

# Gawing pagkatutong pangwika at ang motibasyong pangwika ng mga mag-aaral

Dipolog, Susan ✉

University of Mindanao, Philippines ([dipologsusan@yahoo.com](mailto:dipologsusan@yahoo.com))

Received: 6 April 2022

Available Online: 15 April 2022

Revised: 10 April 2022

DOI: 10.5861/ijrse.2022.307

Accepted: 15 April 2022

ISSN: 2243-7703

Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS



## Abstract

Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay matukoy ang salik ng motibasyong pangwika. Nilalayon din ng pag-aaral na tiyakin ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum at ang ang di-malayang baryabol na motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay ginamitan ng *non-experimental* at korelasyonal na disenyo ng pananaliksik. Ginamit ang *sample random sampling* sa pagtukoy ng 400 na mga kolehiyong mag-aaral bilang respondent ng pag-aaral. Ginamit din sa pag-aaral na ito ang *downloaded* na mga talatanungan mula sa web sources na minodipika para sa pangangailangan ng pag-aaral. Pinakita sa resulta na ang malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum ay may makabuluhang ugnayan sa di-malayang baryabol na motibasyong pangwika. Ang pangangasiwang pangklasrum na kinatawanan ng pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta ay lubos na nakaimpluwensiya sa motibasyong pangwika na kinatawanan ng pandamdamin, pag-aangkop sa layunin at pag-asam.

**Keywords:** edukasyon, gawing pagkatutong pangwika, motibasyong, pangwika, Pilipinas

## Gawing pagkatutong pangwika at ang motibasyong pangwika ng mga mag-aaral

### 1. Introduction

Malulubhang mga isyu ang nagsilabasan tungkol sa pagkatuto ng mga mag-aaral kung motibasyong pangwika ang isaalang-alang. Ang kakulangan ng motibasyon ang naging dahilan nang hindi pagtagumpay ng pagkatuto ng mga mag-aaral Erdogan (2010). Ang negatibong saloobin at kawalan ng motibasyon ay balakid sa pagkatuto ng isang wika. Sa bansang Laos, halos lahat ng mga tao ay nakaranas ng problema sa pagkatuto dahil sa mga gurong di sanay gumamit ng wikang Ingles. Ang mga mag-aaral ay may kakulangan sa kaligirang pundasyon, kakulangan ng tiwala sa paggamit ng wika at higit sa lahat kakulangan ng motibasyon, panghikayat at pagtamo ng estratehiyang pagkatuto. Ang mga isyu tungkol sa motibasyong pangwika ang isa sa malaking problema ng mga bansa na humantong sa negatibong epekto sa kaledad at istandard ng pagkatuto ng mga mag-aaral (Cabanac, 2017).

Mahalaga ang pag-aaral na ito, gaya ng pagbibigay-diin ni Butler (2015), na ang motibasyong pangwika ay gumanap ng mahalagang papel sa pagpapahusay ng pangkalahatang kakayahan ng isang indibidwal upang maisagawa ang pagkatuto ng wika. Ito'y nakatulong sa bawat isa upang lalong paghusayan ang mga kasanayang kailangan upang matuto. Nagbigay-tuon din si Ahmed (2015), na ang motibasyon ay may napakalaking tungkuling ginampanan sa patuloy na pag-aaral upang magkaroon ng pagkatuto ng wika. Dagdag pa, ipinaliwanag nina Oroujilou at Vahedi (2015), na ang paglinang ng motibasyong pangwika ay mahalaga sa ngayon, mayroong mga pangangailangan upang bumuo ng iba't ibang kasanayan at gawain upang magbigay ng inspirasyon at humikayat sa mga mag-aaral tungo sa pag-unlad at matagumpay na pagbabago at pagkatuto ng mga mag-aaral. Ipinaliwanag din nina Elyildirim at Ashton (2015), na sa pag-aaral ng wika, gawi ay bahagi ng motibasyon na nangangahulugang kumbinasyon ng pagsisikap at layuning makamit ang tunguhin ng pagkatuto kasabay ng mabuting gawi ukol sa pag-aaral ng wika.

Bukod dito, sa lokal na kalagayan, walang tiyak na pag-aaral para sa motibasyong pangwika bilang tugon para sa kaunlaran sa proseso ng pagkatuto ng wika. Ang mananaliksik ay hindi pa nakakita ng pag-aaral tungkol sa pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng Rehiyon XI ng Pilipinas. Nasa kontekstong ito, na ang gawing pagkatutong pangwika ay maaaring maging salik ng motibasyong pangwika na magbibigay ng kaalaman sa mga *beneficiary* ng pag-aaral at posibleng malinang ang mga binabalak na interbensyon upang mapaunlad ang mga proseso sa pagkatutong pangwika para sa lipunan, paaralan at mga mag-aaral, sa gayon, isang pangangailangang maisagawa ang pag-aaral na ito.

May mga pag-aaral na tungkol sa motibasyong pangwika na nag-uunay sa iba't ibang salik. Gayunpaman, ang motibasyong pangwika ay maaaring maiugnay sa gawing pagkatutong pangwika. Ito'y tumutukoy sa gawi ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng wika bilang mahalagang salik sa pagpapalinang ng proseso ng pagkatuto (Latchanna at Dagneu, 2016). Sa napakalaking hamong dulot ng isyung ito, iba't ibang pag-aaral ang lumitaw sa buong mundo upang matukoy ang mga salik, makabuo ng konklusyon at rekomendasyon. Mahirap bumuo ng malinaw na konklusyon at gumawa ng buod mula sa mga literatura bilang resulta ng iba't ibang populasyon, tritment, at disenyo ng pananaliksik. Dahil sa wala pang pag-aaral na naisagawa sa Pilipinas partikular sa Rehiyon XI ng mga Pribadong Paaralan na sumasaklaw sa lahat ng mga magkakatulad na mga baryabol na isinaad, ang kasalukuyang pag-aaral na ito ay naglalayong makalinang ng mga kaalaman at makabuo ng bagong modelo na magbigay ng isang bagong direksyon tungo sa pagpapahusay at pagpapaulad sa proseso ng pagkatuto.

#### 1.1 Layunin ng Pananaliksik

Nilalayon ng pag-aaral na ito na masiyasat ang salik ng Motibasyong Pangwika ng mga Mag-aaral. Tiniyak sa pag-aaral ang sumusunod na layunin:

- Malaman ang lebel ng gawing pagkatutong pangwika batay sa pansariling imahe; pagpipigil;

pakikipagsapalaran; pag-unawa sa sariling opinyon; motibasyon at kalabuan.

- Matukoy ang lebel ng motibasyong pangwika batay sa pandamdamin; pag-aangkop sa layunin at pag-asam.
- Matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika;

## 1.2 Haypotesis

Sa pag-aaral na ito, ang haypotesis ay sinukat sa 0.05 na antas ng kabuluhan.

- Walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika;

## 2. Kaugnay na Pag-aaral at Literatura

Upang magbigay ng kaligiran at balangkas sa imbestigasyon, ang tiyak na mga literatura na may kaugnayan sa pag-aaral ay inilalahad sa bahaging ito. Ang pagsusuri ay kinapalooban ng mga teorya, simulain, konsepto, mga pag-aaral at pananaw na may kaugnayan sa motibasyong pangwika bilang di- malayang baryabol na may mga indikektor na *pandamdamin, pag-aangkop sa layunin at pag-asam* (Schmidt et al., 1996). Sa kabilang dako, ang malayang baryabol na ang gawing pagkatutong pangwika na binubuo ng *pansariling imahe, pagpipigil, pakikipagsapalaran, pag-unawa sa sariling opinyon, motibasyon at kalabuan* (Orwig, 1995).

### 2.1 Gawing Pagkatutong Pangwika

Ang gawi tungo sa pagkatuto ng wika ay may kahalagahan sapagkat ang gawi tulad ng kaalaman, paniniwala, halaga ay natututunan, nalilinaang at naisasama sa mga biograpiya ng mga tao na nakapagbabahagi sa pagkatuto Trimpson (2015). Gayundin, ang positibo at negatibong gawi at pagtanggap ng isang wika ay nag-iiwan ng isang mahalagang epekto sa perormans sa isang wika. Ang gawaing pagkatutong pangwika ay tumutukoy sa koleksyon ng mga damdaming napapatungkol sa pagkatuto ng wikang ginamit at ang kalagayan nito sa isang komunidad. Maaaring ang damdaming ito ay magiging gabay o makahadlang sa proseso ng kanilang pagkatuto (Daggol, 2017; Yang, 2017).

Ang unang indikektor sa gawing pagkatutong pangwika ay *ang pansariling imahe*. Isa ito sa mga sangkap na bumuo ng pansariling konsepto. Napapatungkol ito sa personal na pananaw ng isang indibiwal. Sa halip na nakabatay sa realidad, ito'y maaaring nakabatay sa di- makatotohanang konsepto tungkol sa sarili Barron at Harackiewicz (2016). Sa pangkalahatan, ang pansariling imahe ay maaaring malapit o malayo sa katotohanan ngunit hindi ito tuon sa makatotohanang layunin o di kaya'y paraan ng pagkakaunawa ng iba (McLeod, 2017).

Samakatuwid, ang pagtupad sa isang gawain ay maaaring may kaugnayan sa pansariling pagpapakahulugan sa layunin ng mga kalahok Pinter (2015). Karagdagan pa, ang mga mag-aaral ay nangangarap na magkakaroon ng pagsusulit sa kasanayan dahil sa kanilang mga praktikal na benepisyo, tulad halimbawa ng paghahanap ng trabaho, o ang posibilidad na manirahan sa ibang bansa. Ang ilang mga aplikante ng ganitong mga uri ng mga pagsusulit ay naglalayon lamang na masuri ang kanilang karunungan sa isang wikang banyaga (Stoval, 2015).

Sa pangkalahatan, ang pagkatuto ay nangangahulugan ng pagkakaroon ng pansariling pagpapakahulugan, kaalaman at kasanayan at pagtahak sa hakbang para sa pagbabago. Ang pagkatuto ay kumbinasyon ng katawan at isip, na sangkot ang mga karanasan sa talambuhay ng isang indibidwal at nag-ambag sa mga pagbabago Kuh (2016). Ang konsepto ng pagkatuto ay ang mga paniniwala at pananaw sa pagkatuto at mga kaugnay na phenomena, ibig sabihin, bilang isang mag-aaral, mga layunin sa pagkatuto at ang dibisyon ng gawain sa pagitan ng mga estudyante, mga guro at mga kapwa mag-aaral sa proseso ng pagkatuto (Jarvis, 2015; Cassin, Cenzato, Marambe, at Zakaria, 2016).

Ang ikalawang indikektor ay *pagpipigil*. Ito’y nagpapahiwatig na ang epekto ng pag-uugali ay ipinahayag bilang di-mabuting perormans sa bagong gawaing pampagkatuto. Ito’y batid o di- batid na limitasyon ng proseso ng pag-uugali lalo na sa mga sapolitang kagustuhan (Hulbert, 2015; Lubow, Moore, at Yagci, 2017). Katunayan, ang mga sapolitang pag-aaral ng wika ay maaaring magbibigay ng epekto sa gawi at pagganap ng mga mag-aaral na posibleng hahantong negatibong saloobin at kawalan ng interes. Gayunpaman, siya’y naniniwala na ang mga negatibong saloobin ay maaaring mabago, kadalasan sa pamamagitan ng pagkakalantad sa katotohanan, maaaring sa aktwal na pakikisalamuha sa mga tao na mula pa sa ibang mga kultura Chia (2015). Ang mga positibong saloobin sa panig ng mga nag-aaral ng wika ay maaaring maging sanhi ng pag-unlad ng isang integratibong pagganyak na maging dahilan upang mapabilis ang pag-unlad ng pangalawang wika (Brown, 2015).

