

Motibasyong pangwika ng mga mag-aaral: Isang istruktural na panatayang dulong

Dipolog, Susan ✉

University of Mindanao, Philippines (dipologsusan@yahoo.com)

Limpot, Marilou

University of Mindanao, Philippines (uoliramtopmil@gmail.com)



ISSN: 2243-7703
Online ISSN: 2243-7711

OPEN ACCESS

Received: 13 January 2022

Revised: 20 January 2022

Accepted: 23 January 2022

Available Online: 23 January 2022

DOI: 10.5861/ijrse.2022.113

Abstract

Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay matukoy ang pinakaangkop na modelo ng motibasyong pangwika. Nilalayon din ng pag-aaral na tiyakin ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng exogenous na mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika at ang endogenous na baryabol na motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay ginamitan ng non-experimental at korelasyonal na disenyo ng pananaliksik at Modelong Panatayang Istruktural upang malaman ang pinakaangkop na modelo ng Motibasyong Pangwika. Ginamit ang sample random sampling sa pagtukoy ng 400 na mga kolehiyong mag-aaral bilang respondent ng pag-aaral. Gina din sa pag-aaral na ito ang downloaded na mga talatanungan mula sa web sources na minodipika para sa pangangailangan ng pag-aaral. Pinakita sa resulta na ang exogenous na mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, at ang gawing pagkatutong pangwika ay may makabuluhang ugnayan sa endogenous na motibasyong pangwika. Ang pangangasiwang pangklasrum na kinatawanan ng pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta; pakikilahok ng mga mag-aaral na kinatawanan ng kagustuhan sa pagkatuto, kagustuhan sa pag-aaral, pagsisikap at pagtitiyaga, estrakurikular na gawain at pangkabatirang pakikilahok; at ang gawing pagkatutong pangwika na kinatawanan ng pansariling imahe, pagpipigil, pakikipagsapalaran, pag-unawa sa sariling opinyon, motibasyon at kalabuan ay lubos na nakaimpluwensiya sa motibasyong pangwika na kinatawanan ng pandamdamin, pag-aangkop sa layunin at pag-asam.

Keywords: edukasyon, pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika, motibasyong pangwika, modelong panatayang estruktural, Pilipinas

Motibasyong pangwika ng mga mag-aaral: Isang istruktural na panatayang dulong

1. Panimula

May nagsilabasang mga malulubhang mga isyu tungkol sa pagkatuto ng mga mag-aaral kung motibasyong pangwika ang isaalang-alang. Ang kakulangan ng motibasyon ang naging dahilan nang hindi pagtagumpay ng pagkatuto ng mga mag-aaral Erdogan (2010). Ang negatibong saloobin at kawalan ng motibasyon ay balakid sa pagkatuto ng isang wika. Sa bansang Laos, halos lahat ng mga tao ay nakaranas ng problema sa pagkatuto dahil sa mga gurong di sanay gumamit ng wikang Ingles. Ang mga mag-aaral ay may kakulangan sa kaligirang pundasyon, kakulangan ng tiwala sa paggamit ng wika at higit sa lahat kakulangan ng motibasyon, panghikayat at pagtamo ng estratehiyang pagkatuto. Ang mga isyu tungkol sa motibasyong pangwika ang isa sa malaking problema ng mga bansa na humantong sa negatibong epekto sa kaledad at istandard ng pagkatuto ng mga mag-aaral (Cabanac, 2017).

Ang pag-aaral na ito ay mahalaga, gaya ng pagbibigay-diin ni Butler (2015), na ang motibasyong pangwika ay gumanap ng mahalagang papel sa pagpapahusay ng pangkalahatang kakayahan ng isang indibidwal upang maisagawa ang pagkatuto ng wika. Ito'y nakatulong sa bawat isa upang lalong paghusayan ang mga kasanayang kailangan upang matuto. Nagbigay-tuon din si Ahmed (2015), na ang motibasyon ay may napakalaking tungkuling ginampanan sa patuloy na pag-aaral upang magkaroon ng pagkatuto ng wika. Dagdag pa, ipinaliwanag nina Oroujilou at Vahedi (2015), na ang paglinang ng motibasyong pangwika ay mahalaga sa ngayon, mayroong mga pangangailangan upang bumuo ng iba't ibang kasanayan at gawain upang magbigay ng inspirasyon at humikayat sa mga mag-aaral tungo sa pag-unlad at matagumpay na pagbabago at pagkatuto ng mga mag-aaral. Ipinaliwanag din nina Elyildirim at Ashton (2015), na sa pag-aaral ng wika, gawi ay bahagi ng motibasyon na nangangahulugang kumbinasyon ng pagsisikap at layuning makamit ang tunguhin ng pagkatuto kasabay ng mabuting gawi ukol sa pag-aaral ng wika.

