kung paano ang mga modernong teknolohikal na kagamitan, kabilang ang Artificial Intelligence (AI), ay nakakatulong sa pagpapabuti ng kalidad ng edukasyon sa kasalukuyan. Maaari rin silang magbigay ng mga tutorial at mga gawain upang matulungan ang mga mag-aaral na maunawaan ang mga konsepto.

Sa Pilipinas, patuloy na lumalawak ang paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa larangan ng edukasyon. Ayon kina Ortega-Dela Cruz at Dela Cruz (2024), ang AI integration ay may malaking potensyal sa pagpapabuti ng pagtuturo at pagkatuto ngunit nahaharap sa mga hamon tulad ng kakulangan sa AI literacy at resources. Ipinakita rin ni Villarino (2024) na bagama't positibo ang pananaw ng mga mag-aaral sa AI, may mga isyung kaugnay ng academic integrity at ethical use. Dagdag pa rito, natuklasan ni Fernando et al. (2026) na ang labis na paggamit ng AI ay maaaring makaapekto sa critical thinking at academic independence ng mga mag-aaral. Dahil dito, mahalagang pag-aralan ang responsableng paggamit ng AI upang matiyak ang epektibong integrasyon

nito sa edukasyon.

Sa larangan ng panitikan, na kadalasang itinuturing na mas malapit sa humanidades, nagiging isang mahalagang tanong kung paano tinatanggap at ginagamit ng mga mag-aaral, lalo na ang mga kumukuha ng kursong Bachelor of Secondary Education major in Science (BSED Science), ang AI tools sa kanilang pagkatuto. Dahil ang kanilang disiplina ay higit na nakatuon sa agham, nagkakaroon ng kakaibang pananaw kung paano nila pinahahalagahan at inuunawa ang panitikan sa tulong ng teknolohiya. Bagama't mayroon nang mga pag-aaral sa Pilipinas tungkol sa paggamit ng Artificial Intelligence (AI) sa edukasyon, karamihan sa mga ito ay nakatuon sa karanasan ng mga guro at sa pangkalahatang integrasyon ng AI sa silid-aralan. Kakaunti pa lamang ang mga pananaliksik na sumusuri sa paggamit ng AI ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng panitikan. Dahil dito, nilalayan ng pag-aaral na ito na punan ang nasabing puwang sa literatura sa pamamagitan ng pagsusuri sa karanasan, benepisyo, at hamon ng paggamit ng AI sa pag-aaral ng panitikan.

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong tuklasin ang paggamit ng AI tools sa pagkatuto ng panitikan ng mga mag-aaral ng BSED Science-4 ng Palompon Institute of Technology, Tabango, layunin nitong matukoy ang paraan sa kanilang pangangalap ng impormasyon, masuri ang mga hamon na kanilang pananaw hinggil sa paggamit ng AI sa pagkatuto ng panitikan at makapagbigay ng mga rekomendasyon para sa mga guro at mga mag-aaral.

Layunin - Ang pag-aaral na ito ay naglalayong tuklasin ang paggamit ng AI tools sa pagkatuto ng Panitikan ng mga mag-aaral ng BSED Science. Partikular, nilalayan nitong sagutin ang mga sumusunod na katanungan:

- Ano-ano ang mga paraan ng mga mag-aaral ng BSED Science sa pangangalap ng impormasyon sa panitikan gamit ang AI tools?
- Ano-ano ang mga hamon na nararanasan ng mga mag-aaral ng BSED Science sa paggamit ng AI sa pagkatuto ng panitikan?
- Ano ang pananaw ng mga mag-aaral ng BSED Science hinggil sa paggamit ng AI Sa pagkatuto ng panitikan.

Balangkas Teoritik - Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa Constructivist Learning Theory ni Jean Piaget at Lev Vygotsky. Ayon sa teoryang ito, ang pagkatuto ay isang proseso kung saan ang mga mag-aaral ay aktibong bumubuo ng kanilang kaalaman batay sa kanilang karanasan at pakikipag-ugnayan sa kapaligiran. Sa pananaw ni Piaget, ang mga mag-aaral ay natututo sa pamamagitan ng pagbuo ng sariling pag-unawa habang sila ay nakikisalamuha sa mga bagong impormasyon. Samantalang kay Vygotsky, binigyang-diin ang kahalagahan ng social interaction at gabay ng guro o kapwa mag-aaral sa paglinang ng kaalaman. Sa konteksto ng pag-aaral na ito, ang teoryang Constructivist ay nagpapaliwanag kung paano ang mga respondente ay bumubuo ng kanilang pananaw at pag-unawa sa paksa (hal. AI sa pagkatuto ng panitikan o anumang paksa mo) batay sa kanilang sariling karanasan, paggamit ng teknolohiya, at interaksyon sa akademikong kapaligiran. Ang balangkas na ito ay nagsisilbing gabay upang maunawaan kung paano nahuhubog ang kaalaman at persepsyon ng mga mag-aaral, na siyang sentro ng kasalukuyang pag-aaral.

