

Pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral

Dipolog, Susan ✉

University of Mindanao, Philippines (dipologsusan@yahoo.com)

Received: 6 April 2022

Available Online: 15 April 2022

Revised: 11 April 2022

DOI: 10.5861/ijrse.2022.304

Accepted: 15 April 2022

ISSN: 2243-7703

Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS



Abstract

Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay matukoy ang salik ng motibasyong pangwika. Nilalayan din ng pag-aaral na tiyakin ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum at ang ang di-malayang baryabol na motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay ginamitan ng *non-experimental* at korelasyonal na disenyo ng pananaliksik. Ginamit ang *sample random sampling* sa pagtukoy ng 400 na mga kolehiyong mag-aaral bilang respondent ng pag-aaral. Ginamit din sa pag-aaral na ito ang *downloaded* na mga talatanungan mula sa web sources na minodipika para sa pangangailangan ng pag-aaral. Pinakita sa resulta na ang malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum ay may makabuluhang ugnayan sa di-malayang baryabol na motibasyong pangwika. Ang pangangasiwang pangklasrum na kinatawanan ng pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta ay lubos na nakaimpluwensiya sa motibasyong pangwika na kinatawanan ng pandamdamin, pag-aangkop sa layunin at pag-asam.

Keywords: edukasyon, gawing pagkatutong pangwika, motibasyong, pangwika, Pilipinas

Pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral

1. Introduction

May nagsilabasang mga malulubhang mga isyu tungkol sa pagkatuto ng mga mag-aaral kung motibasyong pangwika ang isaalang-alang. Ang kakulangan ng motibasyon ang naging dahilan nang hindi pagtagumpay ng pagkatuto ng mga mag-aaral Erdogan (2010). Ang negatibong saloobin at kawalan ng motibasyon ay balakid sa pagkatuto ng isang wika. Sa bansang Laos, halos lahat ng mga tao ay nakaranas ng problema sa pagkatuto dahil sa mga gurong di sanay gumamit ng wikang Ingles. Ang mga mag-aaral ay may kakulangan sa kaligirang pundasyon, kakulangan ng tiwala sa paggamit ng wika at higit sa lahat kakulangan ng motibasyon, panghikayat at pagtamo ng estratehiyang pagkatuto. Ang mga isyu tungkol sa motibasyong pangwika ang isa sa malaking problema ng mga bansa na humantong sa negatibong epekto sa kaledad at istandard ng pagkatuto ng mga mag-aaral (Cabanac, 2017).

Ang pag-aaral na ito ay mahalaga, gaya ng pagbibigay-diin ni Butler (2015), na ang motibasyong pangwika ay gumanap ng mahalagang papel sa pagpapahusay ng pangkalahatang kakayahan ng isang indibidwal upang maisagawa ang pagkatuto ng wika. Ito'y nakatulong sa bawat isa upang lalong paghusayan ang mga kasanayang kailangan upang matuto. Nagbigay-tuon din si Ahmed (2015), na ang motibasyon ay may napakalaking tungkuling ginampanan sa patuloy na pag-aaral upang magkaroon ng pagkatuto ng wika. Dagdag pa, ipinaliwanag nina Oroujilou at Vahedi (2015), na ang paglinang ng motibasyong pangwika ay mahalaga sa ngayon, mayroong mga pangangailangan upang bumuo ng iba't ibang kasanayan at gawain upang magbigay ng inspirasyon at humikayat sa mga mag-aaral tungo sa pag-unlad at matagumpay na pagbabago at pagkatuto ng mga mag-aaral. Ipinaliwanag din nina Elyildirim at Ashton (2015), na sa pag-aaral ng wika, gawi ay bahagi ng motibasyon na nangangahulugang kumbinasyon ng pagsisikap at layuning makamit ang tunguhin ng pagkatuto kasabay ng mabuting gawi ukol sa pag-aaral ng wika.

Bukod dito, sa lokal na kalagayan, walang tiyak na pag-aaral para sa motibasyong pangwika bilang tugon para sa kaunlaran sa proseso ng pagkatuto ng wika. Ang mananaliksik ay hindi pa nakakita ng pag-aaral tungkol sa pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng Rehiyon XI ng Pilipinas. Nasa kontekstong ito, na ang pangangasiwang pangklasrum ay maaaring maging salik ng motibasyong pangwika na magbibigay ng kaalaman sa mga beneficiary ng pag-aaral at posibleng malinang ang mga binabalak na interbensyon upang mapaunlad ang mga proseso sa pagkatutong pangwika para sa lipunan, paaralan at mga mag-aaral, sa gayon, isang pangangailangang maisagawa ang pag-aaral na ito.

May mga pag-aaral na tungkol sa motibasyong pangwika na nag-uunay sa iba't ibang salik. Gayunpaman, sa pag-aaral nina Rashid at Jabbar (2017), iniugnay ang motibasyong pangwika sa pangangasiwang pangklasrum. Ito'y tumutukoy kung paano pangasiwaan ng guro ang buong klase, hindi ang tiyak na mag-aaral na kinakailangan nang lubusan sa pagkatuto.

Sa napakalaking hamong dulot ng isyung ito, iba't ibang pag-aaral ang lumitaw sa buong mundo upang matukoy ang mga salik, makabuo ng konklusyon at rekomendasyon. Mahirap bumuo ng malinaw na konklusyon at gumawa ng buod mula sa mga literatura bilang resulta ng iba't ibang populasyon, tritment, at disenyo ng pananaliksik. Dahil sa wala pang pag-aaral na naisagawa sa Pilipinas partikular sa Rehiyon XI ng mga Pribadong Paaralan na sumasaklaw sa lahat ng mga magkakatulad na mga baryabol na isinaad, ang kasalukuyang pag-aaral na ito ay naglalayong makalinang ng mga kaalaman at makabuo ng bagong modelo na magbigay ng isang bagong direksyon tungo sa pagpapahusay at pagpapaunlad sa proseso ng pagkatuto.

1.1 Layunin ng Pananaliksik

Nilalayan ng pag-aaral na ito na masiyasat ang salik ng Motibasyong Pangwika ng mga Mag-aaral. Tiniyak

sa pag-aaral ang sumusunod na layunin:

1. Matukoy ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum batay sa pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum; tiyak na pamamaraan sa pagtuturo; pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta.
2. Matukoy ang lebel ng motibasyong pangwika batay sa pandamdamin; pag-aangkop sa layunin at pag-asam.
3. Matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika.

1.2 Hypothesis

Sa pag-aaral na ito, ang hypothesis ay sinukat sa 0.05 na antas ng kabuluhan.

- Walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika;

2. Kaugnay na Pag-aaral at Literatura

Upang magbigay ng kaligiran at balangkas sa imbestigasyon, ang tiyak na mga literatura na may kaugnayan sa pag-aaral ay inilahad sa bahaging ito. Ang pagsusuri ay kinapalooban ng mga teorya, simulain, konsepto, mga pag-aaral at pananaw na may kaugnayan sa motibasyong pangwika bilang di-malayang baryabol na may mga indikektor na *pandamdamin, pag-aangkop sa layunin at pag-asam* (Schmidt et al., 1996). Sa kabilang dako, ang malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum ay ang pag-aaral mula sa iba't ibang pananaw gaya ng *pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan ng pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang, at pagpapalano at suporta* The Incredible Years, Inc. (2012).

2.1 Pangangasiwang Pangklasrum

Maraming mga mananaliksik na naglahad at nag-aral ng iba't ibang teorya ng motibasyon na nakatuon kung paano makahikayat at maiangkop ang pangangasiwang pangklasrum. Ang pangangasiwang pangklasrum ay isang kasanayang kailangan sa pagsasanay ng isang guro. Ang pangangasiwang ito ay mahalagang teknik na dapat gamitin ng guro at gawing pang-araw-araw na pokus sa kanyang klase. Ito'y tumutukoy sa proseso at pang-araw-araw na gawaing ginamit ng guro upang mapanatiling tahimik at matiwasay ang klasrum Blake (2017). Ang kaledad ng pangangasiwang pangklasrum ay may malaking impluwensiya sa kalabasan ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Bilang karagdagan, ang pangangasiwang pangklasrum ay mga aktibidad na nilalayong makapagbigay ng epektibong pagkatuto at disenyo ng komunikasyon (Hung at Fan, 2017).

Ang unang indikektor sa pangangasiwang pangklasrum ay *pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum*. Ang pinakamahalagang tuntunin sa pangangasiwa ng pag-uugali sa silid-aralan ay ang maging konsistent sa pakikitungo sa mga mag-aaral. Purihin at bigyan ng gantimpala ang mabuting pag-uugali at huwag hayaang magpapatuloy ang di magandang gawi. Kapag nakikita ng mga mag-aaral ang katatagan ng pagdidisiplina ng isang guro, lalo lamang silang mahahamon sa mga patakarang ipinatupad nito (Burde, 2015; Turner, 2015; Winson, 2017).

Bilang karagdagan, iminungkahi ng isang may-akda na napapatibay ng guro ang positibong akademikong kakayahan at ang pag-uugaling dapat taglayin ng mga mag-aaral kung nagkaroon siya ng kahusayan sa pangangasiwang pansilid-aralan Stoval (2015). Maraming mga pag-aaral na nagpapatunay na ito ang pinakapangunahing salik na nakaaapekto sa akademikong kasanayan ng mga mag-aaral. Tahasang mahihinuha sa ganitong pahayag ang kadahilananang nailalagay sa maayos na kapaligiran ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto (Sakirudeen at Sunday, 2017).

Sa katunayan, ang pag-aaral sa pangangasiwang pangklasrum ay isang panaklaw na salita na sumasaklaw sa gawa ng mga guro sa pagbuo ng kapaligiran ng pagkatuto na umaalalay sa pag-unlad ng akademiko at sosyo-emosyonal na kasanayan at wastong pag-uugali ng mga mag-aaral sa loob ng klasrum. Ito ay pinagsamang mga tuntunin, salita at aksyon na maaaring mailapat ng guro upang ang silid-aralan ay palaging nasa maayos na daloy nang sa ganoon ang pagtuturo at pagkatuto ay magiging mabisa Charleston (2015). Ang pangangasiwang pangklasrum ay sumasaklaw sa pagbuo ng pisikal na kapaligiran ng silid-aralan, pangangasiwa ng pagpapalano at pagbuo ng programa ng mga gawain, pangangasiwa sa ugnayan at komunikasyon sa loob ng silid- aralan at maging pangangasiwa sa gawi ng mga mag-aaral. Isa rin itong proseso ng paglinang ng pagkasangkot at pakikipagtulungan ng mga mag-aaral sa talakayan at mga gawain. Ang prosesong ito ay naiimpluwensyahan ng mga dulong ng guro bilang tungkulin ng mga paniniwala ng guro tungkol sa ugali ng mga mag-aaral (Erdogan at Kurt, 2015).