Bilang karagdagan, ang pagpigil ay ang pinakamahalaga sa pag-aaral ng wika alinman sa iba pang mga pisikal na problema. Ang mga aktibidad sa pagsasalita ay nangangailangan ng tuon ng mga mag-aaral Hernandez (2015). Ang pagkakalantad sa isang madla ay madalas na magbigay ng takot sa mga mag-aaral. Maaari silang mag-aalala kung sila’y magkakamali, babatikusin o mawalan ng mukhang ihaharap sa klase. Makaapekto ito sa kanilang pagganap sa kabila ng pagkakaroon ng isang napakahusay na kaalaman (Mohseni at Ameri, 2017). Ang ikatlong indikektor ay *pakikipagsapalaran*. Ito’y tumutukoy sa anumang kontrolado o di- kontroladong pag-uugali na mapupuna ang walang katiyakang kahihinatnan ukol sa posibleng pakinabang at kapakanan ng sarili o ng kapwa Kassem (2015). Ang pakikipagsapalaran ay maaaring di-katanggap-tanggap na kagustuhang pag-uugaling panlipunan na may posibleng negatibong kalalabasan dahil sa hindi isinaalang-alang ang pag-iingat (Trimpop, 2015; Turner at Patrick, 2015).

Gayunpaman, ang papel ng mga paniniwala sa pagtukoy sa pag-uugali, at ang kahalagahan ng mga paniniwala sa pagkatuto ng wika ang binigyang-diin. Iginiit ng may-akda na kung ang mga guro at mga mananaliksik ay may higit na kamalayan sa mga paniniwala at saloobin ng mga estudyante sa pagkatuto ng wika, maaari nilang mapalakas ang mga estratehiya sa pagkatuto upang lalong mapahusay ito Butler (2015). Dahil sa mga konsepto tulad ng paniniwala, saloobin at pag-uugali na magkakasama sa loob ng parehong konteksto, mainam na sabihin na ang mga kaalamang ito ay nakaiimpluwensya sa isa’t isa (Davis, 2015; Piquemal at Renaud, 2016). Bukod dito, ang pananaliksik ng mga kolehiyong mag-aaral na nagbibigay-suhestiyon na ang inbidwal na may katatasan sa kanyang layunin malamang gaganap ng mas mahusay kumpara sa walang katatasan Brown (2015). Gayunpaman, ang mga pagkakaibang ito ay hindi ganap. Sa ibang pagkakataon, panggawaing layunin ay maaaring humantong sa mas higit na kawilihan kaysa sa mga layuning katatasan (Barron at Harackiewicz, 2016).

Ang ikaapat na indikektor ay *pag-unawa sa sarili*. Ito ay mga hangganan ng labis na pagpapahalaga ng isang tao sa wika na kailangang makikiayon upang pahintulutan ang mga mag-aaral ng wika na kumportableng makagamit ng kanilang sariling pagkakakilanlang wika at ang target na wika Karaoglu (2016). Maaaring baguhin ng isang tao anuman ang kanyang nakikita batay sa kanyang personal na katauhan upang kumilos sa kakaibang paraan nang isinagawa ang ibang kultura o ang paggamit ng ibang wika (Ingram, 2017; Bagile, Gilbert, Naiman, Severine, at Taylor, 2015).

Kaya sinuportahan ng isang may-akda ang ideya na ang pagtanggap at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wika ay maaaring mapadali o malimitahan sa pamamagitan ng kanilang mga konsepto ng pagkatuto. Iminungkahi ng mga paham na ang mas mahusay na pag-unawa sa mga konsepto sa pagkatuto ay nagbibigay ng pagkakataon para sa pagpapabuti ng karanasan ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Mahalaga rin ito sa pagkatuto ng wika Mansore, et al (2017). Pinabulaanan nila ang paniniwala ng estudyante bilang pangunahing sangkap na nagkakaroon ng kontribusyon sa mga indibidwal na pagkakaiba ng mag-aaral sa pag-aaral ng wika. Tinukoy nila ang ilang mga pag-aaral upang ipakita na ang mga paniniwala ng mag-aaral ay nakaapekto sa mga pagkilos ng mag-aaral, partikular na ang pagpili ng mga diskarte sa pag-aaral, at ang kanilang mga emosyonal na kalagayan tulad ng kumpiyansa at pagkabalisa, at sa gayon ay makaiimpluwensya sa parehong mga resulta ng wika (Tanaka at Ellis, 2016; Blake at Smith, 2017; Richardson, 2017).

Ang ikalimang indikektor ay *motibasyon*. Ito ay mental na panghihikayat na humantong sa pag-uugali ng

isang tao. Ang pagganyak ay isang bagay na maaaring maging positibo, tulad ng pagpapahalaga sa sarili, may pandaigdigang, sitwasyunal, o nakatuong gawain. Ang pagganyak ay kadalasang sinusuri batay sa tuntunin at mga panlabas na motibo ng mag-aaral (Dimiyati at Mudjiono, 2015; Stoval, 2015; Yang, 2017).

Bilang patunay, ang motibasyon sa pagkatuto ng wika ang humubog sa mga estudyante. Kung paano nila haharapin o ituturing ang pagkatuto na magbibigay sa kanila ng direksyon na susundin ang landas ng pagkatuto Cameren (2015). Inihayag na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika (Rieger, 2015).

Kaya, nagbibigay ng pangunahing pampasigla ang motibasyon at gawi upang maisagawa ang pagkatuto ng wika at sa kalaunan ay nagiging tagapagtulak upang mapanatili ang mahaba at nakapapagod na proseso ng pag-aaral. Ang kulang ng atensyon sa ganitong mga salik ay nakapagdadala ng kakulangan sa pagkatuto ng ikalawang wika Blake (2017). Motibasyon, gawi at mga paniniwala tungkol sa pag-aaral ng wika ay ilan sa mga tagapagtukoy na salik na nakaiimpluwensya sa kahusayan ng mga mag-aaral sa mga klaseng pangwika. Kaya, ang mga tagapagturo at guro ay dapat na maging maingat sa pagsaalang-alang ng mga salik na ito. Tinanggap ang gawi bilang mahalagang konsepto upang maunawaan ang pag-uugali ng tao at mabigyang kahulugan bilang mental na katayuan na may paniniwala at damdamin (Oroujilou at Vahedi, 2015). Ang ikaanim na indikeyor ay *kalabuan*. Ito ay ang kawalan ng katiyakan tungkol sa responsibilidad ng mag-aaral kung ano ang kanyang gawin para sa tiyak na aktibidad. Ang kakulangan ng katuturan at impormasyon ukol sa responsibilidad at mga inaasahang pag-uugali ay maaaring magbunga ng kalabuan Burde (2015). Ang kalabuan ay katangian ng iba't ibang ideya o pahayag na ang inilaang kahulugan ay di- tiyakang nalutas batay sa pamantayan o tiyak na proseso (Fisher, 2017; Lee, 2015).

Subalit, sa pagbabago ng mga tagpo sa mga teorya at metodolohiya sa pagtuturo ng wika, ang mga mag-aaral at hindi ang mga guro ang may pinakasentrong posisyon. Gumaganap ng isang napakahalagang tungkulin ang gawi ng mag-aaral upang maiangat ang bunga ng pagkatuto at pagtuturo Guthrie (2016). Maaaring mabigyan ito ng kahulugan bilang koleksyon ng mga damdamin hinggil sa paggamit ng wika at katayuan sa lipunan. Maaaring mabuti, masama o pantay lang ang damdamin. Maaari ring makatulong o makasagabal sa proseso ng pagkatuto (Ahmed, 2015).

Kaya, ipinapakita nito na ang paggamit ng wika ay napapaunlad sa bawat panahon kung ikukumpara natin ito sa nakaraang taon sanhi ng pagkakaroon nito ng kalabuan na kung saan ito'y may kaugnayan sa pagitan ng pag-aaral ng wika at gawi ng mag-aaral Adams, et al (2016). Bilang karagdagan, minsan ang mga mag-aaral ay may positibo at negatibong gawi tungo sa pag-aaral ng wika gayun pa man sinisiyasat ang ugnayan sa pagitan ng kahusayan at gawi ng wika upang magbibigay- linaw kung ang gawi ba ng mga mag-aaral ay kasinghalaga ng kakayahan para sa pagpapatupad ng wika (Rashid at Jabbar, 2017).

Nakumpirmang ang pagkatuto ay nangangahulugang pagkakaroon ng pansariling pagpapakahulugan, kaalaman, damdamin, positibong pag-uugali para sa pagbabago Hung at Fan (2017). Motibasyon, gawi at mga paniniwala ay mga salik na nakaiimpluwensiya sa kahusayan ng pagkatuto na nagresulta sa lalong pagpapabuti ng kasanayan, kabisaan at wastong pagkakahayan ng mga gawain ng mga mag-aaral upang matamo ang mga layunin ng pagkatuto (Oroujilou at Vahedi, 2015).

## 2.2 Motibasyong Pangwika

Ang motibasyon ay isa sa mga salik upang ipaliwanag ang tagumpay at kabiguan ng anumang mahirap na aktibidad. Ang tagumpay sa isang gawain ay dahil sa katunayang siya'y motibado. Sa pagkatuto ng wika, inihayag na nagtagumpay ang mga mag-aaral dahil sa tamang motibasyon Gunuc at Kuzu (2015). Ang motibasyon ay tumutukoy sa kombinasyon ng mga pagsubok, ang pagnanais na matamo ang mga layunin ng pagkatuto, at ang kanais-nais na saloobin tungo sa pagkatuto ng wika. Ang motibasyon sa pagkatuto ay tumutukoy rin sa pagkatuto

ng mga mag-aaral na matuto dahil sa kagustuhan niyang matuto at ang pagiging kuntento. Ang motibadong mag-aaral ay naggugol ng pagsusumikap sa pagtamo ng layunin ngunit ang mga mag-aaral na nagsasayang ng panahong magsumikap ay hindi kailanman naging motibado (Gardner, 2015).

Ang unang indikektor sa motibasyong pangwika ay *pandamdamin*. Ito'y tumutukoy sa mga gawaing lumilinanang ng mga saloobin, emosyon, kawilihan at pagpapahalaga ng mga mag-aaral Badayos (2008). Tuon nito ang interes, pag-uugali, pagpapahalaga, halaga, at mga emosyonal na hanay o pagkiling. Inilarawan din nito ang mga gawaing pampagkatuto na nagbibigay- halaga sa tono ng damdamin, emosyon, o ang antas ng pagtanggap o pagtanggap (Charleston, 2015). Upang mahikayat at magkaroon ng motibasyong pandamdamin, nabuo ni Domyei (2015) mula kay Ushioda (2017), ang isang balangkas para sa motibasyonal na pagtuturo na naaayon sa magkakasunod-sunod na yugto: *pagbubuo ng mga batayan para sa kondisyunal na motibasyon* na positibong kaligiran sa pagkatuto; at *paglikha ng pangunahing motibasyon* na kinapapalooban ng mga interes ng mga mag-aaral at positibong gawi tungo sa pagkatuto ng wika.

Kaya, nalikha ang balangkas teoretikal ni Ushioda (2017). Ang konseptong ito ay nakatuon sa pagsusuri kung paano nakaaapekto ang pandamdaming motibasyonal sa pag-iisip at mga pagbabagong pangmotibasyon sa pananaw ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto ng wika Williams at Burden (2015). Sa larangang ito, nabuo ang walong (8) dimensyon ng motibasyon sa pag-aaral ng wika: *Academic Interest*, na kung saan matututo lamang ang isang indibidwal kung mayroon siyang personal na interes na matuto sa wika; *Language-related enjoyment/liking*, na nangangahulugang may kakayahang ang mga mag-aaral na maunawaan ang isang wika kapag nagiging masigla ang pagkatuto bunga ng ibayong pakikilahok sa mga gawing pangwika; *Competence*, ang mag-aaral ay mayroong sapat na kakayahang makipagtuos sa larangan ng wika; Personal na layunin, *Positive Learning History*, bunga ng sapat na kakayahang matuto ng wika, kapansin-pansin na sa mag-aaral ang positibong pagbabago sa kanyang pag-aaral ng wika; *Personal Satisfaction*, Pakikiramdam at *External pressures/incentives* na kinapapalooban ng mga papuri (Ushioda, 2017).