2. Metodolohiya

Tinalakay sa kabanatang ito ang disenyo ng pananaliksik, lugar ng pananaliksik, mga kalahok sa pananaliksik, kasangkapan ng pananaliksik, mga pamamaraan ng pangangalap ng datos, pagsusuri ng datos, at mga konsiderasyong etikal.

Disenyo ng Pananaliksik - Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng kwalitatibong disenyo ng pananaliksik upang masuri ang pananaw, karanasan, at opinyon ng mga mag-aaral ng BSED Science hinggil sa paggamit ng artificial intelligence (AI) sa pagkatuto ng panitikan. Ang ganitong disenyo ay angkop sapagkat binibigyang-diin nito ang malalimang pag-unawa sa karanasan ng mga kalahok. Ginamit sa pag-aaral ang deskriptibong kwalitatibong pamamaraan, kung saan kinalap ang datos sa pamamagitan ng panayam at bukas na talatanungan. Sa pamamagitan

nito, naipahayag ng mga respondente ang kanilang mga paraan ng paggamit ng AI sa pangangalap ng impormasyon sa panitikan, gayundin ang mga hamon na kanilang nararanasan. Ang pagsusuri ng datos ay isinagawa gamit ang thematic analysis upang matukoy ang mga pangunahing tema na lumitaw mula sa mga sagot ng mga kalahok.

Ang disenyo ng pag-aaral na ito ay sinusuportahan ng mga naunang pananaliksik. Ayon kina Holmes, Bialik, at Fadel (2019), ang AI ay may malaking potensyal na mapabuti ang pagkatuto sa pamamagitan ng pagbibigay ng personalized at agarang feedback sa mga mag-aaral. Samantala, binigyang-diin nina Zawacki-Richter et al. (2019) na ang AI sa edukasyon ay nakatutulong sa pag-access ng impormasyon at paglinang ng pagkatuto, ngunit may kaakibat na hamon tulad ng etikal na paggamit at pagiging maaasahan ng datos. Kaugnay nito, ipinakita rin sa pag-aaral ni Luckin et al. (2016) na ang AI ay maaaring magsilbing katuwang ng guro at mag-aaral, ngunit hindi nito mapapalitan ang kritikal na pag-iisip at malalim na pag-unawa. Pinagtibay ng mga nabanggit na pag-aaral na ang paggamit ng kwalitatibong disenyo ay angkop upang masuri ang masalimuot na karanasan ng mga mag-aaral sa paggamit ng AI sa pagkatuto ng panitikan.

Lugar ng Pananaliksik - Isinagawa ang pag-aaral na ito sa paaralan ng Palompon Institute of Technology Tabango kung saan nagtuturo ang mananaliksik bilang guro ng Filipino na nagtuturo ng Panitikan

Mga Kalahok sa Pananaliksik - Ang mga kalahok sa pananaliksik na ito ay binubuo ng piling mga mag-aaral ng BSED Science na kasalukuyang nakatala sa isang institusyong pang-edukasyon. Sila ay napili dahil sa kanilang karanasan at pagkakatulad sa paggamit ng artificial intelligence (AI) bilang kasangkapan sa pagkatuto ng panitikan. Gumamit ang mananaliksik ng purposive sampling technique, kung saan ang pagpili ng mga kalahok ay nakabatay sa kanilang angkop na karanasan at kaalaman sa paksa ng pag-aaral. Ayon kina Etikan, Musa, at Alkassim (2016), ang purposive sampling ay isang angkop na paraan sa kwalitatibong pananaliksik sapagkat pinipili ang mga kalahok batay sa tiyak na layunin ng pag-aaral upang makuha ang mas mayaman at malalim na impormasyon. Ang bilang ng mga kalahok ay tinukoy batay sa prinsipyo ng data saturation, kung saan humihinto ang pangangalap ng datos kapag wala nang bagong impormasyong lumilitaw mula sa mga sagot ng respondente (Guest, Bunce, & Johnson, 2006).