Ang ikalawang indikektor naman ay ang *tiyak na pamamaraan sa pagtuturo*. Ito ay tumutukoy bilang mga gawain ng guro sa klase na nanghihiyakat sa mga mag-aaral na makilahok sa talakayan at mga aktibidad sa pagkatuto na pantay-pantay na nakibahagi sa iba at nagbigay-puna sa pagkatutong naranasan Finlay (2017). Kailangan din ng guro na gumaganap bilang kaibigan ng mga mag-aaral, gawing mas kumportable ang lugar ng pagkatuto, magkaroon ng mabisang banghay-aralin, at magbigay ng impluwensiya sa mga mag-aaral gamit ang iba't ibang pamamaraan ng pagtuturo (Kassem, 2015).

Sa katunayan, ang mabisang mga guro na may mga tiyak na pamamaraan sa pagtuturo ay tiningnan bilang mga eksperto sa pamamahala sa silid-aralan Harper (2015). Kasama sa kanyang mga istrategiya sa pangangasiwa sa silid-aralan ang *personal noninstructional* na pakikipag-ugnayan na nangyayari sa kapaligiran ng silid-aralan. Samakatuwid, ang relasyon ay maaaring mabuo kung saan nireesperto ng isang guro ang mga mag-aaral gayundin pamamahalaan nang maayos ang silid-aralan. Ang pamamahala ng pag-uugali ng mag-aaral at pag- oorganisa ng pisikal na espasyo ay gumaganap bilang mahalagang mga kadahilanan sa pamamahala sa silid-aralan (Tournaki at Podell, 2017).

Samantala, ang pangangasiwa sa silid-aralan ay simpleng mga pamamaraang ginagamit ng mga guro para mapanatili ang kaayusan sa silid-aralan. Upang matiyak ng mga guro na may natutunan ang mga mag-aaral sa panahong sila ay nasa paaralan, sila ay gumagamit ng iba't ibang estrategiya upang magiging organisado ang kanilang pagkilos habang may ginagawa (Kazamina, 2016; Marks, 2016; Kuh, 2017).

Ang ikatlong indikektor ay ang *pakikiisa sa mga magulang*. Ito'y hindi lamang nagsasangkot ng tuwirang pakikilahok ng mga magulang sa mga paaralan kundi pati rin ang di- tuwirang pag-uugali sa bahay o paaralan na naging sanhi ng multi-dimensyunal na pagkakabuo. Pinagtibay muli ng teoryang *ecological system* na ang pag-unlad ng bawat isa ay natutukoy ng dalawang salik - ang paaralan at ang bahay (Bronfenbrenner, 2015; Turner, 2015; Hayes, 2017).

Batay sa mga naunang mga pag-aaral na nakapokus sa pagiging sangkot ng mga mag-aaral sa konteksto ng paaralan at pakikiisa ng mga magulang; nalaman nilang ang isang mataas na damdamin ng pagkasangkot ay nagbubunga ng positibong resulta, kasali na ang akademikong motibasyon; pansariling bisa, pagkagusto sa paaralan at pakiramdam sa emosyonal na kaayusan at wastong pag-uugali Kuh (2017). Ang isang malakas na pakiramdam ng pagiging sangkot ay nakapagpapataas ng pag-unawa, kung saan ang kakulangan sa pagiging sangkot ay nasasama sa negatibong akademikong bunga tulad ng pagliban sa klase at pag-alis mula sa paaralan. (Mansore et. al. 2017).

Samantala, isinaad sa isang *video tape* na ang mga panukala at reaksiyon ng mga guro at pakikipagtulungan ng mga magulang ay may kaugnayan sa nakagagambalang mga pang-uugali at pagganap ng mga mag-aaral ngunit hindi nangangahulugang apektado na ang pangkalahatang kahusayan ng mga guro at maging ang mga magulang bilang mga tagapangasiwa at salik sa pagkatuto ng mag-aaral Trimpson (2015). Sa halip, inilahad sa pananaliksik na ang mahalagang pag-unlad ay naglalayong mapanatili ang kalakasan ng mga gawain sa pagkatuto at pakikiisa sa pagharap, pagtalakay at paglutas sa mga problema bago pa ito lumalala (Brophy, 2016).

Gayunpaman, sinusuri at inaanalisa ng mga ekolohikal na mananaliksik ang pamamahala ng mga guro sa silid-aralan at ang pakikisangkot ng mga magulang na nagkaroon ng kadahilanan sa mga nangyayari sa kapaligiran at ang kanilang epekto nito sa pag-aaral at pagkatuto ng mga mag-aaral (Burde, 2015; Pinter, 2015; Gamad, Mansore & Mishra 2017).

Ang ikaapat na indikektor ay *pagpapalano at suporta*. Ito ay tuloy-tuloy na binagong proseso upang iangkop sa pangangailangan at kalakasan ng mga mag-aaral. Upang matamo ang pinakamabisang resulta, kinakailangang magtutulungan ang paaralan at komunidad at maging matibay na tagasuporta para sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Spilsbury, 2015; Yashima, 2015; Yang, 2017).

Maaaring magiging sanhi ng kaguluhan at pagkabagot ang kakulangan ng epektibong pamamahala sa silid-aralan at ang kakulangan ng pagpapalano at suporta ay posibleng makalilikha ng isang hindi kasiya-siyang kapaligiran ng pagkatuto sa pagitan ng guro at ng mga mag-aaral Zhu (2016). Ang pagpapatupad ng mabuting pamamahala ay magdudulot ng positibong kapaligiran Sa pamamagitan ng pag-unawa sa mga kalakasan at pangangailangan ng mga mag-aaral, maaaring lalong mapahusay ang pagpapalano ng mga aktibidad at mga aralin na magbibigay- daan para sa isang maaliwalas na silid-aralan. Ninanais lagi ng mga guro na ang kanilang mga estudyante ay magtatagumpay at uunlad (Burde, 2015).

Ang pagtuklas ng mga kakayahan ng mag-aaral ay mabisang paraan upang lubos na matutulungan nang ito'y magtatagumpay. Ito'y isang napakalaking hamon ngunit ang kahandaan sa iba't ibang bagay ay mahalaga upang matiyak ang kahusayan ng isang silid-aralan para sa hangaring magkaroon ng pagkatuto. Mapupunang ang pagbibigay ng marka ng mga mag-aaral sa paglahok sa mga aralin at mga gawain ay mas kapaki-pakinabang kaysa sa pagsisikap upang sukatin ang mga pangkalahatang epekto sa pagtuturo (Dana, 2017; Colin, Harbour, Simpson, at Steve, 2015).

Napatunayan na kapag ang guro at mga magulang ay magtutulungan sa hangaring magkaroon ng pagkatuto, ang lahat ay makikinabang. Ang pakikiisa ay lalong magpapatibay ng motibasyon, interes, kagalakan at maging ang pagpapabago ng isang indibidwal na nagresulta ng paglinang ng kanyang pagkatuto at nagkaroon ng positibong pananaw na matamo ang mga layuning ninanais (Adams, 2016; Vroom, 2016; at Winson, 2017).

2.2 Motibasyong Pangwika

Ang motibasyon ay isa sa mga salik upang ipaliwanag ang tagumpay at kabiguan ng anumang mahirap na aktibidad. Ang tagumpay sa isang gawain ay dahil sa katunayang siya'y motibado. Sa pagkatuto ng wika, inihayag na nagtagumpay ang mga mag-aaral dahil sa tamang motibasyon Gunuc at Kuzu (2015). Ang motibasyon ay tumutukoy sa kombinasyon ng mga pagsubok, ang pagnanais na matamo ang mga layuning ng pagkatuto, at ang kanais-nais na saloobin tungo sa pagkatuto ng wika. Ang motibasyon sa pagkatuto ay tumutukoy rin sa pagkatuto ng mga mag-aaral na matuto dahil sa kagustuhan niyang matuto at ang pagiging kuntento. Ang motibadong mag-aaral ay naggugol ng pagsusumikap sa pagtamo ng layuning ngunit ang mga mag-aaral na nagsasayang ng panahong magsumikap ay hindi kailanman naging motibado (Gardner, 2015).

Ang unang indikektor sa motibasyong pangwika ay *pandamdamin*. Ito'y tumutukoy sa mga gawaing lumilina ng mga saloobin, emosyon, kawilihan at pagpapahalaga ng mga mag-aaral Badayos (2008). Tuon nito ang interes, pag-uugali, pagpapahalaga, halaga, at mga emosyonal na hanay o pagkiling. Inilarawan din nito ang mga gawaing pampagkatuto na nagbibigay- halaga sa tono ng damdamin, emosyon, o ang antas ng pagtanggap o pagtanggap (Charleston, 2015).

Upang mahikayat at magkaroon ng motibasyong pandamdamin, nabuo ni Domyei (2015) mula kay Ushioda (2017), ang isang balangkas para sa motibasyonal na pagtuturo na naaayon sa magkakasunod-sunod na yugto: *pagbubuo ng mga batayan para sa kondisyunal na motibasyon* na positibong kaligiran sa pagkatuto; at *paglikha ng pangunahing motibasyon* na kinapapalooban ng mga interes ng mga mag-aaral at positibong gawi tungo sa pagkatuto ng wika.