Samakatuwid, ang motibasyong pandamdamin ay may makabuluhang *path coefficient* sa pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang panloob at panlabas na motibasyon ay parehong makabuluhang prediktor sa pakikilahok ng mga mag-aaral sa isang aralin David (2015). Ang pangkalahatang kinalabasan ay nanatiling kahambing ng kasalukuyang literatura sa tradisyonal na tagpuang pang-edukasyon na kung saan ang motibasyon ng mga mag-aaral sa pagkatuto ay nagdadala ng epekto sa kanilang sitwasyonal na pakikilahok katulad ng gawing pangklasrum na tiyakang nakaimpluwensya sa kanilang akademikong pagtatamo (Chia, 2015; Cheng, Kallianpur, Wang, Xiong, Yang at Zhao, 2015). Sa kabuuan, batay sa pinakapayak na antas, ang motibasyon ay isang boluntaryong kagustuhan na nagtutulak sa isang tao na gumawa ng mga bagay upang matamo ang isang bagay. Ang salitang pagganyak ay hango sa salitang motibo na nangangahulugang anumang bagay na nanghihikayat sa tao na kumilos upang magawa ang isang bagay (Homer, 2017; Purwanto, 2015; Dana, 2017).

Ang ikalawang indikektor naman ay *pag-aangkop sa layunin*. Ito ay isang antas na nakatuon sa mga gawain at resulta ng mga gawain ng tao o organisasyon. Ang kabisaan ng pag-aangkop sa layunin ay nagtataguyod ng mga gawaing nakatuon sa pagtamo ng mga mithiin na kung saan ito'y ginawa hindi para sa personal na hangarin kundi para sa kapakanan ng bawat isa Purwanto (2015). Ang pagtamo ng layunin at ang pagsasakatuparan nito ay matatamo sa pamamagitan ng mabisang kaangkupan sa layunin gamit ang mga kasalukuyang resorses at kasanayan (Lacoma, 2015). Sa katunayan, isang malaking salik sa motibasyong pangwika ang pagkakaroon ng maayos at kaangkupang layuning pangklasrum. Ayon sa kanya, ang pag-iingay at gulo sa loob ng klase ay may kinalaman sa kung anong uri ng estratehiya sa pagdidisiplinang mayroon ang isang guro Latchana, et al (2016). Maaaring makaapekto sa pananaw ng mga mag-aaral na maniwala sa kakayahan ng kanilang guro na makapagbibigay ng direktang pagkatuto bagkus ay magbubunga ng kawalan ng interes ng mga mag-aaral na makilahok sa gawing pangklasrum at bababa ang motibasyong matuto sa pinag-aaralang wika (Butler, 2015).

Sa kabilang dako, iminungkahi na tataas ang lebel ng motibasyon ng mga mag-aaral kapag iuugnay ng mga guro ang mga mag-aaral sa malawakang pagpapahayag ng personal na pagpapakahulugan, interes,

pagkakakilanlan at ang kaangkupan ng layunin gamit ang sariling wika Nelson, et al (2015). Gayunpaman, sa mga naging pag-aaral kaugnay sa pagkatuto ng wika, kaangkupan ng layunin at iba't ibang sikolohikal na uri ng motibasyon, ang iba't ibang salik ay positibong pagsamahin upang lalong tumaas ang antas ng motibasyong pangwika (Ushioda, 2016; Williams at Burde, 2015).

Samantala, nagbigay ng mga klasipikasyon si Ushioda (2017) sa walong dimensyon ng motibasyong pandamdamin at tinagurian itong kawsal o dahilan at *teleological* o salik tungo sa pangmadalian o pangmatagalang layuning pangwika Lubow, et al (2017). Batay sa kanyang mga resulta ng pag-aaral, ang positibong bunga sa pag-aaral ng wika ay resulta ng mga panlabas at panloob na mga motibasyon. Gayunpaman, ang konseptong ito ay maiuugnay sa konseptong nabuo ng mga iskolar (Domyei, 2015). Bilang karagdagan, ayon sa iba't ibang mga mananaliksik sa motibasyong pangwika, kapag mataas ang antas ng pagganyak at angkop ang mga layunin, lalong magiging matagumpay ang mga mag-aaral Gayunpaman, mayroon ding ilang mga empirikal na pag-aaral na sinisiyasat ang relasyon sa pagitan ng motibasyong pangwika at kasanayan sa wika Parson, et al (2017). Ang pananaliksik ng isang paham ay kabilang sa ilang pag-aaral sa aspetong ito. Sinaliksik niya ang ugnayan sa pagitan ng mga kasanayan ng mga mag-aaral sa sekundarya at ang kanilang motibasyon sa pagkatuto, kanilang konsepto sa sarili at perpektong konsepto sa sarili (Domyei, 2015; Hernandez, 2015).

Ang ikatlong indikektor ay *pag-asam*. Ito'y isang paniniwalang ang lalong pagsisikap ay hahantong sa pinakamabisang pagganap. Ito'y mas mabuti kung pagtatrabahuhan nang maigi. Sangkot sa pangyayaring ito ang pagkakaroon ng tamang mapagkukunan ng mga resorses, tamang kasanayan at pagkakaroon ng suporta (Vroom, 2016; Purwanto, 2015; Dana, 2017). Ang makabuluhang papel na nag-uudyok sa pag-aaral at nagbibigay ng mga mungkahi kung paano panatilihin ng mga nag-aaral ng wika na ganado sa silid-aralan. Ang pag-asam ay mahalaga sa pag-aaral ng ibang wika. Kapag natutunan natin ang unang wika, ito'y natural na bahagi ng ating paglaki Marambe, et al (2016). Ang mga taong natututo ng bagong wika, na ang kanilang pagsisikap na matuto ay may kaugnayan sa pagnanais na makisabay sa mga tao sa kanilang bagong komunidad. Ang isang kawili-wiling pag-aaral ng isang guro na Hungarian, tagapagsanay, at mananaliksik, ay naglalahad ng pahayag na habang tumatanda ang mga bata kadalasan sa kanila'y nagkakaroon ng iba't ibang motibasyon at pagsisikap upang matuto. Ang ilan sa kanila ay bokal sa kalooban ang pagiging interesado na nangangahulugang nais nilang matuto dahil masaya sila sa proseso ng pagkatuto para sa sariling kapakanan (Karaoglu, 2016; Nikolov, 2016; Pinter, 2015).

Dagdag pa, ang pagsisikap ng guro at ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan ay isa ring mahalagang salik sa motibasyon sa pagkatuto ng wika. Karaniwang instrumento ng komunikasyon ang guro sa daloy ng pagkatuto Portelli (2017). Bilang bahagi ng kaparaan ang pangkomunikasyon, ang mga guro ay may importanteng katungkulan upang mapaunlad ang produksiyon o pagbuo ng mga salita o wika. Ang perspektibong ito ay maiuugnay rin sa mga gawing pangwika at sa pamamagitan nito ay mauunawaan ang sosyolinggawistikong katangian ng wika sa loob ng klase Hall at Hewings (2017). Kaugnay sa modelong nabuo nina Williams at Burde (2015) ang balangkas teoretikal. Ang konseptong ito ay nakatuon sa pagsusuri kung paano nakaapekto ang mga pagsisikap at mga pagbabagong pangmotibasyon sa pananaw ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto ng wika (Ushioda, 2017).

Kaya, sa larangang ito, nabuo ni Ushioda (2017), ang walong (8) dimensyon ng motibasyon sa pag-aaral ng wika: *Academic Interest*, na kung saan matututo lamang ang isang indibidwal kung mayroon siyang personal na interes na matuto sa wika; *Language-related enjoyment/liking*, nanangangahulugang may kakayahanang mag-aaral na maunawaan ang isang wika kapag nagiging masigla ang pagkatuto bunga ng ibayong pakikilahok sa mga gawing pangwika; *Competence*, ang mag-aaral ay mayroong sapat na kakayahang makipagtuos sa larangan ng wika; Personal na layunin, *Positive Learning History*, bunga ng sapat na kakayahang matuto ng wika, kapansin-pansin na sa mag-aaral ang positibong pagbabago sa kanyang pag-aaral ng wika; *Personal Satisfaction*, Pakikiramdam at *External pressures/incentives* na kinapapalooban ng mga papuri.

Sa pagbubuo, ang kaalaman at kagalingang inilalahad sa kaugnay na literatura, maliwanag na maraming pag-aaral ang sumuporta sa makabuluhan at positibong impluwensiya ng motibasyon sa pamamagitan ng iba't ibang

gawaing pangganyak, boluntaryong kagustuhan lalong-lalo na sa motibasyong pangwika. Ang motibasyon ay isa sa makabuluhang salik para sa pagtamo ng pagbabago at pagkatuto ng mga mag-aaral (Nayernia, 2015; Yildiz, 2017).

### 2.3 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Bawat Baryabol

Kinumpirma ng maraming pag-aaral na ang motibasyong pangwika ay apektado ng malawakang hanay ng mga baryabol na may kaugnayan sa panloob (sitwasyonal) at panlabas na salik ng isang indibidwal. Ang motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ay naiimpluwensiyahan ng panloob na kapaligiran katulad ng pangangasiwa sa loob ng klasrum. Isa sa mga tukoy na salik na humikayat ng mataas na lebel ng pagkatuto ay ang motibasyon Rashid at Jabbar (2017). Ang motibasyong pangwika ay may makabuluhang ugnayan sa pangangasiwang pangklasrum at nakaimpluwensiya nang mabuti sa motibasyong pangwika. Sa katuturaning ito, ipinapalagay na ang pagkatuto ng mga mag-aaral ay positibong may kaugnayan sa pangangasiwang pangklasrum at naging makabuluhang tagaimpluwensiya ng motibasyong pangwika. Napupunang ang maayos na pangangasiwang pangklasrum ay positibong nakaaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Kounin at Gump, 2016).

Ang kaugnay na mga literatura at pag-aaral ay nagbibigay ng pinakakailangang kaalaman at kaligiran ng paksa para sa pag-aaral partikular na sa ugnayan ng mga baryabol at kung paano nakaaapekto ang mga baryabol at mga indikatoryor sa isa't isa. Ang mga kaalamang nakuha mula sa mga kilalang iskolar ay nag-ambag ng higit na pag-unawa sa pagbuo ng teoritikal na balangkas at sa pagmomodipika ng mga talatanungan.

### 2.4 Teoritikal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa sumusunod na teorya upang mas mapadali ang kaugnayan ng malayang baryabol sa di- malayang baryabol. Naging sanligan ng pag-aaral na ito ang teorya ni Douglas MC Gregor (1960), ang teoryang X at Y na nag-uugnay sa motibasyon, gawi, pangangasiwa ng guro at pagkasangkot ng mga mag-aaral. Ipinahayag niya ang dalawang magkaibang pananaw ng mga tao; ang X na negatibo at Y na positibo. Ang mga modelong ito ay naglalarawan sa magkasalungat na paninindigan tungkol sa kalikasan ng tao sa pagkakaroon ng motibasyon. Sa teoryang X, ang mga mag-aaral ay nangangailangan ng pagkontrol o direktibang guro. Tradisyonal ito na pananaw ng pangangasiwa kung saan ang mga mag-aaral ay walang pansariling motibasyon na makilahok at kailangan nang sapilitan at mapanakot na guro upang maging motibado.