Kasangkapan sa Pananaliksik - Ang pangunahing kasangkapan na ginamit sa pag-aaral na ito ay ang gabay sa panayam (interview guide) o bukas na talatanungan (open-ended questionnaire). Ito ay binuo ng mananaliksik upang makakalap ng malalim na impormasyon tungkol sa pananaw, karanasan, at hamon ng mga mag-aaral ng BSED Science sa paggamit ng artificial intelligence (AI) sa pagkatuto ng panitikan. Ang mga tanong sa instrumento ay nakatuon sa mga paraan ng pangangalap ng impormasyon gamit ang AI at sa mga hamong nararanasan ng mga kalahok. Ayon kina Creswell at Poth (2018), ang mga instrumentong ginamit sa kwalitatibong pananaliksik tulad ng interview guide ay mahalaga upang makuha ang mayamang deskripsyon ng karanasan ng mga kalahok at mas maunawaan ang kanilang pananaw sa isang tiyak na penomena. Bago ang aktwal na pangangalap ng datos, ang ginawang instrumento ay sumailalim sa balidasyon ng mga eksperto upang matiyak ang kaangkupan, linaw, at kaugnayan ng mga tanong sa layunin ng pag-aaral. Tiniyak din na ang mga tanong ay simple, malinaw, at madaling maunawaan ng mga kalahok.

Pamamaraan ng Pangangalap ng Datos - Sa pag-aaral na ito, isinagawa ang pangangalap ng datos sa pamamagitan ng kwalitatibong paraan, partikular ang paggamit ng panayam (interview) at/o bukas na talatanungan (open-ended questionnaire). Ang layunin nito ay makuha ang malalim na pananaw, karanasan, at opinyon ng mga mag-aaral ng BSED Science hinggil sa paggamit ng artificial intelligence (AI) sa pagkatuto ng panitikan. Una, humingi ng pahintulot ang mananaliksik sa kinauukulang awtoridad ng paaralan bago isagawa ang pag-aaral. Matapos maaprubahan, pinili ang mga kalahok gamit ang purposive sampling batay sa kanilang karanasan sa paggamit ng AI. Ikalawa, isinagawa ang pag-iinterbyu o pamamahagi ng talatanungan sa mga napiling kalahok. Ipinaliwanag sa kanila ang layunin ng pag-aaral at tiniyak na ang kanilang mga sagot ay mananatiling kumpidensyal at gagamitin lamang para sa layuning pang-akademiko. Ikatlo, ang mga nakalap na datos ay maingat na inirekord, inayos, at inihanda para sa pagsusuri. Gumamit ang mananaliksik ng thematic analysis upang tukuyin ang mga pangunahing tema o pattern mula sa mga sagot ng mga kalahok.

Pagsusuri ng Datos - Ang mga nakalap na datos sa pag-aaral na ito ay sinuri gamit ang thematic analysis, isang pamamaraang karaniwang ginagamit sa kwalitatibong pananaliksik upang matukoy ang mga pangunahing tema, pattern, at kahulugan mula sa mga sagot ng mga kalahok. Una, inisa-isa ng mananaliksik ang mga sagot ng mga mag-aaral ng BSED Science mula sa panayam at/o bukas na talatanungan. Ikalawa, isinagawa ang coding, kung saan ang mahahalagang pahayag ay binigyan ng kaukulang kategorya batay sa kanilang kahulugan. Mula sa mga kodigo, nabuo ang mga paulit-ulit na ideya o pattern na nagsilbing batayan sa pagbuo ng mga tema. Ikatlo, ang mga natukoy na tema ay inorganisa at inanalisa upang maipaliwanag ang mga paraan ng paggamit ng artificial intelligence (AI) sa pagkatuto ng panitikan at ang mga hamong nararanasan ng mga mag-aaral. Sa huling bahagi, binigyan ng interpretasyon ang mga tema upang maiugnay sa layunin ng pag-aaral at sa mga kaugnay na literatura. Ayon kina Braun at Clarke (2006), ang thematic analysis ay isang sistematikong paraan ng pagsusuri ng kwalitatibong datos na nagbibigay-daan sa mas malalim na pag-unawa sa karanasan ng mga kalahok sa isang partikular na penomena.