Kaya, nalikha ang balangkas teoretikal ni Ushioda (2017). Ang konseptong ito ay nakatuon sa pagsusuri kung paano nakaaapekto ang pandamdaming motibasyonal sa pag-iisip at mga pagbabagong pangmotibasyon sa pananaw ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto ng wika Williams at Burden (2015). Sa larangang ito, nabuo ang walong (8) dimensyon ng motibasyon sa pag-aaral ng wika: *Academic Interest*, na kung saan matututo lamang ang isang indibidwal kung mayroon siyang personal na interes na matuto sa wika; *Language-related enjoyment/liking*, na nangangahulugang may kakayahang ang mga mag-aaral na maunawaan ang isang wika kapag nagiging masigla ang pagkatuto bunga ng ibayong pakikilahok sa mga gawing pangwika; *Competence*, ang mag-aaral ay mayroong sapat na kakayahang makipagtuos sa larangan ng wika; Personal na layunin, *Positive Learning History*, bunga ng sapat na kakayahang matuto ng wika, kapansin-pansin na sa mag-aaral ang positibong pagbabago sa kanyang pag-aaral ng wika; *Personal Satisfaction*, Pakikiramdam at *External pressures/incentives* na kinapapalooban ng mga papuri (Ushioda, 2017).

Samakatuwid, ang motibasyong pandamdamin ay may makabuluhang *path coefficient* sa pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang panloob at panlabas na motibasyon ay parehong makabuluhang prediktor sa pakikilahok ng mga mag-aaral sa isang aralin David (2015). Ang pangkalahatang kinalabasan ay nanatiling kahambing ng kasalukuyang literatura sa tradisyonal na tagpuang pang-edukasyon na kung saan ang motibasyon ng mga mag-aaral sa pagkatuto ay nagdadala ng epekto sa kanilang sitwasyonal na pakikilahok katulad ng gawing pangklasrum na tiyakang nakaimpluwensya sa kanilang akademikong pagtatamo (Chia, 2015; Cheng, Kallianpur, Wang, Xiong, Yang at Zhao, 2015).

Sa kabuuan, batay sa pinakapayak na antas, ang motibasyon ay isang boluntaryong kagustuhan na nagtutulak sa isang tao na gumawa ng mga bagay upang matamo ang isang bagay. Ang salitang pagganyak ay hango sa salitang motibo na nangangahulugang anumang bagay na nanghihikayat sa tao na kumilos upang magawa ang isang bagay (Homer, 2017; Purwanto, 2015; Dana, 2017).

Ang ikalawang indikektor naman ay *pag-aangkop sa layunin*. Ito ay isang antas na nakatuon sa mga gawain at resulta ng mga gawain ng tao o organisasyon. Ang kabisaan ng pag-aangkop sa layunin ay nagtataguyod ng mga gawaing nakatuon sa pagtamo ng mga mithiin na kung saan ito'y ginawa hindi para sa personal na hangarin kundi para sa kapakanan ng bawat isa Purwanto (2015). Ang pagtamo ng layunin at ang pagsasakatuparan nito ay matatamo sa pamamagitan ng mabisang kaangkupan sa layunin gamit ang mga kasalukuyang resorses at kasanayan (Lacoma, 2015).

Sa katunayan, isang malaking salik sa motibasyong pangwika ang pagkakaroon ng maayos at kaangkupang layuning pangklasrum. Ayon sa kanya, ang pag-iingay at gulo sa loob ng klase ay may kinalaman sa kung anong uri ng estratehiya sa pagdidisiplinang mayroon ang isang guro Latchana, et al (2016). Maaaring makaapekto sa pananaw ng mga mag-aaral na maniwala sa kakayahan ng kanilang guro na makapagbibigay ng direktang pagkatuto bagkus ay magbubunga ng kawalan ng interes ng mga mag-aaral na makilahok sa gawing pangklasrum at bababa ang motibasyong matuto sa pinag-aaralang wika (Butler, 2015).

Sa kabilang dako, iminungkahi na tataas ang lebel ng motibasyon ng mga mag-aaral kapag iuugnay ng mga guro ang mga mag-aaral sa malawakang pagpapahayag ng personal na pagpapakahulugan, interes, pagkakakilanlan at ang kaangkupan ng layunin gamit ang sariling wika Nelson, et al (2015). Gayunpaman, sa mga naging pag-aaral kaugnay sa pagkatuto ng wika, kaangkupan ng layunin at iba't ibang sikolohikal na uri ng motibasyon, ang iba't ibang salik ay positibong pagsamahin upang lalong tumaas ang antas ng motibasyong pangwika (Ushioda, 2016; Williams at Burde, 2015).

Samantala, nagbigay ng mga klasipikasyon si Ushioda (2017) sa walong dimensyon ng motibasyong pandamdamin at tinagurian itong kawsal o dahilan at *teleological* o salik tungo sa pangmadalian o pangmatagalang layuning pangwika Lubow, et al (2017). Batay sa kanyang mga resulta ng pag-aaral, ang positibong bunga sa pag-aaral ng wika ay resulta ng mga panlabas at panloob na mga motibasyon. Gayunpaman, ang konseptong ito ay maiuugnay sa konseptong nabuo ng mga iskolar (Domyei, 2015).

Bilang karagdagan, ayon sa iba't ibang mga mananaliksik sa motibasyong pangwika, kapag mataas ang antas ng pagganyak at angkop ang mga layunin, lalong magiging matagumpay ang mga mag-aaral Gayunpaman, mayroon ding ilang mga empirikal na pag-aaral na sinisiyasat ang relasyon sa pagitan ng motibasyong pangwika at kasanayan sa wika Parson, et al (2017). Ang pananaliksik ng isang paham ay kabilang sa ilang pag-aaral sa aspetong ito. Sinaliksik niya ang ugnayan sa pagitan ng mga kasanayan ng mga mag-aaral sa sekundarya at ang kanilang motibasyon sa pagkatuto, kanilang konsepto sa sarili at perpektong konsepto sa sarili (Domyei, 2015; Hernandez, 2015).

Ang ikatlong indiketyor ay *pag-asam*. Ito'y isang paniniwalang ang lalong pagsisikap ay hahantong sa pinakamabisang pagganap. Ito'y mas mabuti kung pagtatrabahuhan nang maigi. Sangkot sa pangyayaring ito ang pagkakaroon ng tamang mapagkukunan ng mga resorses, tamang kasanayan at pagkakaroon ng suporta (Vroom, 2016; Purwanto, 2015; Dana, 2017).

Ang makabuluhang papel na nag-uudyok sa pag-aaral at nagbibigay ng mga mungkahi kung paano panatilihin ng mga mag-aaral ng wika na ganado sa silid-aralan. Ang pag-asam ay mahalaga sa pag-aaral ng ibang wika. Kapag natutunan natin ang unang wika, ito'y natural na bahagi ng ating paglaki Marambe, et al (2016). Ang mga taong natututo ng bagong wika, na ang kanilang pagsisikap na matuto ay may kaugnayan sa pagnanais na makisabay sa mga tao sa kanilang bagong komunidad. Ang isang kawili-wiling pag-aaral ng isang guro na Hungarian, tagapagsanay, at mananaliksik, ay naglalahad ng pahayag na habang tumatanda ang mga bata kadalasan sa kanila'y nagkakaroon ng iba't ibang motibasyon at pagsisikap upang matuto. Ang ilan sa kanila ay bokal sa kalooban ang pagiging interesado na nangangahulugang nais nilang matuto dahil masaya sila sa proseso ng pagkatuto para sa sariling kapakanan (Karaoglu, 2016; Nikolov, 2016; Pinter, 2015).

Dagdag pa, ang pagsisikap ng guro at ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan ay isa ring mahalagang salik sa motibasyon sa pagkatuto ng wika. Karaniwang instrumento ng komunikasyon ang guro sa daloy ng pagkatuto Portelli (2017). Bilang bahagi ng kaparaan ang pangkomunikasyon, ang mga guro ay may importanteng katungkulan upang mapaunlad ang produksiyon o pagbuo ng mga salita o wika. Ang perspektibong ito ay maiugnay rin sa mga gawing pangwika at sa pamamagitan nito ay mauunawaan ang sosyolinggistikong katangian ng wika sa loob ng klase Hall at Hewings (2017). Kaugnay sa modelong nabuo nina Williams at Burde (2015) ang balangkas teoretikal. Ang konseptong ito ay nakatuon sa pagsusuri kung paano nakaapekto ang mga pagsisikap at mga pagbabagong pangmotibasyon sa pananaw ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto ng wika (Ushioda, 2017).

Kaya, sa larangang ito, nabuo ni Ushioda (2017), ang walong (8) dimensyon ng motibasyon sa pag-aaral ng wika: *Academic Interest*, na kung saan matututo lamang ang isang indibidwal kung mayroon siyang personal na interes na matuto sa wika; *Language-related enjoyment/liking*, nanangangahulugang may kakayahanang mag-aaral na maunawaan ang isang wika kapag nagiging masigla ang pagkatuto bunga ng ibayong pakikilahok sa mga gawing pangwika; *Competence*, ang mag-aaral ay mayroong sapat na kakayahang makipagtuos sa larangan ng wika; Personal na layunin, *Positive Learning History*, bunga ng sapat na kakayahang matuto ng wika, kapansin-pansin na sa mag-aaral ang positibong pagbabago sa kanyang pag-aaral ng wika; *Personal Satisfaction*, Pakikiramdam at *External pressures/incentives* na kinapapalooban ng mga papuri.

Sa pagbubuod, ang kaalaman at kagalingang inilahad sa kaugnay na literatura, maliwanag na maraming pag-aaral ang sumuporta sa makabuluhan at positibong impluwensiya ng motibasyon sa pamamagitan ng iba't ibang gawaing pagganyak, boluntaryong kagustuhan lalong-lalo na sa motibasyong pangwika. Ang motibasyon ay isa sa makabuluhang salik para sa pagtamo ng pagbabago at pagkatuto ng mga mag-aaral (Nayernia, 2015; Yildiz, 2017).

2.3 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Bawat Baryabol

Kinumpirma ng maraming pag-aaral na ang motibasyong pangwika ay apektado ng malawakang hanay ng mga baryabol na may kaugnayan sa panloob (sitwasyonal) at panlabas na salik ng isang indibidwal. Ang

motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ay naiimpluwensiyahan ng panloob na kapaligiran katulad ng pangangasiwa sa loob ng klasrum. Isa sa mga tukoy na salik na humikayat ng mataas na lebel ng pagkatuto ay ang motibasyon Rashid at Jabbar (2017). Ang motibasyong pangwika ay may makabuluhang ugnayan sa pangangasiwang pangklasrum at nakaimpluwensiya nang mabuti sa motibasyong pangwika. Sa katuturan ng ito, ipinapalagay na ang pagkatuto ng mga mag-aaral ay positibong may kaugnayan sa pangangasiwang pangklasrum at naging makabuluhang tagaimpluwensiya ng motibasyong pangwika. Napupunang ang maayos na pangangasiwang pangklasrum ay positibong nakaaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Kounin at Gump, 2016).