Pinatunayan nina Gardner at Lambert (1972), ang teoryang *Motivational Orientation* na nagpapaliwanag na likas na nakaaapekto ang motibasyon ng mga mag-aaral sa kanilang nais na makilahok at makisangkot sa proseso na pagkatuto ng wika. Kasama rin ang *socio-educational model* nina Gardner at Lambert (1972), isa sa pinakaprominente at pinakamahalagang teorya hinggil sa paglinang ng motibasyon at pagkatuto ng wika at sa pagsasakatu-paran ng makabuluhang kawilihan at gawing pangwika nang maisagawa ng guro ang pedagolohikal na teknik o pangangasiwang pansilid-aralan. Nakabatay rin ito sa teoryang Pagtatamong Motibasyon ni David McClelland (1953), na nagsasalaysay kung paanong ang salik na pangangailangan at kapaligiran ng bawat indibidwal ay naiuugnay upang makabuo ng tatlong pangunahing motibasyon tungo sa pagkatuto ng wika. Ang mga mag-aaral na gustong makisangkot sa paghahanap ng solusyon, pagsubok, may pagnanais na gumawa, at may lakas na pangkaisipan na makamtan ang nais nilang makamit.

Inilahad din ni Badayos (2008), ang hinggil sa mga salik sa matagumpay na pagkatuto ng wika. Isinasaad sa kanyang modelo at paninindigan ang ginagampanan ng guro, pakikilahok ng mga mag-aaral mag-aaral, at motibasyon sa pagkamit nang inaasahang pagkatuto ng wika. Kasama sa tungkulin ng guro ang paggamit ng istilo sa pagtuturo upang mapukaw ang kawilihan ng mga mag-aaral. Naglalaan siya ng patnubay at bumubuo ng mga gawain na maaaring nagbibigay sigla at nagiging pagtataya at ebalwasyon. Lahat ng mga tungkuling ito ay napapaloob sa pangangasiwang pangklasrum. Sa kabilang banda, inilahad din ni Gregor ang teoryang Y na nagsasangkot at demokratikong pangangasiwa sa mga mag-aaral. Naniniwala siya na ang mga mag-aaral ay hindi likas na tamad at di maasahan. Naninindigan ito na ang mga mag-aaral ay maaaring may pansariling pagmomonitor

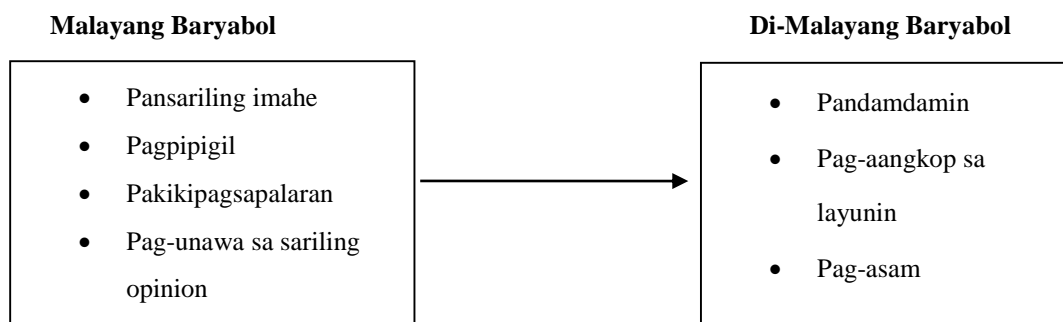


at malikhain kung maayos na nagaganyak o nabibigyan ng motibasyon.

### 2.5 Konseptwal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay siniyasat ang kaugnayan ng malayang baryabol na gawing pagkatutong pangwika at ang di-malayang baryabol na motibasyong pangwika. Ang gawing pagkatutong pangwika ay may kasunod na mga indikektor: *pansariling imahe* tumutukoy sa pakikiramdam ng isang tao tungkol sa kanyang pagkatao, mga tagumpay at halaga sa lipunan; *pagpipigil* tumutukoy sa takot na damdamin o kahihyan na nagpapahirap sa isang tao na kumilos nang normal; *pakikipagsapalaran* tumutukoy sa kahandaan sa pagsasagawa ng mapanganib sa pag-asang matamo ang ninanais na resulta; *pag-unawa sa sariling opinyon* tumutukoy sa kakayahang susuriing muli ang mga lenggwahe at ang iba't ibang personalidad ng wika na lilingang sa pagkatuto ng wika; *motibasyon* tumutukoy sa pangkalahatang pagnanais at kagustuhan na gawin ang isang bagay at ang *kalabuan* ay tumutukoy sa di kalinawan at pagkakalito ng kahulugan.

Ang motibasyong pangwika ay binubuo ng mga kasunod na mga indikektor: *pandamdamin* tumutukoy sa prosesong magpapasigla sa tao upang matamo ang layunin ng pagkatuto; *pag-aangkop sa layunin* tumutukoy sa antas na kung saan ang isang tao o organisasyon ay nakatuon sa mga gawain at ang magiging resulta ng naturang gawain; at *pag-asam* tumutukoy sa kapana-panabik na pakiramdam at kaaya-ayang mangyayari sa pagkatuto. Sa dayagram, ipinakita ang ugnayan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. Ipinakita sa Talaguhitan 1 ang direktang ugnayan sa pagitan ng malayang baryabol na Pangangasiwang pangklasrum at ang direktang epekto sa Motibasyong pangwika.



*Talaguhitan 1.* Ugnayan sa pagitan ng malayang baryabol na gawing pagkatutong pangwika at ang direktang epekto sa motibasyong pangwika

### 2.6 Kahalagahan ng Pananaliksik

Mahalaga ang pananaliksik na ito sa mga sumusunod na grupo upang mabigyang kaalaman at kabatiran ang bawat isa sa tungkuling ginagampanan ng motibasyon sa pangangasiwang pangklasrum na siyang lunsarang salik tungo sa matagumpay na pagkatuto ng wika. Tinatalakay ng motibasyong pangwika kung paano palalawakin at pangangasiwaan ng bawat indibidwal ang pagkatuto at paano ipagpapatuloy ang pandaigdigang kahalagahan ng motibasyong pangwika na makatutulong upang patatagin ang interes ng pagkatuto at ang pangkalahatang kapakinabangan nito. Sa pamamagitan nito, maraming mga pag-uugali at saloobin ang mababago. Ang motibasyong pangwika ay naging sandata bilang pangunahing pormula sa pagpapaunlad ng daigdig.

Ang resulta ay maaaring makadagdag ng iba't ibang istrategiya upang mapagtagumpayan ang problema bilang bahagi ng panlipunang responsibilidad ng mga guro. Gagawa at bubuo sila ng mga gawaing gigising sa kawilihan at interes ng mga mag-aaral. Nagtatangi sa bawat istilo ng pagkatuto at nagpapaunlad sa motibasyon ng mga mag-aaral ang mga gagamitin nilang mga dulong, istrategiya, pamamaraan at teknik sa pagtuturo. Bilang karagdagan, ang resulta ng pananaliksik na ito ay maaaring kapaki-pakinabang sa mga mag-aaral bilang direktang benipisyaryo. Ang kapasyahan, resulta at ang pinakaangkop na nabuong modelo ng pag-aaral ay maaaring gamitin sa pagbabago

ng mga pamamaraan, istratehiya at pagsasaalang-alang ng mga salik upang mapapaunlad sa mas mataas na lebel ng pagkatuto ang mga mag-aaral. Sa mga susunod na pananaliksik, ang konteksto ng pag-aaral na ito ay magiging lunsaran at sanligan sa mga susunod na kaugnay na mga pag-aaral. Ang babasahing ito ay mahalaga sa pagpapaunlad sa antas ng pagtukoy ng interes ng mga mag-aaral bilang batayan sa pagsusuri ng mga eksperto at ang mga gawain ay dapat makatuon sa mga pangangailangan.

### 2.7 Katuturan ng mga Katawagan

Sa pag-aaral na ito, ang sumusunod ay binigyan ng operasyunal na kahulugan. **Gawing Pagkatutong Pangwika.** Sinukat ang terminong ito gamit ang anim na mga indikektor: *pansariling imahe, pagpipigil, pakikipagsapalaran, pag-unawa sa sariling opinyon, motibasyon* at *kalabuan*. Ito'y tumutukoy sa gawi ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng wika. **Motibasyong Pangwika.** Tinukoy ng terminong ito ang interes ng mga mag-aaral sa pagkakatuto ng wikang Filipino sa pamamagitan ng pagsagot ng mga katanungan. Sinukat ang terminong ito sa tatlong mga indikektor: *pandamdamin, pag-aangkop sa layunin* at *pag-asam*.

## 3. Metodo

Inilahad ng kabanatang ito ang mga hakbang na ginawa sa pananaliksik. Inilarawan din dito ang disenyo ng pananaliksik, lokasyon ng pananaliksik, populasyon at sampling ng pananaliksik, distribusyon ng mga respondente, instrumento ng pananaliksik, hakbang sa paglikom ng mga datos, mga estatistika, at mga etikal na pagsasaalang-alang.

### 3.1 Disenyo ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay isinagawa gamit ang deskriptibong korelasyunal na disenyo ng pananaliksik. Ginamit ang deskriptibong korelasyunal na disenyo upang matukoy ang ugnayan ng mga baryabol. Binigyang-diin ni Szapkiw (2012), na ang deskriptibong korelasyunal ay nagbigay ng kaliwanagan kung ano ang nasa tiyak na sitwasyon sa mga tukoy na populasyon at mga respondente na kung saan ang dalawa o higit pang mga baryabol ay may ugnayan sa isa't isa. Sangkot din dito ang pangangalap ng mga datos upang matukoy ang antas ng ugnayan ng dalawa o higit pang baryabol na iiral.

### 3.2 Populasyon at Sampling ng Pananaliksik

Layunin ng pag-aaral na ito na masuri ang motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ng isang Unibersidad ng Davao. Ang respondente ng pag-aaral na ito ay mga kolehiyong mag-aaral ng departamento ng edukasyon ng *main campus at branches* ng isang Unibersidad ng Davao na kasalukuyang nakaenrol sa taunang panuruan, 2019- 2020. Upang matukoy ang 400 na respondente, ang *slovin's formula* ang ginamit na kung saan ang pinakamaraming bilang na sample ay 400 na .05 ang lebel ng kahalagahan. Sa kabilang banda, ilang mga iskolar ang nagtatalo na ang *sample size* ay hindi lalong nakasalalay sa laki ng populasyon na sinalungat naman ng maraming mananaliksik Sergiovane (2015). Samakatwid, ang mananaliksik ay isinaalang-alang ang 400 bilang ng mga respondente na sumagot sa talatanungan. Siyentipikong proseso ang ginamit sa pagpili ng mga respondente, ang mananaliksik ay gumamit ng *sample random sampling* na tumutukoy sa bilang ng mga mag-aaral bawat kampus. Binanggit nina Fraenkel at Hyun (2012), na ang *random sampling* ay ang pagkakaroon ng pantay-pantay na pagkakataong mapili bilang respondente ng pananaliksik. Inihayag din ni David (2015), na ang *random sampling* ay isang prosesong titiyakin na ang lahat ng miyembro ng populasyon ay mabibigyan ng patas na pagkakataon na mapili bilang *sample unit*.

Ang 400 nakisangkot na mga respondente ay nagmula sa anim na sangay ng isang Unibersidad ng Rehiyon XI. Ito'y tumutukoy sa mga mag-aaral na kasalukuyang nag-eeenrol sa taunang panuruan 2019- 2020 ng departamento ng edukasyon mula una hanggang ikaapat na taon. Sila ang napiling mga respondente sapagkat sila ay karapat- dapat sa pagsagot sa mga talatanungan at makapagbibigay ng mga pangangailangang datos sa pag-aaral. Subalit hindi kasali sa pag-aaral na ito ang mga mag-aaral na hindi kabilang sa departamento ng edukasyon

at hindi rin kasalukuyang nakaenrol sa nasabing taunang panuruan ng paaralang iyon. Dahil ito ay proporsyonal na porsyento, ang bilang ng mga sasagot mula sa bawat paaralan ay iba- iba depende sa bilang ng mga seksyon at kabuuang bilang ng populasyon sa bawat paaralan ng nasabing departamento. Bukod dito, ang mga mag-aaral na kasangkot sa pag-aaral na ito ay maaaring pumiling hindi na magpatuloy sa pakikilahok sapagkat nakaranas ng mga katanungang hindi komportableng sagutin. Sa gayon, ang respondente ng pag-aaral na ito ay may kalayaang magdesisyon na babawiin ang kanilang partisipasyon bago o sa panahong ginagawa ang pag-aaral. Ang pangangalap ng datos ay isinagawa mula Enero 8, 2020 hanggang Enero 23, 2020 sa ikalawang semestri ng taong-panuruan 2019 – 2020.