Pagsasaalang-alang sa Etika - Sa pagsasagawa ng pag-aaral na ito, isinaalang-alang ng mananaliksik ang mga etikal na pamantayan upang mapangalagaan ang karapatan at kapakanan ng mga kalahok. Bago ang pangangalap ng datos, humingi muna ng pahintulot sa mga kinauukulang awtoridad at ipinaliwanag ang layunin ng pag-aaral sa mga respondente. Sila ay itinuturing na mas mahalaga kaysa sa pag-aaral mismo, kaya't sila ay binigyan ng respeto. Isinasaalang-alang din ang kanilang kaginhawaan, lalo na sa kanilang mga akademikong mga gawain sa kasalukuyang kalagayan at hindi pinilit sa pananaliksik. Tiniyak na ang partisipasyon ng mga kalahok ay boluntaryo, at maaari silang umatras anumang oras kung nanaisin nila. Ang kanilang mga sagot ay itinuturing na kompidensyal at hindi isasapubliko ang kanilang pagkakakilanlan upang mapanatili ang kanilang privacy at seguridad. Ayon kay Creswell (2014), mahalaga ang pagsunod sa etikal na pamantayan sa pananaliksik upang maprotektahan ang mga kalahok at mapanatili ang integridad ng pag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Fouka at Mantzourou (2011) na ang informed consent, confidentiality, at voluntary participation ay mahahalagang prinsipyo sa anumang uri ng research.

3. Resulta at Diskusyon

Ang bahaging ito ng pananaliksik ay nagpapakita ng kinalabasan ng pag-aaral at masusing pagpapaliwanag sa mga nakalap na datos. Inilalahad dito ang interpretasyon ng mga resulta batay sa mga layunin ng pag-aaral. Sa pamamagitan ng pagsusuri at pagtalakay, naipapakita kung paano nasagot ang mga suliranin ng pananaliksik.

Talahanayan 1

Paraan ng pangangalap ng impormasyon sa Panitikan gamit ang AI Tools

Paraan / Tema	Mga Tugon ng Kalahok	Pagpapakahulugan	Katibayan sa Pag-aaral
Paggamit ng AI sa Pagkuha ng Buod at Paliwanag ng Akda	“Ginagamit ko ang AI para mas maintindihan agad ang kwento.” (Kalahok 2) “Nakakatulong ito sa pagpapaliwanag ng malalalim na salita.” (Kalahok 4)	Ginagamit ng mga mag-aaral ang AI upang mapadali ang pag-unawa sa akdang pampanitikan at mas mapabilis ang pag-aaral.	Ayon kina Holmes et al. (2019), nakatutulong ang AI sa personalized learning dahil nagbibigay ito ng agarang paliwanag at suporta sa pagkatuto.
Paghahanap ng Karagdagang Impormasyon	“Nagagamit ko ang AI sa paghahanap ng impormasyon tungkol sa may-akda.” (Kalahok 8) “Mas mabilis makakuha ng detalye tungkol sa akda.” (Kalahok 6)	Nakatutulong ang AI sa mabilisang pangangalap ng impormasyon tungkol sa akda at may-akda.	Batay kina Luckin et al. (2016), napapabilis ng AI ang akses sa impormasyon at natutulungan ang mga mag-aaral sa akademikong gawain.
Paggamit ng AI Bilang Gabay sa Pagsusuri	“Nagbibigay ito ng ideya sa paggawa ng reaksyon papel.” (Kalahok 11) “Nakatutulong ito sa pagsusuri ng tema ng akda.” (Kalahok 1)	Ginagamit ang AI bilang gabay sa pagsusulat at pagsusuri ng mga akdang pampanitikan.	Ayon kina Zawacki-Richter et al. (2019), nakatutulong ang AI sa pagpapahusay ng pagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