Ang kaugnayan na mga literatura at pag-aaral ay nagbibigay ng pinakakailangang kaalaman at kaligiran ng paksa para sa pag-aaral partikular na sa ugnayan ng mga baryabol at kung paano nakaaapekto ang mga baryabol at mga indikektor sa isa't isa. Ang mga kaalamang nakuha mula sa mga kilalang iskolar ay nag-ambag ng higit na pag-unawa sa pagbuo ng teoritikal na balangkas at sa pagmomodipika ng mga talatanungan.

2.4 Teoritikal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa sumusunod na teorya upang mas mapadali ang kaugnayan ng malayang baryabol sa di-malayang baryabol. Naging sanligan ng pag-aaral na ito ang teorya ni Douglas MC Gregor (1960), ang teoryang X at Y na nag-uugnay sa motibasyon, gawi, pangangasiwa ng guro at pagkasangkot ng mga mag-aaral. Ipinahayag niya ang dalawang magkaibang pananaw ng mga tao; ang X na negatibo at Y na positibo. Ang mga modelong ito ay naglalarawan sa magkasalungat na paninindigan tungkol sa kalikasan ng tao sa pagkakaroon ng motibasyon. Sa teoryang X, ang mga mag-aaral ay nangangailangan ng pagkontrol o direktibang guro. Tradisyonal ito na pananaw ng pangangasiwa kung saan ang mga mag-aaral ay walang pansariling motibasyon na makilahok at kailangan nang sapilitan at mapanakot na guro upang maging motibado.

Pinatunayan nina Gardner at Lambert (1972), ang teoryang *Motivational Orientation* na nagpapaliwanag na likas na nakaaapekto ang motibasyon ng mga mag-aaral sa kanilang nais na makilahok at makisangkot sa proseso na pagkatuto ng wika. Kasama rin ang *socio-educational model* nina Gardner at Lambert (1972), isa sa pinakaprominente at pinakamahalagang teorya hinggil sa paglinang ng motibasyon at pagkatuto ng wika at sa pagsasakatuparan ng makabuluhang kawilihan at gawing pangwika nang maisagawa ng guro ang pedagohikal na teknik o pangangasiwang pansilid-aralan. Nakabatay rin ito sa teoryang Pagtatamong Motibasyon ni David McClelland (1953), na nagsasalaysay kung paanong ang salik na pangangailangan at kapaligiran ng bawat indibidwal ay naiugnay upang makabuo ng tatlong pangunahing motibasyon tungo sa pagkatuto ng wika. Ang mga mag-aaral na gustong makisangkot sa paghahanap ng solusyon, pagsubok, may pagnanais na gumawa, at may lakas na pangkaisipan na makamtan ang nais nilang makamit.

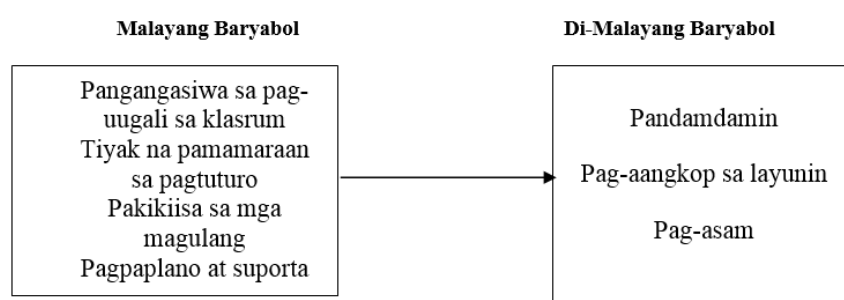
Inilahad din ni Badayos (2008), ang hinggil sa mga salik sa matagumpay na pagkatuto ng wika. Isinasaad sa kanyang modelo at paninindigan ang ginagampanan ng guro, pakikilahok ng mga mag-aaral mag-aaral, at motibasyon sa pagkamit nang inaasahang pagkatuto ng wika. Kasama sa tungkulin ng guro ang paggamit ng istilo sa pagtuturo upang mapukaw ang kawilihan ng mga mag-aaral. Naglalaan siya ng patnubay at bumubuo ng mga gawain na maaaring nagbibigay sigla at nagiging pagtataya at ebalwasyon. Lahat ng mga tungkuling ito ay napapaloob sa pangangasiwang pangklasrum. Sa kabilang banda, inilahad din ni Gregor ang teoryang Y na nagsasangkot at demokratikong pangangasiwa sa mga mag-aaral. Naniniwala siya na ang mga mag-aaral ay hindi likas na tamad at di maasahan. Naninindigan ito na ang mga mag-aaral ay maaaring may pansariling pagmomonitor at malikhain kung maayos na nagaganyak o nabibigyan ng motibasyon.

2.5 Konseptwal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay siniyasat ang kaugnayan ng mga malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum at ang di-malayang baryabol na motibasyong pangwika. Ang pangangasiwang pangklasrum ay sinukat sa kasunod na mga indikektor: *pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum* tumutukoy sa iba't ibang malawakang kasanayan at pamamaraan na ginamit ng mga guro upang mapanatiling organisado, maayos, masigasig sa pagsasagawa ng mga

gawain at produktibo sa loob ng klase; *tiyak na pamamaraan sa pagtuturo* tumutukoy sa istruktura, sistema, diskarte, pamamaraan at prosesong gagamitin ng guro sa panahon ng talakayan; *pakikiisa sa mga magulang* tumutukoy sa pakikipag-ugnayan ng mga magulang sa pagkatuto ng kanilang mga anak sa tahanan, paaralan at malawakang komunidad; at ang panghuli ay *ang pagpapalano at suporta* tumutukoy sa prosesong tumutulog sa tao na magtakda ng kanilang mga layunin at sisiguraduhin ang suporta at pangangalaga na kailangan upang ito’y makamit.

Ang motibasyong pangwika ay binubuo ng mga kasunod na mga indikektor: *pandamdamin* tumutukoy sa prosesong magpapasigla sa tao upang matamo ang layunin ng pagkatuto; *pag-aangkop sa layunin* tumutukoy sa antas na kung saan ang isang tao o organisasyon ay nakatuon sa mga gawain at ang magiging resulta ng naturang gawain; at *pag-asam* tumutukoy sa kapana-panabik na pakiramdam at kaaya-ayang mangyayari sa pagkatuto. Sa dayagram, ipinakita ang ugnayan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. Ipinakita sa Talaguhitan 1 ang direktang ugnayan sa pagitan ng malayang baryabol na Pangangasiwang pangklasrum at ang direktang epekto sa Motibasyong pangwika.



Talaguhitan 1. Ugnayan sa pagitan ng malayang baryabol na pangangasiwang pangklasrum at ang direktang epekto sa motibasyong pangwika

2.6 Kahalagahan ng Pananaliksik

Mahalaga ang pananaliksik na ito sa mga sumusunod na grupo upang mabigyang kaalaman at kabatiran ang bawat isa sa tungkuling ginagampanan ng motibasyon sa pangangasiwang pangklasrum na siyang lunsarang salik tungo sa matagumpay na pagkatuto ng wika. Tinatalakay ng motibasyong pangwika kung paano palalawakin at pangangasiwaan ng bawat indibidwal ang pagkatuto at paano ipagpapatuloy ang pandaigdigang kahalagahan ng motibasyong pangwika na makatutulong upang patatagin ang interes ng pagkatuto at ang pangkalahatang kapakinabangan nito. Sa pamamagitan nito, maraming mga pag-uugali at saloobin ang mababago. Ang motibasyong pangwika ay naging sandata bilang pangunahing pormula sa pagpapaunlad ng daigdig. Ang resulta ay maaaring makadagdag ng iba’t ibangistratehiya upang mapagtagumpayan ang problema bilang bahagi ng panlipunang responsibilidad ng mga guro. Gagawa at bubuo sila ng mga gawaing gigising sa kawilihan at interes ng mga mag-aaral. Nagtatangi sa bawat istilo ng pagkatuto at nagpapaunlad sa motibasyon ng mga mag-aaral ang mga gagamitin nilang mga dulog, istrategiya, pamamaraan at teknik sa pagtuturo.

Bilang karagdagan, ang resulta ng pananaliksik na ito ay maaaring kapaki-pakinabang sa mga mag-aaral bilang direktang benipisyaryo. Ang kapasyahan, resulta at ang pinakaangkop na nabuong modelo ng pag-aaral ay maaaring gamitin sa pagbabago ng mga pamamaraan, istrategiya at pagsasaalang-alang ng mga salik upang mapapaunlad sa mas mataas na lebel ng pagkatuto ang mga mag-aaral. Sa mga susunod na pananaliksik, ang konteksto ng pag-aaral na ito ay magiging lunsaran at sanligan sa mga susunod na kaugnay na mga pag-aaral. Ang babasahing ito ay mahalaga sa pagpapaunlad sa antas ng pagtukoy ng interes ng mga mag-aaral bilang batayan sa pagsusuri ng mga eksperto at ang mga gawain ay dapat makatuon sa mga pangangailangan.

2.7 Katuturan ng mga Katawagan

Sa pag-aaral na ito, ang sumusunod ay binigyan ng operasyunal na kahulugan.

Pangangasiwang Pangklasrum. Sinukat sa apat na mga indikektor: *pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta*. Ito’y tumutukoy kung paano pangangasiwaan ng guro ang buong klase hindi ang tiyak na mag-aaral.

Motibasyong Pangwika. Tinukoy ng terminong ito ang interes ng mga mag-aaral sa pagkakatuto ng wikang Filipino sa pamamagitan ng pagsagot ng mga katanungan. Sinukat ang terminong ito sa tatlong mga indikektor: *pandamdamin, pag-aangkop sa layunin at pag-asam*.