### 3.3 Distribusyon ng mga Respondente

Ang mga respondente ng pag-aaral na ito ay ang 400 kolehiyong mga mag-aaral ng Departamento ng Edukasyon; 124 mula sa Paaralang A, 28 sa Paaralang B, 163 sa Paaralang C, 2 sa Paaralang D, 65 sa Paaralang E, at 18 sa Paaralang F.

### 3.4 Instrumento ng Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng *downloaded* na mga talatanungan mula sa *web sources*. Ang mga talatanungan ay binago upang maisama lamang ang bilang na may kaugnayan sa pag-aaral. Ang unang burador ay ipinakita sa tagapayo ng mananaliksik para sa komentaryo at suhestiyon. Upang magiging balido, pinagtibay ito ng anim na dalubhasang tagapagpatunay. Ito’y nakakuha ng kabuuang *mean average* na 4.26 na inilarawang napakataas. Matapos pagtibayin, ang kahusayan ng mga talatanungan ay sinubok sa pamamagitan ng *pilot testing* gamit ang *Cronbach Alpha* upang masuri ang katumpakan nito gamit ang mga baryabol na pangangasiwang pangklasrum (.838) at motibasyong pangwika (.927).

Malinaw na inihayag ni Gliem (2003), na ang *Cronbach’s alpha reliability coefficient* ay karaniwang sa pagitan ng 0 at 1. Gayunpaman, talagang walang mas mababang limitasyon sa *coefficient*. Ang mas malapit na Cronbach’s alpha coefficient ay 1.0, ang mas mataas na *internal consistency* ng mga aytem sa iskala. Ang pag-aanalisa ng mga datos ay dapat gumamit nitong *summated scales or subscales* at hindi indibidwal na mga aytem. Ang Cronbach’s alpha ay hindi magbibigay ng relayabilidad upang kalkulahin ang isang aytem.

Ang mga talatanungan ay binubuo ng mga baryabol na pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Mayroong dalawang instrumentong ginamit sa pag-aaral: iskala ng pangangasiwang pangklasrum at iskala ng motibasyong pangwika.

Ang instrumentong ginamit sa pagsusuri sa gawing pagkatutong pangwika ay pinagtibay mula sa *Language Learning Attitudes Questionnaire* na pinagtibay ni Carol J. Orwig (1995) ng SIL International na may mga indicator na: pansariling imahe; pagpipigil; pakikipagsapalaran; pag-unawa sa sariling opinyon; motibasyon at kalabuan. Upang masukat ang tumpak na sukat ng lebel ng gawing pagkatutong pangwika na matanto ng mga kolehiyong mag-aaral sa bawat indikeytor, ang sumusunod na iskala ang ginamit.

Agwat ng Mean	Katumbas na Deskripsyon	Interpretasyon
4.20 – 5.00	Napakataas	Ang gawing pagkatutong pangwika ay palagiang naipamalas.
3.40 – 4.19	Mataas	Ang gawing pagkatutong pangwika ay madalas na naipamalas
2.60 – 3.39	Katamtaman	Ang gawing pagkatutong pangwika ay minsanang naipamalas.
1.80 – 2.59	Mababa	Ang gawing pagkatutong pangwika ay bihirang naipamalas.
1.00 – 1.79	Napakababa	Ang gawing pagkatutong pangwika ay hindi kailanman naipamalas.

Para naman sa motibasyong pangwika, ang instrumentong ginamit ay pinagtibay mula sa Foreign Language Motivation: Internal Structure and External Connections na pinagtibay nina Richard Schmidt, Deena Boraie at Kassabgy Omneya (1996) ng University of Hawai’i at MÅnoa na may mga indicator na: pandamdamin; pag-aangkop sa layunin at pag-asam.

Para naman sa motibasyong pangwika, ang instrumentong ginamit ay pinagtibay mula sa *Foreign Language*

*Motivation: Internal Structure and External Connections na pinagtibay nina Richard Schmidt, Deena Boraie at Kassabgy Omneya (1996) ng University of Hawai'i at Mānoa* na may mga indicator na: pandamdamin; pag-aangkop sa layunin at pag-asam. Upang magkaroon ng tumpak na sukat ang lebel ng motibasyong pangwika na matanto ng mga kolehiyong mag-aaral sa bawat indikektor, ang sumusunod na iskala ang ginamit.

Agwat ng Mean	Katumbas na Deskripsyon	Interpretasyon
4.20 – 5.00	Napakataas	Ang motibasyong pangwika ay palagi naipahayag.
3.40 – 4.19	Mataas	Ang motibasyong pangwika ay madalas naipahayag.
2.60 – 3.39	Katamtaman	Ang motibasyong pangwika ay minsanang naipahayag.
1.80 – 2.59	Mababa	Ang motibasyong pangwika ay bihirang naipahayag.
1.00 – 1.79	Napakababa	Ang motibasyong pangwika ay hindi kailanman naipahayag.

### 3.5 Hakbang sa Paglikom ng mga Datos

Ang pangangalap ng datos ay ginanap batay sa kasunod na mga proseso. Ang liham ay ipinadala sa tagapamahala ng nasabing paaralan na maayos na inaprubahan ng Dekana ng *Professional School*, na humingi ng permiso na magsagawa ng sarbey sa mga kolehiyong mag-aaral ng edukasyon sa Rehiyon ng Dabaw. Ang paunang burador ng mga talatanungang ginamit ay ipinasa sa tagapayo ng pananaliksik para sa posibleng pagwawasto at komento; pagkatapos, ang nasabing talatanungan ay ipinasa sa mga daluhasang panel para sa relayabilidad at pagpapatunay. Kasabay ng pag-apruba, dinala ng mananaliksik ang talatanungan sa mga kasangkot na paaralan at personal na pinamahalaan ang pamamahagi nito sa mga respondente batay sa inilaang oras sa ginawang sarbey. Ang sertipiko ng pagpunta na nilagdaan ng tagapamahala ng paaralan ay ibinigay bilang patunay na ang mananaliksik ay buong katapatang ginawa ang pangangalap ng mga datos mula sa mga partisipante. Ang mga datos na nakalap ng mananaliksik ay itinala, isinaayos, sinuri at binigyang kahulugan batay sa layunin ng pag-aaral. Ang pangangalap ng datos ay isinagawa sa loob ng labinlimang araw, simula Enero 8 hanggang Enero 23, 2020.

### 3.6 Mga Estatistika

Ang istatistikal *tools* na ginamit para sa pag-aanalisa at interpretasyon ng mga datos ay ang mga sumusunod: **Mean**. Ang ginamit upang matukoy ang lebel ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika. **Pearson Product Moment Correlation**. Ang ginamit upang matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika.

### 3.7 Mga Etikal na Pagsasaalang-alang

Mayroong maraming etikal na mga isyu at pagmamalasakit na may tiyak na implikasyon para sa istruktural na panatayang modelo ng pag-aaral. Ang mga isyu at kapakanan na pumukaw ay kadalasan nagmula sa metodong sangkot sa pag-aaral. Ang mga etikal na hamon na may kaugnayan sa pag-aaral na ito ay ang kapakanan ng isyu nang magkaroon ng karapatan upang isagawa ang pag-aaral at ang pagiging kompidensyal. Ang mananaliksik ay tumalima at sumunod sa lahat ng pamantayan sa pagsagawa ng pag-aaral kasunod ng *protocol* na pagtataasa at istandardisadong pamantayan, lalo na sa pamamahala ng populasyon at datos ngunit hindi limitado.

**Voluntary Participation**. Ang napiling mga kolehiyong mag-aaral ng iba't ibang paaralan ay binigyan ng kalayaang makikilahok nang walang anumang kahihinatnan o parusa o mawawalan ng benepisyo. Boluntaryo ang kanilang partisipasyon. Ang kanilang pagtanggap ay nagsasangkot nang walang pagmumulta o kawalan ng benepisyo. Maaari nilang bawiin ang kanilang pahintulot anumang oras at hindi na magpatuloy nang walang parusa. Hindi sila maaaring tanggalan ng mga legal na prebilehiyo, karapatan at benepisyo dahil sa kanilang partisipasyon sa pag-aaral na ito. Samakatuwid, pagkatapos naipahayag at naipakita sa mga napiling partisipante ang layunin at benepisyo ng pag-aaral, ang mga karapatan ng mga respondente na nakaambag ng mga kaalaman ay maingat na isinaalang-alang at sinunod.

**Privacy and confidentiality**. Ang mananaliksik ay pribadong iningatan at lubos ang kompidensyalidad sa

personal na impormasyon ng mga partisipante na kinakailangan sa pag-aaral. Ipinaunawa sa mga kalahok na ang lahat ng impormasyong makukuha mula sa kanila ay gagamitin lamang sa kapakinabangan ng pananaliksik na ito. Anumang tukoy na impormasyong makukuha na may kaugnayan sa pag-aaral na ito ay mananatiling kumpidensyal. Ang mananaliksik ay maaaring tumanggi sa pagpapamahagi ng impormasyon sa mga taong hindi konektado sa pag-aaral na ito. Kung ang resulta ng pananaliksik na ito ay nailimbag o natalakay sa kumperensya, walang pagkakakilanlan ng impormasyon ang gagamitin o ibubunyag. Kailangang ipagpapaalam at hihingan ng permiso ng mga respondente na siyang pangunahing pinagmulan ng impormasyon at datos ng pananaliksik.

***Informed consent process.*** Ang talatanungang sarbey ng mananaliksik ay malaya sa pagiging teknikal upang mas magiging madali para sa mga partisipante na makauunawa. Nagbibigay ito sa mga partisipante ng malinaw na pananaw tungkol sa benepisyo na kanilang makukuha pagkatapos maisasagawa ang pag-aaral.

***Recruitment.*** Ang mga partisipante ay kusang pinili ng mananaliksik pagkatapos na sila ay magiging kwalipikado sa mga batayang itinakda sa pag-aaral na ito. Walang anumang pamimilit o pananakot ang ginawa ng mananaliksik sa pamimili ng mga kalahok. Bilang karagdagan, ang proseso ng pangangalap ng datos ay iinilakip kung paano pamamahalaan ang sarbey ay maingat na siniyasat at pinagtibay.

***Risks.*** Ang pag-aaral ay hindi nagsasangkot ng mapanganib na sitwasyon na maaaring maranasan ng mga partisipante sa pisikal, saykolohikal o sosyo-ekonomikong pagmamalasakit. Walang anumang panakit at pagbabanta sa mga ginawang pagpapasya kung anong impormasyon ang nais o hindi niya nais na ibubunyag. Iginalang at binigyan din ng kalayaan ang respondente sa mapipiling tugon at ang kagustuhang magdesisyon kung ito ba'y ipapaalam o hindi. Sinigurado ng mananaliksik na ang bawat partisipante ay hindi makaramdam ng anumang uri ng pangamba sa pag-aaral na ito.

***Benefits.*** Ang resulta ng pag-aaral na ito ay nagbigay ng benepisyo sa lipunan, maraming mga pag-uugali at saloobin ang mababago. Sa paaralan, magabayan ng bawat guro bilang mga tagapamahala ng klasrum na bumubuo ng mga gawain na gigising sa kawilihan ng mga mag-aaral. At sa mga mag-aaral, magiging lunsaran at sanligan sa mga susunod na kaugnay na mga pag-aaral. Mabibigyan sila ng isang panlahat na pananaw at tiyak na kabatiran sa panatayang modelong istruktural ng motibasyong pangwika.