Batay sa unang talahanayan na tumatalakay sa mga paraan ng mga mag-aaral ng BSED Science sa paggamit ng AI tools sa pag-aaral ng panitikan, lumalabas na ang AI ay pangunahing ginagamit bilang kasangkapan sa pagpapadali ng pag-unawa, pangangalap ng impormasyon, at paggabay sa pagsusuri ng akda. Mula sa tugon ng kalahok 2 at kalahok 4 lumalabas ang tema na ang paggamit ng AI sa pagkuha ng buod at paliwanag ng akda ay nagpapakita na nakatutulong ito upang mas mabilis na maunawaan ng mga mag-aaral ang mga tekstong pampanitikan. Ang ganitong resulta ay sinusuportahan ng pag-aaral nina Holmes et al. (2019), na nagsasaad na ang AI ay nakapagbibigay ng personalized at agarang paliwanag na nagpapadali sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ikalawang tema sa paghahanap ng karagdagang impormasyon, lumitaw na ginagamit ang AI bilang mabilis na sanggunian sa may-akda, konteksto, at detalye ng akda. Ayon kina Luckin et al. (2016), ang AI ay nakatutulong sa pagpapabilis ng aksis sa impormasyon at nagpapahusay sa proseso ng pananaliksik ng mga mag-aaral. Ikatlong tema, ang paggamit ng AI bilang gabay sa pagsusuri ng akda ay nagpapakita na nakatutulong ito sa pagbuo ng ideya sa paggawa ng reaksyong papel at pagsusuri ng tema. Ayon naman sa Zawacki-Richter et al. (2019), ang AI ay nakapagpapabuti ng academic support at learning efficiency sa higher education, lalo na sa mga gawaing nangangailangan ng pagsusuri at pagbuo ng kaisipan. Ipinapakita ng talahanayan na ang AI tools ay mahalagang katuwang sa pag-aaral ng panitikan dahil pinapadali nito ang pag-unawa at pananaliksik. Gayunpaman, binibigyang-diin ng mga kaugnay na pag-aaral na ang AI ay dapat gamitin bilang gabay lamang at hindi kapalit ng kritikal na pag-iisip at sariling pagsusuri ng mga mag-aaral.

Talahanayan 2

Hamon na nararanasan ng mga mag-aaral sa Paggamit ng AI sa pagkatuto ng Panitikan.

Tema / Hamon	Mga Tugon ng Kalahok	Pagpapakahulugan	Katibayan sa Pag-aaral
Pagiging Labis na Dependente sa AI	“Minsan hindi ko na binabasa ang buong akda.” (Kalahok 3) “Umaasa nalang ako sa sagot ng AI.” (Kalahok 1) “Nawawala minsan ang sariling pagsusuri.” (Kalahok 7)	Ipinapakita ng mga tugon na nagiging hamon ang sobrang pagdepende sa AI tools dahil nababawasan ang kakayahan ng mga mag-aaral sa sariling pagsusuri at kritikal na pag-iisip.	Ayon kay Neil Selwyn (2019), maaaring magdulot ng sobrang pagdepende ang teknolohiya kapag hindi ito nagamit nang tama sa pagkatuto.
Hindi Palaging Tumpak ang Impormasyon	“May maling sagot minsan ang AI.” (Kalahok 2) “Hindi lahat ng impormasyon ay tama.” (Kalahok 4) “May pagkakataong kulang ang paliwanag.” (Kalahok 5)	Lumilitaw na may limitasyon ang AI tools sa pagbibigay ng wastong impormasyon kaya mahalagang magsuri at magberipika pa rin ng datos mula sa ibang sanggunian.	Batay kina Kate Crawford at Ryan Calo (2016), may limitasyon ang AI systems lalo na sa kawastuhan at pagiging maaasahan ng impormasyon.
Kakulangan sa Kritikal na Pag-iisip	“Nasanay akong umasa sa AI.” (Kalahok 6) “Minsan nahihirapan akong gumawa ng sariling pagsusuri.” (Kalahok 9)	Dahil sa mabilisang sagot mula sa AI, maaaring hindi nahahasa ang malalim na pag-aanalisa at interpretasyon ng mga mag-aaral sa akdang pampanitikan.	Ayon sa UNESCO (2021), mahalagang mapanatili ang kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral sa paggamit ng AI sa edukasyon.
Kakulangan sa Kaalaman sa Tamang Paggamit ng AI	“Hindi ko minsan alam kung tama ang paggamit ko sa AI.” (Kalahok 8) “Nahihirapan akong tukuyin kung alin ang mapagkakatiwalaang sagot.” (Kalahok 10)	Ipinapakita nito na may pangangailangan sa wastong gabay at kaalaman tungkol sa responsableng paggamit ng AI tools sa edukasyon.	Ayon kina Wayne Holmes et al. (2019), mahalaga ang digital literacy upang maging epektibo at responsable ang paggamit ng AI sa pag-aaral.

Batay sa ikalawang talahanayan na tumatalakay sa mga hamon na nararanasan ng mga mag-aaral ng BSED Science sa paggamit ng AI tools sa pagkatuto ng panitikan, lumilitaw na bagama't nakatutulong ang AI sa pag-aaral, may mga limitasyon at suliranin din itong kaakibat. Unang tema na nabuo mula sa mga tugon ng kalahok ay ang, ang labis na pagdepende sa AI ay isa sa pangunahing hamon. Ipinapakita ng mga tugon na may mga mag-

aaral na umaasa na lamang sa AI sa halip na basahin at suriin ang akda. Kaugnay nito, binigyang-diin ni Selwyn (2019) na ang sobrang pag-asa sa teknolohiya ay maaaring magpahina sa kritikal na pag-iisip at aktibong pagkatuto ng mga mag-aaral kung hindi ito gagamitin nang responsable.