3. Metodo

Inilahad ng kabanatang ito ang mga hakbang na ginawa sa pananaliksik. Inilarawan din dito ang disenyo ng pananaliksik, lokasyon ng pananaliksik, populasyon at sampling ng pananaliksik, distribusyon ng mga respondente, instrumento ng pananaliksik, hakbang sa paglikom ng mga datos, mga estatistika, at mga etikal na pagsasaalang-alang.

Disenyo ng Pananaliksik - Ang pananaliksik na ito ay isinagawa gamit ang deskriptibong korelasyunal na disenyo ng pananaliksik. Ginamit ang deskriptibong korelasyunal na disenyo upang matukoy ang ugnayan ng mga baryabol. Binigyang-diin ni Szapkiw (2012), na ang deskriptibong korelasyunal ay nagbigay ng kaliwanagan kung ano ang nasa tiyak na sitwasyon sa mga tukoy na populasyon at mga respondente na kung saan ang dalawa o higit pang mga baryabol ay may ugnayan sa isa’t isa. Sangkot din dito ang pangangalap ng mga datos upang matukoy ang antas ng ugnayan ng dalawa o higit pang baryabol na iiral.

Populasyon at Sampling ng Pananaliksik - Layunin ng pag-aaral na ito na masuri ang motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ng isang Unibersidad ng Davao. Ang respondente ng pag-aaral na ito ay mga kolehiyong mag-aaral ng departamento ng edukasyon ng *main campus at branches* ng isang Unibersidad ng Davao na kasalukuyang nakaenrol sa taunang panuruan, 2019- 2020. Upang matukoy ang 400 na respondente, ang *slovin’s formula* ang ginamit na kung saan ang pinakamaraming bilang na sample ay 400 na .05 ang lebel ng kahalagahan. Sa kabilang banda, ilang mga iskolar ang nagtatalo na ang *sample size* ay hindi lalong nakasalalay sa laki ng populasyon na sinalungat naman ng maraming mananaliksik Sergiovane (2015). Samakatwid, ang mananaliksik ay isinaalang-alang ang 400 bilang ng mga respondente na sumagot sa talatanungan. Siyentipikong proseso ang ginamit sa pagpili ng mga respondente, ang mananaliksik ay gumamit ng *sample random sampling* na tumutukoy sa bilang ng mga mag-aaral bawat kampus. Binanggit nina Fraenkel at Hyun (2012), na ang *random sampling* ay ang pagkakaroon ng pantay-pantay na pagkakataong mapili bilang respondente ng pananaliksik. Inihayag din ni David (2015), na ang *random sampling* ay isang prosesong titiyakin na ang lahat ng miyembro ng populasyon ay mabibigyan ng patas na pagkakataon na mapili bilang *sample unit*.

Ang 400 nakisangkot na mga respondente ay nagmula sa anim na sangay ng isang Unibersidad ng Rehiyon XI. Ito’y tumutukoy sa mga mag-aaral na kasalukuyang nag-eeenrol sa taunang panuruan 2019- 2020 ng departamento ng edukasyon mula una hanggang ikaapat na taon. Sila ang napiling mga respondente sapagkat sila ay karapat- dapat sa pagsagot sa mga talatanungan at makapagbibigay ng mga pangangailangang datos sa pag-aaral. Subalit hindi kasali sa pag-aaral na ito ang mga mag-aaral na hindi kabilang sa departamento ng edukasyon at hindi rin kasalukuyang nakaenrol sa nasabing taunang panuruan ng paaralang iyon. Dahil ito ay proporsyonal na porsyento, ang bilang ng mga sasagot mula sa bawat paaralan ay iba- iba depende sa bilang ng mga seksyon at kabuuang bilang ng populasyon sa bawat paaralan ng nasabing departamento.

Bukod dito, ang mga mag-aaral na kasangkot sa pag-aaral na ito ay maaaring pumiling hindi na magpatuloy sa pakikilahok sapagkat nakaranas ng mga katanungang hindi komportableng sagutin. Sa gayon, ang respondente ng pag-aaral na ito ay may kalayaang magdesisyon na babawiin ang kanilang partisipasyon bago o sa panahong ginagawa ang pag-aaral. Ang pangangalap ng datos ay isinagawa mula Enero 8, 2020 hanggang Enero 23, 2020 sa ikalawang semestri ng taong- panuruan 2019 – 2020.

Distribusyon ng mga Respondente - Ang mga respondente ng pag-aaral na ito ay ang 400 kolehiyong mga

mag-aaral ng Departamento ng Edukasyon; 124 mula sa Paaralang A, 28 sa Paaralang B, 163 sa Paaralang C, 2 sa Paaralang D, 65 sa Paaralang E, at 18 sa Paaralang F.

Instrumento ng Pananaliksik - Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng *downloaded* na mga talatanungan mula sa *web sources*. Ang mga talatanungan ay binago upang maisama lamang ang bilang na may kaugnayan sa pag-aaral. Ang unang burador ay ipinakita sa tagapayo ng mananaliksik para sa komentaryo at suhestiyon. Upang magiging balido, pinagtibay ito ng anim na dalubhasang tagapagpatunay. Ito'y nakakuha ng kabuuang *mean average* na 4.26 na inilarawang napakataas. Matapos pagtibayin, ang kahusayan ng mga talatanungan ay sinubok sa pamamagitan ng *pilot testing* gamit ang *Cronbach Alpha* upang masuri ang katumpakan nito gamit ang mga baryabol na pangangasiwang pangklasrum (.838) at motibasyong pangwika (.927).

Malinaw na inihayag ni Gliem (2003), na ang *Cronbach's alpha reliability coefficient* ay karaniwang sa pagitan ng 0 at 1. Gayunpaman, talagang walang mas mababang limitasyon sa *coefficient*. Ang mas malapit na Cronbach's alpha coefficient ay 1.0, ang mas mataas na *internal consistency* ng mga aytem sa iskala. Ang pag-aanalisa ng mga datos ay dapat gumamit nitong *summated scales or subscales* at hindi indibidwal na mga aytem. Ang Cronbach's alpha ay hindi magbibigay ng relayabilidad upang kalkulahin ang isang aytem. Ang mga talatanungan ay binubuo ng mga baryabol na pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Mayroong dalawang instrumentong ginamit sa pag-aaral: iskala ng pangangasiwang pangklasrum at iskala ng motibasyong pangwika.

Ang instrumentong ginamit sa pagsusuri sa pangangasiwang pangklasrum ay pinagtibay mula sa *Teacher Classroom Management Strategies Questionnaire* na pinagtibay ng *The Incredible Years, Inc.* ng USA at may mga indikektor na: pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum; tiyak na pamamaraan sa pagtuturo; pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta. Upang masukat ang tumpak na sukat ng lebel ng pangangasiwang pangklasrum na matanto ng mga kolehiyong mag-aaral sa bawat indikektor, ang sumusunod na iskala ang gagamitin.

Agwat ng Mean	Katumbas na Deskripsyon	Interpretasyon
4.20 – 5.00	Napakataas	Ang pangangasiwang pangklasrum ay palagiang naipahayag.
3.40 – 4.19	Mataas	Ang pangangasiwang pangklasrum ay madalas na naipahayag.
2.60 – 3.39	Katamtaman	Ang pangangasiwang pangklasrum ay minsanang naipahayag.
1.80 – 2.59	Mababa	Ang pangangasiwang pangklasrum ay bihirang naipahayag.
1.00 – 1.79	Napakababa	Ang pangangasiwang pangklasrum ay hindi kailanman naipahayag.

Para naman sa motibasyong pangwika, ang instrumentong ginamit ay pinagtibay mula sa *Foreign Language Motivation: Internal Structure and External Connections* na pinagtibay nina Richard Schmidt, Deena Boraie at Kassabgy Omneya (1996) ng *University of Hawai'i at MÅnoa* na may mga indicator na: pandamdamin; pag-aangkop sa layunin at pag-asam. Upang magkaroon ng tumpak na sukat ang lebel ng motibasyong pangwika na matanto ng mga kolehiyong mag-aaral sa bawat indikektor, ang sumusunod na iskala ang ginamit.

Agwat ng Mean	Katumbas na Deskripsyon	Interpretasyon
4.20 – 5.00	Napakataas	Ang motibasyong pangwika ay palagiang naipahayag.
3.40 – 4.19	Mataas	Ang motibasyong pangwika ay madalas na naipahayag.
2.60 – 3.39	Katamtaman	Ang motibasyong pangwika ay minsanang naipahayag.
1.80 – 2.59	Mababa	Ang motibasyong pangwika ay bihirang naipahayag.
1.00 – 1.79	Napakababa	Ang motibasyong pangwika ay hindi kailanman naipahayag.

Hakbang sa Paglikom ng mga Datos - Ang pangangalap ng datos ay ginanap batay sa kasunod na mga proseso. Ang liham ay ipinadala sa tagapamahala ng nasabing paaralan na maayos na inaprubahan ng Dekana ng *Professional School*, na humingi ng permiso na magsagawa ng sarbey sa mga kolehiyong mag-aaral ng edukasyon sa Rehiyon ng Dabaw. Ang paunang burador ng mga talatanungang ginamit ay ipinasa sa tagapayo ng pananaliksik

para sa posibleng pagwawasto at komento; pagkatapos, ang nasabing talatanungan ay ipinasa sa mga daluhasang panel para sa relayabilidad at pagpapatunay. Kasabay ng pag-apruba, dinala ng mananaliksik ang talatanungan sa mga kasangkot na paaralan at personal na pinamahalaan ang pamamahagi nito sa mga respondente batay sa inilaang oras sa ginawang sarbey. Ang sertipiko ng pagpunta na nilagdaan ng tagapamahala ng paaralan ay ibinigay bilang patunay na ang mananaliksik ay buong katapatang ginawa ang pangangalap ng mga datos mula sa mga partisipante. Ang mga datos na nakalap ng mananaliksik ay itinala, isinaayos, sinuri at binigyang kahulugan batay sa layunin ng pag-aaral.

Mga Estatistika - Ang istatistikal *tools* na ginamit para sa pag-aanalisa at interpretasyon ng mga datos ay ang mga sumusunod. **Mean**. Ang ginamit upang matukoy ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. **Pearson Product Moment Correlation**. Ang ginamit upang matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika.