***Plagiarism.*** Tiniyak ng mananaliksik na walang bakas ng katibayan ng maling pagpapakahulugan sa gawa ng isang tao bilang nagmamay-ari nito at walang anumang pangongopyang nabuo. Upang matiyak ito, ang *Turnitin software* o *Plagiarism Detector* ay ginamit sa pagsuri sa orihinal na bahagdan ng papel. Bukod dito, ang pananaliksik na ito ay naglahad nang walang sinadyang katibayan ng maling interpretasyon ng anumang nabuo, walang impormasyon at mga kinalabasan o mga sinadyang natuklasan na hindi tumpak at walang hindi naaayon sa umiiral na mga literatura kabilang na ang mga impormasyong kalakip sa manuskrito.

***Fabrication.*** Ang pag-aaral na ito ay walang bakas o ebidensya ng intensyunal na maling pagkakaunawaan sa kung anong pag-aaral na tapos na. Walang anumang paglikha o pag-imbento ng datos o resulta, o sinadyang paglagay ng konklusyong hindi angkop o tumpak sa pag-aaral.

***Falsification.*** Ang pag-aaral ay walang bakas ng sinasadyang maling pagpapahiwatig ng trabaho na angkop sa modelo o teoritikal na inaasahan. At walang ebidensya nang sobrang pag-aangkin o pagmamalasakit. Walang anumang pagpapalit o omisyon sa resulta ng mga datos ng pag-aaral upang patunayan ang haypotesis. Walang manipulasyon ng imahe o representasyon na binago sa mga datos. At wala ring mga pagbabago, pagbabawas at pagdaragdag ng mga maling datos, katunayan, ideya at proseso para maging angkop sa kagustuhan ng mananaliksik at sa pagkakataong ginawa ang pananaliksik.

***Conflict of Interest (COI).*** Ang pag-aaral na ito ay walang bakas na salungatan ng interes tulad halimbawa ng pagsisiwalat ng COI na magiging batayan sa pagtatakip na kung saan ang propesyunal na panghuhusga tungkol sa mamamayani na aktibidad gaya ng kapakanan ng partisipante o ang pagiging totoo ng pag-aaral na magsisilbing impluwensiya sa tulong ng pera o pagkilala.

**Deceit.** Ang pag-aaral na ito ay walang bakas ng panlilinlang o pandaraya sa mga partisipante sa anumang potensyal na makasasama. Ganap na ipinaalam sa kanila ang layunin ng isinagawang pag-aaral. Walang anumang pagbibigay ng di makatotohanan o di kompletong impormasyon sa mga respondente na magiging sanhi ng kanilang kalituhan.

**Permission from Organization/Location.** Ang mananaliksik ay nagpadala ng liham sa tagapamahala ng nasabing paaralan na maayos na inaprubahan ng Dekana ng *Professional Schools*, na humingi ng permiso na magsasagawa ng pananaliksik sa mga kolehiyong mag-aaral ng edukasyon sa Rehiyon ng Dabaw sa pag-aapruba ng tagapangasiwa/dekana/ administrador ng nasabing paaralan.

**Authorship.** Ang awtor ng pananaliksik na ito ay makikita sa panimulang pahina. Naging awtor siya sa pag-aaral na ito sapagkat nagkaroon siya ng makabuluhang kontribusyon sa disenyo o pangangalap ng impormasyon, pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon. Kinalap ang mga artikulo at mapanuring sinuri para sa makabuluhang pang-intelektwal na kagamitan at maging responsable para sa pinal na pag-apruba sa bersyong ililimbag. Ang tagapayo ng mananaliksik ay gumanap bilang gabay sa paghahanap ng mga impormasyon, datos at mga kakailanganin bilang pangalawang awtor sa pag-aaral na ito.

## 4. Resulta

### 4.1 Lebel ng gawing pagkatutong pangwika

Ang lebel ng gawing pagkatutong pangwika na may anim na indikektor ay ipinakita sa Talahanayan 1 na inilarawang mataas na may kabuuang *mean* na 3.92 at ang *standard deviation* na 0.40. Makikita sa resulta na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.28 na inilarawang napakataas ay ang motibasyon. Bilang pagsalungat, ang pinakamabang *mean* na 3.56 na inilarawang mataas ay ang pag-unawa sa sariling opinyon.

#### Talahanayan 1

##### Lebel ng gawing pagkatutong pangwika

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pansariling Imahe	0.54	3.95	Mataas
Pagpigil	0.66	3.76	Mataas
Pakikipagsapalaran	0.55	3.85	Mataas
Pag-unawa sa Sariling Opinyon	0.62	3.56	Mataas
Motibasyon	0.53	4.28	Napakataas
Pag-asam	0.54	4.14	Mataas
Kabuuan	0.40	3.92	Mataas

### 4.2 Lebel ng motibasyong pangwika

Ang lebel ng motibasyong pangwika na may tatlong mga indikektor ay ipinakita sa Talahanayan 2 na inilarawang mataas na may kabuuang *mean* na 4.04 at ang *standard deviation* na 0.48. Makikita sa resulta na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.10 na inilarawang mataas ay ang pandamdamin.

#### Talahanayan 1

##### Lebel ng pangangsiwang pangklasrum

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pangangasiwa sa Pag-uugali sa Klasrum	0.61	4.05	Mataas
Tiyak na Pamamaraan sa Pagtuturo	0.42	3.83	Mataas
Pakikiisa sa mga Magulang	0.74	3.77	Mataas
Pagpapalano at Suporta	0.61	4.09	Mataas
Kabuuan	0.47	3.94	Mataas

Samantala, ang pinakamabang *mean* na 3.95 na inilarawang mataas ay ang pag-aangkop sa layunin.

## Talahanayan 2

*Lebel ng motibasyong pangwika*

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pandamdamin	0.52	4.10	Mataas
Pag-aangkop sa Layunin	0.55	3.95	Mataas
Pag-asam	0.52	4.08	Mataas
Kabuuan	0.48	4.04	Mataas

### 4.3 Makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika

Ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ay inilad sa Talahanayan 3 na may kabuuang *r-value* na .605 at ang katumbas na *probability* na  $p < .000$ , na mas mababa sa 0.05 *level of significance* na itinakda sa pag-aaral na ito. Ang *null* haypotesis samakatuwid ay di-tanggap na nagsasabing may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ito'y nagpapahiwatig na ang mataas na lebel ng gawing pagkatutong pangwika ay maaaring magresulta ng mataas na lebel ng motibasyong pangwika. Katunayan, napupunang ipinakita sa mga datos na ang pansariling imahe, pagpipigil, pakikipagsapalaran, pag-unawa sa sariling opinyon, motibasyon at kalabuan bilang mga indikeyor ng gawing pagkatutong pangwika na kapag iniugnay sa pandamdamin, ang kabuuang *r-value* ay .578 na may *p-value*

## Talahanayan 3

*Makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika*

Gawing Pagkatutong Pangwika	Motibasyong Pangwika			
	Pandamdamin	Pag-aangkop sa Layuni	aPag-asam	Kabuuan
Pansariling Imahe	.415** (.000)	.405** (.000)	.457** (.000)	.470** (.000)
Pagpipigil	.400** (.000)	.284** (.000)	.284** (.000)	.356** (.000)
Pakikipagsapalaran	.318** (.000)	.272** (.000)	.339** (.000)	.341** (.000)
Pag-unawa sa Sariling Opinyon	.213** (.000)	.234** (.000)	.197** (.000)	.237** (.000)
Motibasyon	.5968** (.000)	.550** (.000)	.565** (.000)	.630** (.000)
Kalabuan	.511** (.000)	.489** (.000)	.493** (.000)	.550** (.000)
Kabuuan	.578** (.000)	.523** (.000)	.544** (.000)	.605** (.000)

\*significant at .05

Significant level *value*  $< 0.05$  samakatuwid, makabuluhan. Gayundin, kapag ang mga indikeyor ng gawing pagkatutong pangwika ay iniugnay sa pag-aangkop sa layunin, ang kabuuang *r-value* ay .523 na may *p-value*  $< 0.05$  samakatuwid, makabuluhan. At ang paghuli, kapag ang mga indikeyor ng gawing pagkatutong pangwika ay iniugnay sa pag-asam, ang kabuuang *r-value* ay .544 na may *p-value*  $< 0.05$ , samakatuwid, makabuluhan pa rin.

## 5. Diskusyon

Ipinakita ng kabanatang ito ang diskusyon sa mga kapasyahan batay sa istatistikal na resulta ng mga nakalap na datos tungkol sa pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ng Rehiyon XI. Ang pagtalakay ng makabuluhang ugnayan at epekto ng di-malayang baryabol ng motibasyong pangwika ay komprehensibong inilad sa pamamagitan ng mga suportang prinsipyo, konsepto, mga ideya, at mga teorya na nakatulong sa pagpatatag ng mga konklusyon at rekomendasyon ng pag-aaral.

### *5.1 Lebel ng gawing pagkatutong pangwika*

Ang mataas na lebel ng gawing pagkatutong pangwika ay nagpapahiwatig na ang mga pananaw at saloobin ng mga kalahok ng pag-aaral ay nagpapakita ng kanilang positibong pananaw at saloobin sa pakikilahok sa mga gawain. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang gawing pagkatutong pangwika ay mahalaga habang itinuturing nila itong mabisang pangangailangan ng pagkatuto ng wika nang may kagalakan at mabuting gawi. Ang kapasyahan ay naaayon sa proposisyon nina Piquemal at Renaud (2016) na kung ang mga guro at mga mananaliksik ay may higit na kamalayan sa mga paniniwala at saloobin ng mga estudyante sa pagkatuto ng wika, maaari nilang mapalakas ang mga estratehiya sa pagkatuto na lalong mapahusay ito. Dahil sa mga konsepto tulad ng paniniwala, saloobin at pag-uugali na magkakasama sa loob ng parehong konteksto, mainam na sabihin na ang mga kaalamang ito ay nakaiimpluwensya sa isa't isa. Kinumpirma rin ito sa pag-aaral ni Gump (2015), na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika.

### *5.2 Lebel ng motibasyong pangwika*

Ang mataas na lebel ng motibasyong pangwika ay nagpapahiwatig na ang mga pananaw at saloobin ng mga kalahok ng pag-aaral ay nagpapakita ng kanilang positibong pananaw at saloobin sa motibasyon. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang motibasyong pangwika ay mahalaga habang itinuturing nila itong mabisang pangangailangan ng pagkatuto ng wika nang may kagalakan at motibado. Ang resulta ay kinumpirma ni Rieger (2015), na ang motibasyon sa pagkatuto ng wika ang humubog sa mga estudyante. Kung paano nila haharapin o ituturing ang pagkatuto na magbibigay sa kanila ng direksyon na susundin ang landas ng pagkatuto. Inihayag niya na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika.

Sinupurtaan din ito ni Purwanto (2015), na ang motibasyon ay isang boluntaryong kagustuhan na nagtutalak sa isang tao na gumawa ng mga bagay upang matamo ang isang bagay. Ang pagpapakadalubhasa ng kasanayan sa asignatura ay magbibigay sa mag-aaral ng benepisyo at kahalagahan. Ang kagustuhan ng pagkatuto ay dahil sa motibasyong nagdulot ng bawat isa na matuto. Ang makabuluhang papel na nag-uudyok sa pag-aaral at nagbibigay ng mga mungkahi kung paano panatilihin ng mga nag-aaral ng wika na ganado sa silid-aralan ay ang motibasyon. Pinatunayan din ang resultang ito ni Homer (2017), na salitang pagganyak ay hango sa salitang motibo na nangangahulugang anumang bagay na nanghihikayat sa tao na kumilos upang magawa ang isang bagay. Ang mga taong natututo ng bagong wika na ang kanilang pagsisikap na matuto ay may kaugnayan sa pagnanais na makisabay sa mga tao sa kanilang bagong komunidad kasabay ng kagustuhang matuto nang lubusan na makatutulong sa kapakanan ng sambayanan.