Ikalawang tema ay ang ng hindi palaging tumpak na impormasyon ay lumitaw bilang mahalagang hamon. May mga pagkakataong ang AI ay nagbibigay ng kulang o maling interpretasyon. Ayon kina Crawford at Calo (2016), may mga limitasyon ang AI systems sa katumpakan ng datos kaya kinakailangan pa rin ang pagsusuri at pagbeberipika ng impormasyon mula sa ibang mapagkakatiwalaang sanggunian. Ikatlo, ang kakulangan sa kritikal na pag-iisip ay nakikita bilang epekto ng mabilis na pagkuha ng sagot mula sa AI. Ayon sa UNESCO (2021), mahalagang mapanatili ang kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral dahil ang AI ay dapat magsilbing katuwang lamang at hindi kapalit ng masusing pag-aanalisa. Ikaapat, ang kakulangan sa kasanayan sa tamang paggamit ng AI ay nagpapakita ng pangangailangan sa digital literacy. Ayon kina Holmes et al. (2019), mahalaga ang tamang kaalaman sa paggamit ng AI upang maiwasan ang maling paggamit nito at upang mapanatili ang epektibong pagkatuto. Sa kabuuan, ipinapakita ng talahanayan na ang paggamit ng AI ay may kaakibat na benepisyong at hamon. Bagama't nakatutulong ito sa pag-aaral ng panitikan, mahalagang gamitin ito nang responsable upang hindi maapektuhan ang kritikal na pag-iisip at malalim na pag-unawa ng mga mag-aaral.

Talahanayan 3

Pananaw ng mga mag-aaral hinggil sa paggamit ng AI sa pagkatuto ng Panitikan.

Tema / Pananaw	Mga Tugon ng Kalahok	Pagpapakahulugan	Katibayan sa Pag-aaral
AI Bilang Mabisang Kagamitan sa Pag-aaral	<p>“Malaking tulong ang AI sa pag-aaral.” (Kalahok 11)</p> <p>“Napapabilis nito ang paggawa ng gawain.” (Kalahok 10)</p> <p>“Mas nagiging madali ang pag-aaral ng panitikan.” (Kalahok 1)</p>	<p>Ipinapakita ng mga tugon na positibo ang pananaw ng mga mag-aaral sa AI dahil nakatutulong ito sa pagpapadali ng pag-aaral at akademikong gawain.</p>	<p>Ayon kina Olaf Zawacki-Richter et al. (2019), nakatutulong ang AI sa pagpapahusay ng pagkatuto at pagiging episyente ng mga mag-aaral.</p>
AI Bilang Gabay Lamang	<p>“Dapat gabay lamang ang AI.” (Kalahok 3)</p> <p>“Hindi dapat puro AI lang ang aasahan.” (Kalahok 2)</p> <p>“Mahalaga pa ring magbasa ng akda.” (Kalahok 5)</p>	<p>Naniniwala ang mga kalahok na dapat gamitin ang AI bilang suporta lamang at hindi kapalit ng sariling pag-aaral at pagsusuri.</p>	<p>Ayon sa UNESCO (2021), dapat gamitin ang AI bilang katuwang sa pagkatuto at hindi bilang kapalit ng kritikal na pag-iisip.</p>
Responsableng Paggamit ng AI	<p>“Kailangan gamitin ito nang tama.” (Kalahok 4)</p> <p>“Mahalagang may limitasyon ang paggamit ng AI.” (Kalahok 6)</p> <p>“Dapat may sariling pagsusuri pa rin.” (Kalahok 7)</p>	<p>Ipinapakita nito na nauunawaan ng mga mag-aaral ang kahalagahan ng responsableng paggamit ng AI upang mapanatili ang kalidad ng kanilang pagkatuto.</p>	<p>Batay kina Wayne Holmes et al. (2019), mahalaga ang wastong paggamit ng AI upang masuportahan ang makabuluhang pag-aaral.</p>
AI Bilang Makabagong Teknolohiya sa Edukasyon	<p>“Makabago at kapaki-pakinabang ang AI.” (Kalahok 8)</p> <p>“Nakatutulong ito sa modernong paraan ng pag-aaral.” (Kalahok 9)</p>	<p>Nakikita ng mga mag-aaral ang AI bilang bahagi ng makabagong sistema ng edukasyon na nagbibigay ng mas mabilis at madaling akses sa impormasyon.</p>	<p>Ayon kina Rose Luckin et al. (2016), nagiging mahalagang bahagi ng makabagong edukasyon ang AI dahil sa kakayahan nitong suportahan ang pagkatuto ng mga mag-aaral.</p>