4. Resulta

Inilahad sa kabanatang ito ang kapasyahan at resulta ng motibasyong pangwika sa pamamagitan ng pangangasiwang pangklasrum. Ang pagsusuri at interpretasyon ng mga datos ay binuo ayon sa pagkakasunod-sunod ng mga layuning ng pag-aaral na naunang binuo.

4.1 Lebel ng Pangangasiwang Pangklasrum

Ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum ay inilahad dito at ang mga aytem ng mga indikektor ng baryabol na ito ay sinuri at binigyang-interpretasyon tulad ng ipinakita sa kalakip na mga talatanungan. Inihayag sa Talahanayan 1 ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum na may kabuuang *mean* na 3.94 na inilarawang mataas na may *standard deviation* na 0.47. Makikita mula sa datos na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.09 na inilarawang mataas ay ang pagpapalano at suporta. Samantala, ang indikektor na may pinakamababang *mean* na 3.77 na inilarawang mataas ay ang pakikiisa sa mga magulang.

4.2 Lebel ng Motibasyong Pangwika

Ang lebel ng motibasyong pangwika na may tatlong mga indikektor ay ipinakita sa Talahanayan 4 na inilarawang mataas na may kabuuang *mean* na 4.04 at ang *standard deviation* na 0.48. Makikita sa resulta na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.10 na inilarawang mataas ay ang pandamdamin.

Talahanayan 1

Lebel ng Pangangasiwang Pangklasrum

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pangangasiwa sa Pag-uugali sa Klasrum	0.61	4.05	Mataas
Tiyak na Pamamaraan sa Pagtuturo	0.42	3.83	Mataas
Pakikiisa sa mga Magulang	0.74	3.77	Mataas
Pagpapalano at Suporta	0.61	4.09	Mataas
Kabuuang	0.47	3.94	Mataas

Samantala, ang pinakamabang *mean* na 3.95 na inilarawang mataas ay ang pag-aangkop sa layunin.

Talahanayan 2

Lebel ng Motibasyong Pangwika

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pandamdamin	0.52	4.10	Mataas
Pag-aangkop sa Layunin	0.55	3.95	Mataas
Pag-asam	0.52	4.08	Mataas
Kabuuang	0.48	4.04	Mataas

4.3 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pangangasiwang Pangklasrum at Motibasyong Pangwika

Ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ay inilahad sa Talahanayan 3 na may kabuuang *r-value* na .047 at ang katumbas na *probability* na $p < .000$, na mas mababa sa

Talahanayan 3

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pangangasiwang Pangklasrum at Motibasyong Pangwika

Pangangasi-wang Pangklasrum	Motibasyong Pangwika			
	Pandamda-min	Pag-aangkop sa Layunin	Pag-asam	Kabuu-an
Pangangasiwa sa Pag-uugali	.236** (.000)	.253** (.000)	.309** (.000)	.294** (.000)
Tiyak na Pamamaraan sa Pagtuturo	.338** (.000)	.351** (.000)	.372** (.000)	.391** (.000)
Pakikiisa sa mga Magulang	.220** (.000)	.225** (.000)	.244** (.000)	.253** (.000)
Pagpapalano at Suporta	.316** (.000)	.350** (.000)	.384** (.000)	.386** (.000)
Kabuuang	.340** (.000)	.362** (.000)	.403** (.000)	.407** (.000)

*significant at .05

Significant level 0.05 *level of significance* na itinakda sa pag-aaral na ito. Ang *null* aypotesis samakatuwid ay di-tanggap na nagsasabing may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ito’y nagpapahiwatig na ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum ay maaaring magresulta ng mataas na lebel ng motibasyong pangwika. Bilang karagdagan, napupunang ipinakita sa mga datos na ang pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang, at pagpapalano at suporta bilang mga indikektor ng pangangasiwang pangklasrum na kapag iniugnay sa pandamdamin, ang kabuuang *r-value* ay .340 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. Kapag ang mga indikektor ng pangangasiwang pangklasrum ay iniugnay sa pag-aangkop sa layunin, ang kabuuang *r-value* ay .362 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. At ang paghuli, kapag ang mga indikektor ng pangangasiwa pangangasiwang pangklasrum ay iniugnay sa pag-asam, ang kabuuang *r-value* ay .403 na may *p-value* < 0.05, samakatuwid, makabuluhan pa rin.

5. Diskusyon

Ipinakita ng kabanatang ito ang diskusyon sa mga kapasyahan batay sa istatistikal na resulta ng mga nakalap na datos tungkol sa pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ng Rehiyon XI. Ang pagtalakay ng makabuluhang ugnayan at epekto ng di- malayang baryabol ng motibasyong pangwika ay komprehensibong inilahad sa pamamagitan ng mga suportang prinsipyo, konsepto, mga ideya, at mga teorya na nakatulong sa pagpatatag ng mga konklusyon at rekomendasyon ng pag-aaral.

5.1 Lebel ng Pangangasiwang Pangklasrum

Ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum ay nagpapahiwatig na ang mga saloobin sa pag-aaral ng mga respondente ay nagpapakita ng kanilang position saloobin sa pangangasiwang pangklasrum. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang pangngasiwa sa klasrum ay mahalaga habang itinuturing nila itong paraan ng pagkatuto. Ang kinalabasan ng pag-aaral na ito ay naaayon sa pahayag ni Abbot (2016), na kapag isinaalang-alang ng guro ang mga istrategiya at pamamaraan sa loob ng klasrum, ang mga mag-aaral ay sistematiko, nakaayos, nakapokus, masigasig at produktibo sa talakayan. Maaari itong makapagpabago sa mga pag-uugali at pagkatuto ng mga mag-aaral at patuloy na makahikayat upang lalong mapahusay ang pagkatuto. Napapatibay ng guro ang positibong pag-uugali, akademikong kakayahan at ang pag-uugaling dapat taglayin ng mga mag-aaral kung

nagkaroon ng kahusayan sa pangangasiwang pansilid-aralan. Tahasang mahihinuha ang kadahilanang nailagay sa maayos na kapaligiran ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto (Sakirudeen at Sunday, 2017).

Kinumpirma ito ni Marks (2016), upang matiyak ng guro na may matutunan ang mga mag-aaral habang nasa paaralan, ang mga guro ay dapat gumagamit ng iba't ibang istratchiya para maging maayos ang pangangasiwa ng buon klase. Sa katunayan, ang mabisang guro na may tiyak na pamamaraan sa pagtuturo ay tiningnan bilang mga eksperto sa pamamahala sa silid-aralan. Ang pamamahala ng pag-uugali ng mga mag-aaral at pag-oorganisa ng pisikal na espasyo ay gumaganap bilang mahalagang kadahilanan sa silid-aralan Tournaki, at Podell (2017). Bilang karagdagan, maaaring sanhi ng kaguluhan, pagkabagot at kawalan ng pagkatuto ang kakulangan ng epektibong pamamahala sa silid-aralan, kakulangan ng pagpapalano at suporta ay posibleng lilikha ng isang hindi kasiya-siyang kapaligiran at pagkatuto sa pagitan ng guro at ng mga mag-aaral ang pagkakaroon ng mabuting pamamahala ay magdudulot ng positibong kapaligiran (Burde, 2015).

5.2 Lebel ng Motibasyong Pangwika

Ang mataas na lebel ng motibasyong pangwika ay nagpapahiwatig na ang mga pananaw at saloobin ng mga kalahok ng pag-aaral ay nagpapakita ng kanilang positibong pananaw at saloobin sa motibasyon. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang motibasyong pangwika ay mahalaga habang itinuturing nila itong mabisang pangangailangan ng pagkatuto ng wika nang may kagalakan at motibado.

Ang resulta ay kinumpirma ni Rieger (2015), na ang motibasyon sa pagkatuto ng wika ang humubog sa mga estudyante. Kung paano nila haharapin o ituturing ang pagkatuto na magbibigay sa kanila ng direksyon na susundin ang landas ng pagkatuto. Inihayag niya na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika.

Sinupurtaan din ito ni Purwanto (2015), na ang motibasyon ay isang boluntaryong kagustuhan na nagtutulak sa isang tao na gumawa ng mga bagay upang matamo ang isang bagay. Ang pagpapakadalubhasa ng kasanayan sa asignatura ay magbibigay sa mag-aaral ng benepisyo at kahalagahan. Ang kagustuhan ng pagkatuto ay dahil sa motibasyong nagdulot ng bawat isa na matuto. Ang makabuluhang papel na nag-uudyok sa pag-aaral at nagbibigay ng mga mungkahi kung paano panatilihin ng mga nag-aaral ng wika na ganado sa silid-aralan ay ang motibasyon.

Pinatunayan din ang resultang ito ni Homer (2017), na salitang pagganyak ay hango sa salitang motibo na nangangahulugang anumang bagay na nanghihiyak sa tao na kumilos upang magawa ang isang bagay. Ang mga taong natututo ng bagong wika na ang kanilang pagsisikap na matuto ay may kaugnayan sa pagnanais na makisabay sa mga tao sa kanilang bagong komunidad kasabay ng kagustuhang matuto nang lubusan na makatutulong sa kapakanan ng sambayanan.

5.3 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pangangasiwang Pangklasrum at Motibasyong Pangwika

May makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. Ang resulta ay may kaugnayan sa pag-aaral nina Good at Brophy (2015), na nagsasabing ang posibilidad na maging makabuluhan ang mga aktibidad sa pagkatuto at kapaki-pakinabang ay dahil sa kanilang motibasyon at pangangasiwa sa klasrum. Ang pagganyak sa mga mag-aaral na matuto ay nangangahulugang hindi lamang pinasisigla nito ang kanilang mga interes at makita ang halaga ng kanilang natututunan ngunit nagbibigay rin ng mga ito ng patnubay tungkol sa kung paano ito matututunan at maging ang pangangasiwa ng isang guro Mabuti at Brophy (2016). Sinang-ayunan di ito ng proposisyon ni Brophy (2016), na ang motibasyon ng mag-aaral ay nakaugat sa kanilang mga karanasan at pangangasiwa sa silid-aralan lalo na't konektado sa kanilang kagustuhang makilahok sa mga aralin at aktibidad at ang kanilang mga dahilan sa paggawa nito.