### *5.3 Makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika*

May makabuluhang ugnayan sa pagitan gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika. Ang kapasyahang ito ay sumasang-ayon sa pag-aaral ni Daggol (2017), na ang kaisipan ng paniniwala, gawi at pag-uugali na nasa parehong konteksto ay nakaiimpluwensya at may kaugnayan sa motibasyong ng pagkatuto ng wika. Ang gawi tungo sa pagkatuto ng wika ay may kahalagahan sapagkat ang gawi tulad ng kaalaman, paniniwala, halaga ay natututunan, nalilintang at naisasama sa mga biograpiya ng mga tao na nakapagbabahagi sa pagkatuto. Gayundin, ang positibo at negatibong gawi at pagtanggap ng isang wika ay nag-iiwan ng isang mahalagang epekto sa perormans at motibasyon sa pagkatuto ng isang wika.

Binigyang-diin din nina Latchanna at Dagnev (2016), na ang motibasyon, saloobin, at hanay ng mga



paniniwala tungkol sa pagkatuto ng wika ay kabilang sa pagtukoy ng mga salik na maaaring makaimpluwensya sa kahusayan ng mga mag-aaral sa mga klaseng pangwika. Samakatuwid, ang mga instruktur at tagapagturo ay dapat mag-ingat sa pagsaalang-alang ng mga salik na ito. Ang saloobin ay tinanggap bilang isang mahalagang konsepto upang maintindihan ang pag-uugali ng tao at tinukoy bilang isang mental na estado na kinabibilangan ng mga paniniwala at damdamin. Ang mga paniniwala tungkol sa pagkatuto ng wika ay direktang nauugnay sa tagumpay ng motibasyon sa pagkatuto ng wika sa klase.

Ang mga panukala at pag-aaral na binanggit ay nakatulong sa mananaliksik na ipaliwanag kung bakit may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika. Napatunayang ang gawi tungo sa pagkatuto ng wika ay may kahalagahan sapagkat ang gawi tulad ng kaalaman, paniniwala, halaga ay natututunan, nalilinan at naisasama sa mga biograpiya ng mga tao na nakapagbabahagi sa pagkatuto.

## 6. Konklusyon

Isiniwalat sa resulta na ang lebel ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ay mataas. May makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika kalakip ang motibasyong pangwika na nakaayon sa iba't ibang literaturang inilahad sa ugnayan sa pagitan ng bawat baryabol. Ang tagumpay ng motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ay naiugnay sa maraming salik. Ang mga salik na ito ay maaaring pabulaanan ng iba pang pag-aaral upang palawakin ang motibasyong pangwika sa larangan ng edukasyon. Ito'y posibleng ang ibang salik na lalong pinagdidiinan ang mga respondente ay hindi kabilang sa mga salik na sangkot sa pag-aaral. Kinumpirma ng proposisyon nina Deci at Ryan (2016), na anuman ang nangganyak sa mga mag-aaral, malinaw na ang pakikilahok ng mga mag-aaral, pangangasiwa ng guro at positibong pag-uugali tungo sa target na pagkatuto ng wika ay napakahalaga. Napuna ng pananaliksik na may mahalagang ugnayan ang positibong pag-uugali at ang matagumpay na pagkatuto ng wika. Ang motibadong mga mag-aaral ay nagkaroon ng mas mataas na interes na matuto ng wika na may kasamang kagustuhang makikilahok at kahusayan ng pamamahala sa klasrum (Yashima, 2015). Ang gawing pagkatutong pangwika ang pinakamabisang salik ng motibasyong pangwika na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nagkaroon ng interes na matuto ng wika kung may maayos na pangangasiwa sa silid-aralan, binigyan ng mga pagkakataong makilahok at nagkaroon ng kagalakan at kasiyahan sa pagtamo ng layunin ng pagkatuto.

### 6.1 Rekomendasyon

Ang mananaliksik ay nagmungkahi ng mga sumusunod na rekomendasyon batay sa resulta ng pag-aaral: Ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ay nagrekomenda na mayroon pa ring oportunidad na mapaangat ito sa napakataas na lebel. Ito'y maisakatuparan sa pamamagitan ng pagmungkahing himuking magkaroon ng mga programang mapapaunlad ang kagalingan ng pagkatuto ng isang indibidwal na magkaroon ng mas mabisang pagkatuto. Ang makabuluhang ugnayan ng gawing pagkatutong pangwika at ang motibasyong pangwika ay nagpapahiwatig na ang malayang baryabol ay maaaring bigyang pokus ng mga mag-aaral. Kapag tumaas ang lebel ng mga baryabol na ito, tataas din ang lebel ng motibasyong pangwika. Batay sa literatura, nakita rin na kapag tataas ang suporta ng mga magulang, tataas din ang motibasyon ng mga mag-aaral na makikilahok sa mga aktibidad sa paaralan. Ito'y mangyayari sa pamamagitan ng pagtataguyod ng pakikilahok ng mga magulang sa klasrum at bumuo ng ugnayang guro at magulang; pakikipag-usap sa mga magulang tungkol sa natatanging aktibidad na gagawin ng bata sa bahay; makikipagtulungang hasain ang pagkatutong pangklasrum sa bahay gaya ng pagtuturo, at paggamit ng insentibo; paglalahad ng pagpapalano para sa pag-uugaling bahay-paaralan; at pagbabahagi ng mga layunin sa mga mag-aaral na maging aktibo at kusang-loob na makilahok sa mga aktibidad sa paaralan, aktibong gampanan ang papel sa ekstrakurikular na gawain at gumanap nang mabuti sa klase upang ipakita ang kakayahan at kahusayan sa layuning nais matamo na matuto. Bilang karagdagan, ang kasunod na mga mananaliksik ay maaaring isaalang-alang ang iba pang prediktor na baryabol ng motibasyong pangwika at dapat magsasagawa ng katulad na pag-aaral sa pampribadong paaralan partikularly sa Rehiyon XI.

## 7. Mga Sanggunian

- Abbot, S. (2016). Classroom management. The glossary of Education Reform. <http://edglossary.org/classroom-management>
- Adams, M. E., Haute, T., & Ray, P. (2016). *A classroom management primer for middle and secondary school teachers*. Indiana State University.
- Ahmed, S. (2015). Attitudes towards English language learning among efl learners at umskal. Malaysia. *Journal Education and Practice*. <https://doi.org/10.1080/02626666.2018.1560555>
- Bacon, L. D. (2001). *Using amos for structural equation modeling in market research*. <https://www.bauer.uh.edu/jhess/documents/3.pdf>
- Badayos, P. B. (2008). *Metodolohiya sa pagtuturo at pagkatuto sa filipino: mga teorya, simulain, at istrategiya*. Malabon City. Mutya Publishing.
- Barron, N., & Harackiewicz, S. (2016). *20 Strategies for strengthening student engagement*. USA. Learning Science International Publication. <https://doi.org/10.2307/3586302>
- Bentler, M., Ullman, K., & Wu, R. (2013). 'Ridge structural equation modelling with correlation matrices for ordinal and continuous data', *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 64, 107-133. <https://10.5539/ijbm.v9n11p92>
- Blake, D., & Smith, P. (2017). *Examining the significance of different conceptions of learning*. In Proceedings of the AARE International Education Research Conference, 1-12. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1991.tb05378.x>
- Bronfenbrenner, U. (2015). *Making human beings human: Bio-ecological perspectives on human development*. Thousand Oaks: Sage.
- Brophy, J. (2016). *Motivating students to learn*. Second Edition. Lawrence Erlbaum Associates, London.
- Brown, H. (2006). *Language assessment: principle and classroom practice*. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2015). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs NJ: Prentice – Hall. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.7.700>
- Burde, R. B. (2015). *An Introduction to theories of personality (6th ed)*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey.
- Butler, R. (2015). Teachers achievement goal orientations and associations with teachers help seeking: examination of a novel approach to teacher motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99, 241-252. <https://doi.org/10.1016/j.jleaqua.2011.02.002>
- Cabanac, O. (2017). *Teachers' characteristics and their attitudes towards classroom management*. Calabar, Nigeria: Nigerian Rapid Educational Publishers.
- Cameren, L. P. (2015). *The Rudiments of Classroom Management*. Lagos: Ikeli Printing Press.
- Chapman, S. (2017). Alternative approaches to assessing student engagement rates. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8(13).
- Charleston, O. (2015). *Teacher's characteristics and their attitudes towards classroom management*. Calabar, Nigeria: Nigerian Rapid Educational Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Chia, Y. M. (2015). Job offers of multi-national accounting firms: the effects of emotional intelligence, extra-curricular activities, and academic performance. *Accounting Education: An International Journal*, 14(1) 75–93.
- Cinches, M. F. C., Russell, R., & Chavez, J. (2017). *Student engagement: defining teacher effectiveness and teacher engagement*. <https://www.researchgate.net/publication/317165358>
- Connell, R., & Wellborn, H. (2015). *Student engagement in blended learning environments with lecture-based and problem-based instructional approaches*. Turkey: University of Ankara.
- Daggol, G. D. (2017). *Language learning attitudes: ingrained or shaped In time*. IJLET. <https://www.Idpride.net/learningstyles.com>
- Dana, S. (2017). *A comparative analysis of student engagement between community college students*. Liberty University.
- David, F. P. (2015). *Understanding and doing research: A handbook for beginners*. Iloilo City: Social Science

- Institute, CPU. <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- Davis, A. (2015). Teachers' and students' beliefs regarding aspects of language learning. *Evaluation & Research in Education*, 17(4), 207-222.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dimiyati, A., & Mudjiono, S. (2015). *Toward classroom-friendly models of motivation: a data-led investigation into student perceptions of motivating and demotivating classroom factors, and the relationship between student orientations and preferred classroom activities*. Published master thesis.
- Domyei, Z. (2015). *The 12 motivational self esteem*. Bristol: Multilingual Matters.
- El-Kourny, A.S. A. (2015). *Differences in fl reading comprehension among high, middle, and low-ambiguity tolerance students*. Paper presented at the national symposium on English language teaching in Egypt, March 21-23, 2010, Ains Shams University, Egypt. <https://doi.org/10.1017/S0272263100009724>
- Elyıldırım, S., & Ashton, S. (2015). *Creating positive attitudes towards english as a foreign language*. Turkey. English Teaching Forum. <https://doi.org/10.1017/S0261444811000309>
- Erdogan, M. (2010). *A qualitative study on classroom management and classroom discipline problems, reasons, and solutions: a case of information technologies class*. <http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>
- Erdogan, M., & Kurt, A. (2015). *A review of research on classroom management in turkey*. Turkey.Elsevier Ltd.
- Finlay, I. (2017). *Delegation skill in the classroom*. London: Asaba: Muko Publishers.
- Fisher, R.T. (2017). *Role stress, the type: a behaviour pattern, and external auditor job satisfaction and performance*. Behavioural research in Accounting. [http://trace.tennessee.edu/utk\\_graddiss/1199](http://trace.tennessee.edu/utk_graddiss/1199)
- Fraenkel, J., & Hyun, H. H. (2015). *How to design and evaluate research in education* (8th edition). New York, NY: Mc Graw Hill Companies, Inc. [https://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume\\_5/liu\\_vol5.pdf](https://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_5/liu_vol5.pdf)
- Fredricks, R. (2015). *Creating effective teaching and learning environment*. OECD Publishing Inc.
- Gardner, R. C. (2015). *Integrative motivation: past, present, and future*. Distinguished Lecture Series. Japan: Temple University.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Gliem, J. (2003). Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for likert-type scales: *American Educational Journal*, 2(3), 45-56.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (2015). *Looking in classrooms*. 10th ed. Pearson Education, Inc.
- Gump, C. (2015). *Engaging students: creating classroom that improve learning*. Australia: Grattan Institute.
- Gunuc, S., & Kuzu, A. (2015). Student engagement scale: development, reliability and validity. *Assessment & evaluation in higher education*. <https://10.1080/02602938.2014.938019>
- Guthrie, C. (2016). The influences of conceptions of learning and learner self-concept on high school students' approaches to learning. *Social Psychology International*, 24(1), 54-66.
- Hall, D., & Hewings, A. (2017). *Innovation in english language teaching: a reader*. London: Routledge.
- Harbour, K., Colin, N. Steve, B., & Simpson, J. (2015). A measure of college student engagement. *Journal of Educational Research*, 98, 184-191.
- Harper, J. (2015). *How to teach english*. New Edition. Pearson Education Limited. England. <https://doi.org/10.1177/0013164493053003016>
- Hart, S., Stewart, K., & Jimerson, S. (2009). *The student engagement in schools questionnaire*. California: Santa Barbara. <https://doi.org/10.1037/11155-000>
- Hayes, D. (2017). Parental involvement and achievement, outcomes in African American adolescents. *Journal of Comparative Family Studies*, 43(4), 567 - 582.
- Hernandez, K. A. (2015). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environment: A review of literature. *Eurasia Journal of Language and Technology Education*, 5(3), 235-245. <http://doi.org/10.1111/jora.12297>
- Homer, R. (2017). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row.
- Hulbert, H. (2015). Saudi university undergraduates' language learning attitude: a preparatory perspective. *International Journal of Asian Social Science*, 3(11), 2288-2306.