Batay sa ikatlong talahanayan na tumatalakay sa pananaw ng mga mag-aaral ng BSED Science hinggil sa paggamit ng AI tools sa pagkatuto ng panitikan, lumilitaw na may pangkalahatang positibo ngunit may kaakibat na pag-iingat ang kanilang pananaw sa AI. Sa temang AI bilang mabisang kagamitan sa pag-aaral, ipinapakita ng

mga tugon na itinuturing ng mga mag-aaral ang AI bilang kapaki-pakinabang dahil napapabilis nito ang kanilang pag-aaral at gawaing akademiko. Kaugnay nito, ayon kina Zawacki-Richter et al. (2019), ang AI ay nakatutulong sa pagpapahusay ng learning efficiency at academic performance ng mga mag-aaral sa mas mataas na antas ng edukasyon. Sa pananaw na AI bilang gabay lamang, lumitaw na naniniwala ang mga mag-aaral na hindi dapat palitan ng AI ang sariling pagbabasa at pagsusuri ng akda. Ayon sa UNESCO (2021), mahalagang gamitin ang AI bilang katuwang sa pagkatuto at hindi bilang kapalit ng human critical thinking upang mapanatili ang kalidad ng edukasyon.

Ang responsableng paggamit ng AI ay binigyang-diin ng mga kalahok, kung saan ipinapakita na dapat may limitasyon at wastong paghawak sa paggamit nito. Ayon kina Holmes et al. (2019), ang epektibong paggamit ng AI sa edukasyon ay nangangailangan ng tamang gabay upang mapanatili ang balanse sa pagitan ng teknolohiya at pagkatutong makatao. Ang pananaw na AI bilang makabagong teknolohiya sa edukasyon ay nagpapakita na tinatanggap ng mga mag-aaral ang AI bilang bahagi ng modernong sistema ng pagkatuto. Ayon kina Luckin et al. (2016), ang AI ay may mahalagang papel sa pagpapalawak ng access sa kaalaman at sa pagsuporta sa makabagong paraan ng pagtuturo at pagkatuto. Ipinapakita ng talahanayan 3 na ang mga mag-aaral ay may positibong pananaw sa AI tools, ngunit kasabay nito ang pag-unawa na ito ay dapat gamitin nang responsable at may gabay upang mapanatili ang integridad ng pagkatuto sa panitikan.

4. Konklusyon at Rekomendasyon

Konklusyon - Sa kabuuan, ang paggamit ng mga AI tool sa pagkatuto ng panitikan ay nagdudulot ng makabuluhang pagbabago sa paraan ng pag-unawa, pagsusuri, at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa mga akdang pampanitikan. Sa pamamagitan ng teknolohiya, nagiging mas interaktibo, mabilis, at naaabot ang mga kaalaman na dati ay nangangailangan ng mas mahabang oras at masusing paghahanap. Nakakatulong ang AI sa pagbibigay-linaw sa mahihirap na konsepto, pagsasalin ng wika, at pagbibigay ng iba't ibang interpretasyon ng mga akda. Gayunpaman, may kaakibat itong hamon tulad ng labis na pag-asa sa teknolohiya na maaaring makaapekto sa kritikal na pag-iisip at sariling pagsusuri ng mag-aaral. Maaari ring maging isyu ang pagiging tumpak at kredibilidad ng impormasyong ibinibigay ng AI. Dahil dito, mahalaga ang balanseng paggamit ng AI bilang katuwang lamang sa pagkatuto at hindi kapalit ng sariling pag-unawa at pagsusuri.

Ang pag-aaral na ito ay mahalaga dahil nagbibigay ito ng malinaw na pag-unawa sa papel ng Artificial Intelligence (AI) sa pag-aaral ng panitikan sa makabagong panahon. Ipinapakita nito na ang AI ay hindi lamang isang teknolohikal na kasangkapan kundi isang makabuluhang tulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral, lalo na sa pagpapadali ng pag-unawa sa mga akdang pampanitikan. Para sa mga guro, nagsisilbi itong gabay upang masuri kung paano maisasama ang AI sa pagtuturo nang hindi nawawala ang paglinang ng kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral. Para sa mga mag-aaral, nagbibigay ito ng kamalayan sa responsableng paggamit ng AI bilang pantulong sa pag-aaral at hindi bilang kapalit ng sariling pagsusuri at pagkatuto. Para naman sa mga paaralan, nagsisilbi itong batayan sa pagbuo ng mga polisiya at programang magtataguyod ng maayos, etikal, at epektibong paggamit ng teknolohiya sa edukasyon.