Bilang karagdagan, kinumpirma ng proposisyon nina Kounin at Gump (2016), na isa pang elementong

nagpapabuti sa motibasyon upang matuto ay ang interes ng guro at ang pangangasiwa nito. Kapag ang mga guro ay masigasig tungkol sa isang paksa at kung pano pangasiwaan ang kanyang silid-aralan, ang mga mag-aaral ay malamang magkaroon ng interes sa kanilang sarili, at bilang resulta ay makamit ang mas mataas na antas ng pagkatuto.

Ang mga panukala at pag-aaral na binanggit ay nakatulong sa mananaliksik na ipaliwanag kung bakit may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. Napatunayang ang pangangasiwa na nakabatay sa dedikasyon ay nagbunga ng epektibo at mabisang pagkatuto hatid ng kagustuhan at kagalakang matamo ang minimithing layunin ng pagkatuto ng wika.

5.4 Rekomendasyon

Ang mananaliksik ay nagmungkahi ng mga sumusunod na rekomendasyon batay sa resulta ng pag-aaral: Ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ay nagrekomenda na mayroon pa ring oportunidad na mapaangat ito sa napakataas na lebel. Ito'y maisakatuparan sa pamamagitan ng pagmungkahing himuking magkaroon ng mga programang mapapaunlad ang kagalingan ng pagkatuto ng isang indibidwal na magkaroon ng mas mabisang pagkatuto.

Ang makabuluhang ugnayan ng pangangasiwang pangklasrum at ang motibasyong pangwika ay nagpapahiwatig na ang malayang baryabol ay maaaring bigyang pokus ng mga mag-aaral. Kapag tumaas ang lebel ng mga baryabol na ito, tataas din ang lebel ng motibasyong pangwika.

Batay sa literatura, nakita rin na kapag tataas ang suporta ng mga magulang, tataas din ang motibasyon ng mga mag-aaral na makikilahok sa mga aktibidad sa paaralan. Ito'y mangyayari sa pamamagitan ng pagtataguyod ng pakikilahok ng mga magulang sa klasrum at bumuo ng ugnayang guro at magulang; pakikipag-usap sa mga magulang tungkol sa natatanging aktibidad na gagawin ng bata sa bahay; makikipagtulungang hasain ang pagkatutong pangklasrum sa bahay gaya ng pagtuturo, at paggamit ng insentibo; paglalahad ng pagpapalano para sa pag-uugaling bahay-paaralan ; at pagbabahagi ng mga layunin sa mga mag-aaral na maging aktibo at kusang-loob na makilahok sa mga aktibidad sa paaralan, aktibong gampanan ang papel sa ekstrakurikular na gawain at gumanap nang mabuti sa klase upang ipakita ang kakayahan at kahusayan sa layuning nais matamo na matuto.

Bilang karagdagan, ang kasunod na mga mananaliksik ay maaaring isaalang-alang ang iba pang prediktor na baryabol ng motibasyong pangwika at dapat magsasagawa ng katulad na pag-aaral sa pampridadong paaralan partikularly sa Rehiyon XI.

6. Mga Sanggunian

- Abbot, S. (2016). Classroom management. The glossary of Education *Reform*. <http://edglossary.org/classroom-management>
- Adams, M. E., Haute, T., & Ray, P. (2016). *A classroom management prime for middle and secondary school teachers*. Indiana State University.
- Ahmed, S. (2015). Attitudes towards English language learning among efl learners at umskal. Malaysia. *Journal Education and Practice*. <https://doi.org/10.1080/02626666.2018.1560555>
- Bacon, L. D. (2001). *Using amos for structural equation modeling in market research*. <https://www.bauer.uh.edu/jhess/documents/3.pdf>
- Badayos, P. B. (2008). *Metodolohiya sa pagtuturo at pagkatuto sa filipino: mga teorya, simulain, at istrategya*. Malabon City. Mutya Publishing.
- Barron, N., & Harackiewicz, S. (2016). *20 Strategies for strengthening student engagement*. USA. Learning Science International Publication. <https://doi.org/10.2307/3586302>
- Bentler, M., Ullman, K., & Wu, R. (2013). 'Ridge structural equation modelling with correlation matrices for ordinal and continuous data', *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 64, 107-133. <https://10.5539/ijbm.v9n11p92>

- Blake, D., & Smith, P. (2017). *Examining the significance of different conceptions of learning*. In Proceedings of the AARE International Education Research Conference, 1-12. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1991.tb05378.x>
- Bronfenbrenner, U. (2015). *Making human beings human: Bio-ecological perspectives on human development*. Thousand Oaks: Sage.
- Brophy, J. (2016). *Motivating students to learn*. Second Edition. Lawrence Erlbaum Associates, London.
- Brown, H. (2006). *Language assessment: principle and classroom practice*. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2015). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs NJ: Prentice – Hall. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.7.700>
- Burde, R. B. (2015). *An Introduction to theories of personality (6th ed)*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey.
- Butler, R. (2015). Teachers achievement goal orientations and associations with teachers help seeking: examination of a novel approach to teacher motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99, 241-252. <https://doi.org/10.1016/j.jleaqua.2011.02.002>
- Cabanac, O. (2017). *Teachers' characteristics and their attitudes towards classroom management*. Calabar, Nigeria: Nigerian Rapid Educational Publishers.
- Cameren, L. P. (2015). *The Rudiments of Classroom Management*. Lagos: Ikeli Printing Press.
- Chapman, S. (2017). Alternative approaches to assessing student engagement rates. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8(13).
- Charleston, O. (2015). *Teacher's characteristics and their attitudes towards classroom management*. Calabar, Nigeria: Nigerian Rapid Educational Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Chia, Y. M. (2015). Job offers of multi-national accounting firms: the effects of emotional intelligence, extra-curricular activities, and academic performance. *Accounting Education: An International Journal*, 14(1) 75–93.
- Cinches, M. F. C., Russell, R., & Chavez, J. (2017). *Student engagement: defining teacher effectiveness and teacher engagement*. <https://www.researchgate.net/publication/317165358>
- Connell, R., & Wellborn, H. (2015). *Student engagement in blended learning environments with lecture-based and problem-based instructional approaches*. Turkey: University of Ankara.
- Daggol, G. D. (2017). *Language learning attitudes: ingrained or shaped In time*. IJLET. <https://www.Idpride.net/learningstyles.com>
- Dana, S. (2017). *A comparative analysis of student engagement between community college students*. Liberty University.
- David, F. P. (2015). *Understanding and doing research: A handbook for beginners*. Iloilo City: Social Science Institute, CPU. <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- Davis, A. (2015). Teachers' and students' beliefs regarding aspects of language learning. *Evaluation & Research in Education*, 17(4), 207-222.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Dimiyati, A., & Mudjiono, S. (2015). *Toward classroom-friendly models of motivation: a data-led investigation into student perceptions of motivating and demotivating classroom factors, and the relationship between student orientations and preferred classroom activities*. Published master thesis.
- Domyei, Z. (2015). *The 12 motivational self esteem*. Bristol: Multilingual Matters.
- El-Kourny, A.S. A. (2015). *Differences in fl reading comprehension among high, middle, and low-ambiguity tolerance students*. Paper presented at the national symposium on English language teaching in Egypt, March 21-23, 2010, Ains Shams University, Egypt. <https://doi.org/10.1017/S0272263100009724>
- Elyıldırım, S., & Ashton, S. (2015). *Creating positive attitudes towards english as a foreign language*. Turkey. English Teaching Forum. <https://doi.org/10.1017/S0261444811000309>
- Erdogan, M. (2010). *A qualitative study on classroom management and classroom discipline problems, reasons, and solutions: a case of information technologies class*. <http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>
- Erdogan, M., & Kurt, A. (2015). *A review of research on classroom management in turkey*. Turkey.Elsevier Ltd.
-

- Finlay, I. (2017). *Delegation skill in the classroom*. London: Asaba: Muko Publishers.
- Fisher, R.T. (2017). *Role stress, the type: a behaviour pattern, and external auditor job satisfaction and performance*. Behavioural research in Accounting. http://trace.tennessee.edu/utk_graddiss/1199
- Fraenkel, J., & Hyun, H. H. (2015). *How to design and evaluate research in education* (8th edition). New York, NY: Mc Graw Hill Companies, Inc. https://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_5/liu_vol5.pdf
- Fredricks, R. (2015). *Creating effective teaching and learning environment*. OECD Publishing Inc.
- Gardner, R. C. (2015). *Integrative motivation: past, present, and future*. Distinguished Lecture Series. Japan: Temple University.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Gliem, J. (2003). Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for likert-type scales: *American Educational Journal*, 2(3), 45-56.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (2015). *Looking in classrooms*. 10th ed. Pearson Education, Inc.
- Gump, C. (2015). *Engaging students: creating classroom that improve learning*. Australia: Grattan Institute.
- Gunuc, S., & Kuzu, A. (2015). Student engagement scale: development, reliability and validity. *Assessment & evaluation in higher education*. <https://10.1080/02602938.2014.938019>
- Guthrie, C. (2016). The influences of conceptions of learning and learner self-concept on high school students' approaches to learning. *Social Psychology International*, 24(1), 54-66.
- Hall, D., & Hewings, A. (2017). *Innovation in english language teaching: a reader*. London: Routledge.
- Harbour, K., Colin, N. Steve, B., & Simpson, J. (2015). A measure of college student engagement. *Journal of Educational Research*, 98, 184-191.
- Harper, J. (2015). *How to teach english*. New Edition. Pearson Education Limited. England. <https://doi.org/10.1177/0013164493053003016>
- Hart, S., Stewart, K., & Jimerson, S. (2009). *The student engagement in schools questionnaire*. California: Santa Barbara. <https://doi.org/10.1037/11155-000>
- Hayes, D. (2017). Parental involvement and achievement, outcomes in African American adolescents. *Journal of Comparative Family Studies*, 43(4), 567 - 582.
- Hernandez, K. A. (2015). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environment: A review of literature. *Eurasia Journal of Language and Technology Education*, 5(3), 235-245. <http://doi.org/10.1111/jora.12297>
- Homer, R. (2017). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row.
- Hulbert, H. (2015). Saudi university undergraduates' language learning attitude: a preparatory perspective. *International Journal of Asian Social Science*, 3(11), 2288-2306.
- Hung, D., & Fan, R. (2017). *Discipline and management in the classroom: theory and practice*. Nigeria: Joyce Graphic Printer and Publishers Company.
- Ingram, B. (2017). Attitude and motivation in l2 learning among um master students. *International Journal of Management and Sustainability*, 1(1), 13-22.
- Jabbar, D. (2017). Why use music in english language learning? A Survey of the Literature. *English Language Teaching*, 6(2), 113-127. <http://doi.org/10.5539/elt.v6n2p113>
- Jarvis, P. (2015). *Towards a comprehensive theory of human learning*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Karaoglu, S. (2016). Attitudinal aspects of second language learning. *Language Learning*, 19, 271-283.
- Kassem, A. K. (2015). Teacher perceptions of agricultural teaching practices and methods for youth and adults in Iowa. Doctoral dissertation, Iowa State University, Ames, IA. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.01.007>
- Kazamina, V. (2016). *How tolerant are greek efl learners of foreign language ambiguities*. Leeds working paper in linguistics. <http://www.leeds.ac.uk/linguistics/WP2010/kazamina>
- Keser, E., Akar, H., & Yildirim, A. (2016). The role of extracurricular activities in active citizenship education. *Journal of Curriculum Studies*, 43(6) 809-837. <https://doi.org/10.1177/0162353213480432>
- Kounin, R., & Gump, C. (2016). *Text generation and systemic- functional linguistics*. London: Printer Publishers

Ltd.