- Hung, D., & Fan, R. (2017). *Discipline and management in the classroom: theory and practice*. Nigeria: Joyce Graphic Printer and Publishers Company.
- Ingram, B. (2017). Attitude and motivation in l2 learning among um master students. *International Journal of Management and Sustainability*, 1(1), 13-22.
- Jabbar, D. (2017). Why use music in english language learning? A Survey of the Literature. *English Language Teaching*, 6(2), 113–127. <http://doi.org/10.5539/elt.v6n2p113>
- Jarvis, P. (2015). *Towards a comprehensive theory of human learning*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Karaoglu, S. (2016). Attitudinal aspects of second language learning. *Language Learning*, 19, 271-283.
- Kassem, A. K. (2015). Teacher perceptions of agricultural teaching practices and methods for youth and adults in Iowa. Doctoral dissertation, Iowa State University, Ames, IA. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.01.007>
- Kazamina, V. (2016). *How tolerant are greek efl learners of foreign language ambiguities*. Leeds working paper in linguistics. <http://www.leeds.ac.uk/linguistics/WP2010/kazamina>
- Keser, E., Akar, H., & Yildirim, A. (2016). The role of extracurricular activities in active citizenship education. *Journal of Curriculum Studies*, 43(6) 809-837. <https://doi.org/10.1177/0162353213480432>
- Kounin, R., & Gump, C. (2016). *Text generation and systemic- functional linguistics*. London: Printer Publishers Ltd.
- Krause, S., & Coates, N. (2017). Teacher's attitude and performance: An analysis and effects due to teaching experience. *International interdisciplinary Journal of Education*. <http://www.rapidintellect.com/AEQweb/c2013win.htm>
- Kuh, G. D. (2017). *Student learning outside the classroom: Transcending artificial boundaries*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 8 Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development. <https://doi.org/10.1177/002248716101200222>
- Lacoma, P. (2015). *Strengthening students' engagement*. International International Center for Leadership in Education. <http://www.cesdp.nmhu.edu/>
- Latchana, R., & Dagnew, L. (2016). *Student engagement: teacher handbook*. New York: International Center for Leadership in Education.
- Lee, T. P. (2015). *Role conflict as mediator of the relationship between total quality management practices and role ambiguity*. University Malaysia, Malaysia. <http://www.jp.feb.unsoed.ac.id/index.php/sca-1/article/view/309>
- Lennartsson, F. (2017). *Students' motivation and attitudes towards learning a second language: british and swedish students' points of view*. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:vxu:diva-2571>
- Lester, M. (2015). *Student engagement in higher education: theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations*. New York, NY Routledge. [http://ijibm.elitehall.com/IJIBM\\_Vol6No4\\_Nov2019.pdf](http://ijibm.elitehall.com/IJIBM_Vol6No4_Nov2019.pdf)
- Lomax, R., & Li, I. (2013). Effects of missing data methods in SEM, under conditions of incomplete and non-normal data. *The Journal of Experimental Education*, 85(2). <https://doi.org/10.1080/00220973.2015.1134418>
- Lubow, E., Moore, A.U., & Yagci, A. (2017). Latent inhibition: the effect of non-reinforced pre-exposure to the conditioned stimulus. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 52, 414-419.
- Mabuti, F., & Brophy, B. (2016). The star teacher: a model of assessing quality of teachers as professionals in today's society. *British Educational Research*, University of Manchester. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2001.tb00111.x>
- Mansore, A., Gamad, R. S., & Mishra, D. K. (2017). *Effective classroom management*. Malaysia.
- Marambe, B., Cassin, J, Cenzano, R., & Zakaria, Z., (2016). *Classroom management: the key to academic performance*. Nigeria: Ndenco Publishing Press.
- Marks, H. (2016). Student engagement and learning engagement: testing the linkages. <https://doi.org/10.1017/S0261444811000309>
- McClelland, D. C. (1953). *Power Is the Great Motivator*. Boston: Harvard Business School

- Press. <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- McLeod, K. (2017). Students' attitudes towards english: the case of life science school of khulna university. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 3(1), 200-209.
- Mintz, E. (2017). *Charting the path from engagement to achievement: a report on the 2009 high school survey of student engagement*. Indiana: Indiana University.
- Mohseni, A., & Ameri, A. (2017). Inhibition revisited in efl learning/ teaching. *Journal of language and Translation*. Vol. I No. I, Spring 2010.
- Naiman, A., Bagile, S., Gilbert, G., Severine, W., & Taylor, F. (2017). *Semantics and the frontiers of communication*. 2nd Ed. Port Harcourt: University of P.H press Ltd.
- Nayernia, A. (2015). *A review of structural equation modeling (sem) and its application in language education research*. University of Tehran.
- Nelson, I. T., Venzryk, V. P., Quirin, J. J., & Allen, R. D., (2015). No, the sky is not falling: evidence of accounting student characteristics at fsa schools, 1995-2000. *Issues in Accounting Education*, 17(3) 269-287.
- Nikolov, M. (2016). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oke, A. E., Ogunlana, S. (2012). Establishing a common ground for the use of structural equation modelling for construction related research studies. *Australasian Journal of Construction Economics and Buildings*, 12(3), 8994.
- Oroujilou, N., & Vahedi, M. (2015). *Motivation, attitude, and language learning*. Iran. Elsevier Ltd.
- Orwig, C. (1995). *Language learning attitudes questionnaire*. SIL International.
- Parson, P., & Taylor, P. (2017). *The teacher and the classroom*. Lagos: Mamcli Publications, Nigeria.
- Pinter, H. (2015). *The effects of age and motivation factors on second language acquisition*. F.Ü. Sosyal Bilimler.
- Piquemal, N. & Renaud, R. (2016). University students' beliefs and attitudes regarding foreign language learning in France. *TESL Canada Journal*, 24(1), 113-133.
- Portelli, J. P. (2017). *Student engagement in school life and learning*. Malta. National Commission for Further and Higher Education.
- Purwanto, J. (2015). *Teaching and researching motivation*. Harlow: Longman.  
<https://doi.org/10.5539/ass.v10n14p40>
- Rashid, K. T., & Jabbar, D. S., (2017). *Analyzing student's attitude towards foreign language learning*. Iraq. International Journal of Social Sciences & Educational Studies.  
<http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>
- Richardson, J.T.E. (2017). *Researching student learning: approaches to studying in campus-based and distance education*. Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Rieger, B. (2015). Hungarian University students' beliefs about language learning: A questionnaire study. *WoPaLP*, 3, 97-113.
- Sakirudeen, A. O., & Sunday, A. H. (2017). *Effective classroom management and students' academic performance in secondary schools in uyo local government area of akwalbom state*. University of Uyo.
- Savalei, V., & Bentler, P. M. (2010). A two- stage approach to missing data: theory and application to auxiliary variables. *Structural Equation Modeling*, 16, 477-497.
- Schmidt, R., Boraie, D., & Kassabgy, O. (1996). *Foreign language motivation: Internal structure and external connections*. Honolulu: University of Hawai'i. <https://doi.org/10.1111/j.1470-6431.2007.00639.x>
- Sergiovane, M. (2015). Applied organizational relations: Cases in stakeholder management in educational setting. *British Journal of Education*, 5(3), 45-89. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2010.01168.x>
- Spilsbury, R. (2015). Strategic planning in higher education: a review of the literature. *Management research news*, 12(6), 14-21.
- Stovall, L. (2015). *Student Engagement at school: a sense of belonging and participation: results from PISA 2000*. Organisation for Economic Co-operation and Development. p. i.  
<http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent>
-

- Szapkiw, A. (2012). *Selecting and justifying your research design*. <https://doi.org/10.1348/000711010X497442>
- Tanaka, S., & Ellis, M. (2016). *Theories of motivation*. Thesis. Department of Commerce & Management Studies, University of Calicut.
- The Incredible Years, Inc. (2012). The incredible years: a review of the Independent research base. *Journal of child family studies*. <http://doi.org/10.1007/s108206-014-9991-7>
- Tournaki, N., & Podell, D. (2017). The impact of student characteristics and teacher efficacy on teachers' predictions of student success. *Teaching and Teacher Education* 21, 299–231.
- Trimpop, R. (2015). *The psychology of risk taking behavior*. Amsterdam: Elsevier Science.
- Trimpson, S. (2015). The influences of conceptions of learning and learner self-Concept on high school students' approaches to learning. *Social Psychology International*, 24(1), 54-66. <https://doi.org/10.4439/ass.v10n15p42>
- Trowler, J. (2016). *Linguistic and language: a survey of basic concepts & implications* 2<sup>nd</sup> edition.
- Turner, C. (2015). Injury and risk-taking behavior – a systematic review. *Accident Analysis and Prevention*, 36, 93–101. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4605\\_14](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4605_14)
- Turner, P., & Patrick, M. (2015). *Described risk-taking behavior further as either a socially unacceptable volitional behavior with a potentially negative outcome in which precautions are not taken*. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.16363>
- Ushioda, E. (2016). *Language learning at university: exploring the role of motivational thinking*: Honolulu: University of Hawaii Press.
- Ushioda, E. (2017). *Developing a dynamic concept of motivation*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Von Der Heide, T., & Scott, D.R. (2007). *Partial aggregation for complex structural equation modelling (SEM) and small sample sizes: An illustration using multi-stakeholder model of cooperative inter-organizational relationships (IORs) in product innovation* presented to the 21<sup>st</sup> ANZAM 2007 Conference, Sydney, 4-7 <http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent>
- Vroom, V. H. (2016). *Work and motivation*. Oxford, England: Wiley.
- Williams, M., & Burde, R. (2015). *Psychology for language teacher: a social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press. [https://doi:10.1007/978-0-387-75734-6\\_5](https://doi:10.1007/978-0-387-75734-6_5)
- Winson, A. (2017). *Classroom management that works: research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. <http://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92082-8>
- Xiong, S., Cheng, C., Kallianpur, D., Wang, C., Yang, R., & Zao, T. (2015). Examining the relations among student motivation, engagement, and retention in a mooc: a structural equation modeling approach. *Global Education Review*, 2(3), 23-33.
- Yang, G. (2017). *Classroom management and student achievement: a study on five elementary classrooms*. Turkey: Publishing Press. <https://doi:10.1016/j.joep.2013.02.008>
- Yashima, T. (2015). Willingness to communicate in a second language: the Japanese efl context. *Modern Language Journal*, 86(1), 54-66.
- Zhu, X. (2016). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.