Rekomendasyon - Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, inirerekomenda na isulong ang balanseng paggamit ng artificial intelligence (AI) sa pag-aaral ng panitikan. Dapat itong gamitin bilang katuwang sa pagkatuto at hindi bilang kapalit ng sariling pag-iisip, pagsusuri, at paglikha ng mga mag-aaral. Mahalaga ring paigtingin ang kritikal na pag-iisip sa pamamagitan ng paghikayat sa mga mag-aaral na suriin, ihambing, at patunayan ang impormasyong nakukuha mula sa AI upang matiyak ang katumpakan at kredibilidad nito. Bukod dito, kinakailangang magbigay ng sapat na pagsasanay sa mga guro at mag-aaral hinggil sa wastong paggamit ng AI upang maging mas epektibo ang integrasyon nito sa proseso ng pagtuturo at pagkatuto. Inirerekomenda rin na isama ang digital literacy sa kurikulum upang mabigyang-diin ang responsableng paggamit ng teknolohiya, kabilang ang mga usaping etikal, pagsusuri sa kredibilidad ng impormasyon, at pag-iwas sa plagiarism. Dapat ding magpatupad ang mga paaralan ng malinaw na mga patakaran at gabay sa paggamit ng AI upang maiwasan ang maling paggamit nito sa mga gawaing akademiko. Higit sa lahat, mahalagang gamitin ang AI bilang kasangkapan sa pagbibigay ng iba't ibang

pananaw sa panitikan habang pinananatili ang kakayahan ng mga mag-aaral na bumuo ng sariling interpretasyon at pagpapahalaga sa mga akdang kanilang binabasa. Panghuli, hinihikayat ang patuloy na pagsasagawa ng mga pananaliksik tungkol sa epekto ng AI sa pagkatuto upang higit pang mapahusay ang mga estratehiya at pamamaraang ginagamit sa pagtuturo ng panitikan.

5. Sanggunian

- Crawford, K., & Calo, R. (2016). There is a blind spot in AI research. *Nature*, 538(7625), 311–313. <https://doi.org/10.1038/538311a>
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1–4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. *Field Methods*, 18(1), 59–82. <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign
- Jones, S.-L., & Procter, R. (2023). Young peoples' perceptions of digital, media and information literacies across Europe: Gender differences, and the gaps between attitudes and abilities. *Technology, Pedagogy and Education*. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2023.2210152>
- Kim, I., Kim, R., Kim, H., Kim, D., Han, K., Lee, P. H., Mark, G., & Lee, U. (2019). Understanding smartphone usage in college classrooms: A long-term measurement study. *Computers & Education*, 141, Article 103611. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103611>
- Koedinger, K. R., Kim, J., Jia, J. Z., McLaughlin, E. A., & Bier, N. L. (2015). Learning is not a spectator sport: Doing is better than watching for learning from a MOOC. In *Proceedings of the Second (2015) ACM Conference on Learning @ Scale* (pp. 111–120). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/2724660.2724681>
- Lee, J., Wu, A. S., Li, D., & Kulasegaram, K. M. (2021). Artificial intelligence in undergraduate medical education: A scoping review. *Academic Medicine*, 96(11S), S62–S70. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004291>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education.
- Nguyen, T. H. (2021). Artificial intelligence and its impact on modern education. *Journal of Educational Technology*, 18(2), 45–58.
- Ortega-Dela Cruz, R., & Dela Cruz, R. (2024). AI integration in IT education: Challenges, opportunities, and future directions. *Journal of Teaching and Learning*. <https://doi.org/10.22329/jtl.v19i4.9362>
- Santos, M. R. (2020). Paggamit ng teknolohiya sa pagkatuto ng mga mag-aaral. *Philippine Journal of Education*, 15(2), 45–58.
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- Villarino, R. T. (2024). Artificial intelligence integration in rural Philippine higher education: Perspectives, challenges, and ethical considerations. *International Journal of Educational Research and Innovation*. <https://doi.org/10.46661/ijeri.10909>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