- Krause, S., & Coates, N. (2017). Teacher's attitude and performance: An analysis and effects due to teaching experience. *International interdisciplinary Journal of Education*.
<http://www.rapidintellect.com/AEQweb/c2013win.htm>
- Kuh, G. D. (2017). *Student learning outside the classroom: Transcending artificial boundaries*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 8 Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development. <https://doi.org/10.1177/002248716101200222>
- Lacoma, P. (2015). *Strengthening students' engagement*. International International Center for Leadership in Education. <http://www.cesdp.nmhu.edu/>
- Latchana, R., & Dagnew, L. (2016). *Student engagement: teacher handbook*. New York: International Center for Leadership in Education.
- Lee, T. P. (2015). *Role conflict as mediator of the relationship between total quality management practices and role ambiguity*. University Malaysia, Malaysia. <http://www.jp.feb.unsoed.ac.id/index.php/sca-1/article/view/309>
- Lennartsson, F. (2017). *Students' motivation and attitudes towards learning a second language: british and swedish students' points of view*. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:vxu:diva-2571>
- Lester, M. (2015). *Student engagement in higher education: theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations*. New York, NY Routledge.
http://ijibm.elitehall.com/IJIBM_Vol6No4_Nov2019.pdf
- Lomax, R., & Li, I. (2013). Effects of missing data methods in SEM, under conditions of incomplete and non-normal data. *The Journal of Experimental Education*, 85(2).
<https://doi.org/10.1080/00220973.2015.1134418>
- Lubow, E., Moore, A.U., & Yagci, A. (2017). Latent inhibition: the effect of non-reinforced pre-exposure to the conditioned stimulus. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 52, 414-419.
- Mabuti, F., & Brophy, B. (2016). The star teacher: a model of assessing quality of teachers as professionals in today's society. *British Educational Research*, University of Manchester.
<https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2001.tb00111.x>
- Mansore, A., Gamad, R. S., & Mishra, D. K. (2017). *Effective classroom management*. Malaysia.
- Marambe, B., Cassin, J, Cenzano, R., & Zakaria, Z., (2016). *Classroom management: the key to academic performance*. Nigeria: Ndenco Publishing Press.
- Marks, H. (2016). Student engagement and learning engagement: testing the linkages.
<https://doi.org/10.1017/S0261444811000309>
- McClelland, D. C. (1953). *Power Is the Great Motivator*. Boston: Harvard Business School Press. <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- McLeod, K. (2017). Students' attitudes towards english: the case of life science school of khulna university. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 3(1), 200-209.
- Mintz, E. (2017). *Charting the path from engagement to achievement: a report on the 2009 high school survey of student engagement*. Indiana: Indiana University.
- Mohseni, A., & Ameri, A. (2017). Inhibition revisited in efl learning/ teaching. *Journal of language and Translation*. Vol. I No. I, Spring 2010.
- Naiman, A., Bagile, S., Gilbert, G., Severine, W., & Taylor, F. (2017). *Semantics and the frontiers of communication*. 2nd Ed. Port Harcourt: University of P.H press Ltd.
- Nayernia, A. (2015). *A review of structural equation modeling (sem) and its application in language education research*. University of Tehran.
- Nelson, I. T., Vendirzyk, V. P., Quirin, J. J., & Allen, R. D., (2015). No, the sky is not falling: evidence of accounting student characteristics at fsa schools, 1995-2000. *Issues in Accounting Education*, 17(3) 269-287.
- Nikolov, M. (2016). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oke, A. E., Ogunjami, D. R., & Ogunlana, S. (2012). Establishing a common ground for the use of structural

- equation modelling for construction related research studies. *Australasian Journal of Construction Economics and Buildings*, 12(3), 8994.
- Oroujilou, N., & Vahedi, M. (2015). *Motivation, attitude, and language learning*. Iran. Elsevier Ltd.
- Orwig, C. (1995). *Language learning attitudes questionnaire*. SIL International.
- Parson, P., & Taylor, P. (2017). *The teacher and the classroom*. Lagos: Mameli Publications, Nigeria.
- Pinter, H. (2015). *The effects of age and motivation factors on second language acquisition*. F.Ü. Sosyal Bilimler.
- Piquemal, N. & Renaud, R. (2016). University students' beliefs and attitudes regarding foreign language learning in France. *TESL Canada Journal*, 24(1), 113-133.
- Portelli, J. P. (2017). *Student engagement in school life and learning*. Malta. National Commission for Further and Higher Education.
- Purwanto, J. (2015). *Teaching and researching motivation*. Harlow: Longman.
<https://doi.org/10.5539/ass.v10n14p40>
- Rashid, K. T., & Jabbar, D. S., (2017). *Analyzing student's attitude towards foreign language learning*. Iraq. International Journal of Social Sciences & Educational Studies.
<http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>
- Richardson, J.T.E. (2017). *Researching student learning: approaches to studying in campus-based and distance education*. Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Rieger, B. (2015). Hungarian University students' beliefs about language learning: A questionnaire study. *WoPaLP*, 3, 97-113.
- Sakirudeen, A. O., & Sunday, A. H. (2017). *Effective classroom management and students' academic performance in secondary schools in uyo local government area of akwalbom state*. University of Uyo.
- Savalei, V., & Bentler, P. M. (2010). A two- stage approach to missing data: theory and application to auxiliary variables. *Structural Equation Modeling*, 16, 477–497.
- Schmidt, R., Boraie, D., & Kassabgy, O. (1996). *Foreign language motivation: Internal structure and external connections*. Honolulu: University of Hawai'i. <https://doi.org/10.1111/j.1470-6431.2007.00639.x>
- Sergiovane, M. (2015). Applied organizational relations: Cases in stakeholder management in educational setting. *British Journal of Education*, 5(3), 45-89. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2010.01168.x>
- Spilsbury, R. (2015). Strategic planning in higher education: a review of the literature. *Management research news*, 12(6), 14-21.
- Stovall, L. (2015). *Student Engagement at school: a sense of belonging and participation: results from PISA 2000*. Organisation for Economic Co-operation and Development. p. i.
<http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent>
- Szapkiw, A. (2012). *Selecting and justifying your research design*. <https://doi.org/10.1348/000711010X497442>
- Tanaka, S., & Ellis, M. (2016). *Theories of motivation*. Thesis. Department of Commerce & Management Studies, University of Calicut.
- The Incredible Years, Inc. (2012). The incredible years: a review of the Independent research base. *Journal of child family studies*. <http://doi.org/10.1007/s108206-014-9991-7>
- Tournaki, N., & Podell, D. (2017). The impact of student characteristics and teacher efficacy on teachers' predictions of student success. *Teaching and Teacher Education* 21, 299–231.
- Trimpop, R. (2015). *The psychology of risk taking behavior*. Amsterdam: Elsevier Science.
- Trimpson, S. (2015). The influences of conceptions of learning and learner self-Concept on high school students' approaches to learning. *Social Psychology International*, 24(1), 54-66.
<https://doi.org/10.4439/ass.v10n15p42>
- Trowler, J. (2016). *Linguistic and language: a survey of basic concepts & implications* 2nd edition.
- Turner, C. (2015). Injury and risk-taking behavior – a systematic review. *Accident Analysis and Prevention*, 36, 93–101. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4605_14
- Turner, P., & Patrick, M. (2015). *Described risk-taking behavior further as either a socially unacceptable volitional behavior with a potentially negative outcome in which precautions are not taken*.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.16363>

- Ushioda, E. (2016). *Language learning at university: exploring the role of motivational thinking*: Honolulu: University of Hawaii Press.
- Ushioda, E. (2017). *Developing a dynamic concept of motivation*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Von Der Heide, T., & Scott, D.R. (2007). *Partial aggregation for complex structural equation modelling (SEM) and small sample sizes: An illustration using multi-stakeholder model of cooperative inter-organizational relationships (IORS) in product innovation* ' presented to the 21st ANZAM 2007 Conference, Sydney, 4-7 <http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent>
- Vroom, V. H. (2016). *Work and motivation*. Oxford, England: Wiley.
- Williams, M., & Burde, R. (2015). *Psychology for language teacher: a social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press. https://doi:10.1007/978-0-387-75734-6_5
- Winson, A. (2017). *Classroom management that works: research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. <http://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92082-8>
- Xiong, S., Cheng, C., Kallianpur, D., Wang, C., Yang, R., & Zao, T. (2015). Examining the relations among student motivation, engagement, and retention in a mooc: a structural equation modeling approach. *Global Education Review*, 2(3), 23-33.
- Yang, G. (2017). *Classroom management and student achievement: a study on five elementary classrooms*. Turkey: Publishing Press. <https://doi:10.1016/j.joep.2013.02.008>
- Yashima, T. (2015). Willingness to communicate in a second language: the Japanese efl context. *Modern Language Journal*, 86(1), 54-66.
- Zhu, X. (2016). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.