Bukod dito, sa lokal na kalagayan, walang tiyak na modelong panatayang istruktural para sa motibasyong pangwika bilang tugon para sa kaunlaran sa proseso ng pagkatuto ng wika. Ang mananaliksik ay hindi pa nakakita ng pag-aaral tungkol sa pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika, at modelong panatayang istruktural sa motibasyong pangwika ng Rehiyon XI ng Pilipinas. Nasa kontekstong ito, na ang pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika ay maaaring maging modelong panatayang istruktural ng motibasyong pangwika na magbibigay ng kaalaman sa mga *beneficiary* ng pag-aaral at posibleng malinang ang mga binabalak na interbensyon upang mapaulad ang mga proseso sa pagkatutong pangwika para sa lipunan, paaralan at mga mag-aaral, sa gayon, isang pangangailangang maisagawa ang pag-aaral na ito.

May mga pag-aaral na tungkol sa motibasyong pangwika na nag-uunay sa iba't ibang salik. Gayunpaman, sa pag-aaral nina Rashid at Jabbar (2017), iniugnay ang motibasyong pangwika sa pangangasiwang pangklasrum. Ito'y tumutukoy kung paano pangasiwaan ng guro ang buong klase, hindi ang tiyak na mag-aaral na kinakailangan nang lubusan sa pagkatuto. Samantala, iniugnay ni Guthrie (2016), ang motibasyong pangwika sa pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang pakikilahok na ito ay tumutukoy kung paano nakilahok ang mga mag-aaral sa loob ng klasrum bilang mahalagang salik sa pagkatuto. Sa kabilang banda, ang motibasyong pangwika ay maaaring maiugnay sa gawing pagkatutong pangwika. Ito'y tumutukoy sa gawi ng mga mag-aaral sa pagkatuto ng wika bilang mahalagang salik sa pagpapalinang ng proseso ng pagkatuto (Latchanna at Dagnev, 2016).

Sa napakalaking hamong dulot ng isyung ito, iba't ibang pag-aaral ang lumitaw sa buong mundo upang matukoy ang mga salik, makabuo ng konklusyon at rekomendasyon. Mahirap bumuo ng malinaw na konklusyon at gumawa ng buod mula sa mga literatura bilang resulta ng iba't ibang populasyon, tritment, at disenyo ng pananaliksik. Dahil sa wala pang pag-aaral na naisagawa sa Pilipinas partikular sa Rehiyon XI ng mga Pribadong

Paaralan na sumasaklaw sa lahat ng mga magkakatulad na mga baryabol na isinaad, ang kasalukuyang pag-aaral na ito ay naglalayong makalinang ng mga kaalaman at makabuo ng bagong modelo na magbigay ng isang bagong direksyon tungo sa pagpapahusay at pagpapaunlad sa proseso ng pagkatuto.

1.1 Layunin ng Pananaliksik

Nilalayan ng pag-aaral na ito na masiyasat at makabuo ng isang istruktural na modelo ng Motibasyong Pangwika ng mga Mag-aaral. Tiniyak sa pag-aaral ang sumusunod na layunin:

- Matukoy ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum batay sa pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta.
- Matukoy ang lebel ng pakikilahok ng mga mag-aaral batay sa kagustuhan sa pagkatuto; kagustuhan sa pag-aaral; pagsisikap at pagtitiyaga; ekstrakurikular na gawain at pangkabatirang pakikilahok.
- Malaman ang lebel ng gawing pagkatutong pangwika batay sa pansariling imahe; pagpipigil; pakikipagsapalaran; pag-unawa sa sariling opinyon; motibasyon at kalabuan
- Matukoy ang lebel ng motibasyong pangwika batay sa pandamdamin; pag-aangkop sa layunin at pag-asam.
- Matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika; pakikilahok ng mga mag-aaral at motibasyong pangwika at gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika.
- Mabatid ang pinagsama at nag-iisang impluwensya ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika sa motibasyong pangwika.
- Matukoy ang pinakaangkop na modelo sa motibasyong pangwika ng mga mag-aaral.

1.2 Haypotesis

Sa pag-aaral na ito, ang haypotesis ay sinukat sa 0.05 na antas ng kabuluhan.

- Walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika; pakikilahok ng mga mag-aaral at motibasyong pangwika; at gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika.
- Ang pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika ay walang makabuluhang impluwensya sa motibasyong pangwika ng mga mag-aaral.
- Walang pinakaangkop gamiting modelo sa motibasyong pangwika ng mga mag-aaral.

2. Kaugnay na Pag-aaral at Literatura

2.1 Pangangasiwang Pangklasrum

Maraming mga mananaliksik na naglahad at nag-aral ng iba't ibang teorya ng motibasyon na nakatuon kung paano makahikayat at maiangkop ang pangangasiwang pangklasrum. Ang pangangasiwang pangklasrum ay isang kasanayang kailangan sa pagsasanay ng isang guro. Ang pangangasiwang ito ay mahalagang teknik na dapat gamitin ng guro at gawing pang-araw-araw na pokus sa kanyang klase. Ito'y tumutukoy sa proseso at pang-araw-araw na gawaing ginamit ng guro upang mapanatiling tahimik at matiwasay ang klasrum Blake (2017). Ang kaledad ng pangangasiwang pangklasrum ay may malaking impluwensiya sa kalabasan ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Bilang karagdagan, ang pangangasiwang pangklasrum ay mga aktibidad na

nilalayong makapagbigay ng epektibong pagkatuto at disenyo ng komunikasyon (Hung at Fan, 2017).

Ang unang indikektor sa pangangasiwang pangklasrum ay *pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum*. Ang pinakamahalagang tuntunin sa pangangasiwa ng pag-uugali sa silid-aralan ay ang maging konsistent sa pakikitungo sa mga mag-aaral. Purihin at bigyan ng gantimpala ang mabuting pag-uugali at huwag hayaang magpapatuloy ang di magandang gawi. Kapag nakikita ng mga mag-aaral ang katatagan ng pagdidisiplina ng isang guro, lalo lamang silang mahahamon sa mga patakarang ipinatupad nito (Burde, 2015; Turner, 2015; Winson, 2017). Bilang karagdagan, iminungkahi ng isang may-akda na napapatibay ng guro ang positibong akademikong kakayahan at ang pag-uugaling dapat taglayin ng mga mag-aaral kung nagkaroon siya ng kahusayan sa pangangasiwang pansilid-aralan Stoval (2015). Maraming mga pag-aaral na nagpapatunay na ito ang pinakapangunahing salik na nakaaapekto sa akademikong kasanayan ng mga mag-aaral. Tahasang mahihinuha sa ganitong pahayag ang kadahilanang nailalagay sa maayos na kapaligiran ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto (Sakirudeen at Sunday, 2017).

Sa katunayan, ang pag-aaral sa pangangasiwang pangklasrum ay isang panaklaw na salita na sumasaklaw sa gawa ng mga guro sa pagbuo ng kapaligiran ng pagkatuto na umaalalay sa pag-unlad ng akademiko at sosyo-emusyonal na kasanayan at wastong pag-uugali ng mga mag-aaral sa loob ng klasrum. Ito ay pinagsamang mga tuntunin, salita at aksyon na maaaring mailapat ng guro upang ang silid-aralan ay palaging nasa maayos na daloy nang sa ganoon ang pagtuturo at pagkatuto ay magiging mabisa Charleston (2015). Ang pangangasiwang pangklasrum ay sumasaklaw sa pagbuo ng pisikal na kapaligiran ng silid-aralan, pangangasiwa ng pagpapalano at pagbuo ng programa ng mga gawain, pangangasiwa sa ugnayan at komunikasyon sa loob ng silid-aralan at maging pangangasiwa sa gawi ng mga mag-aaral. Isa rin itong proseso ng paglinang ng pagkasangkot at pakikipagtulungan ng mga mag-aaral sa talakayan at mga gawain. Ang prosesong ito ay naiimpluwensyahan ng mga dulog ng guro bilang tungkulin ng mga paniniwala ng guro tungkol sa ugali ng mga mag-aaral (Erdogan at Kurt, 2015).

Ang ikalawang indikektor naman ay ang *tiyak na pamamaraan sa pagtuturo*. Ito ay tumutukoy bilang mga gawain ng guro sa klase na nanghihikayat sa mga mag-aaral na makilahok sa talakayan at mga aktibidad sa pagkatuto na pantay-pantay na nakibahagi sa iba at nagbigay-puna sa pagkatutong naranasan Finlay (2017). Kailangan din ng guro na gumana bilang kaibigan ng mga mag-aaral, gawing mas kumportable ang lugar ng pagkatuto, magkaroon ng mabisang banghay-aralin, at magbigay ng impluwensiya sa mga mag-aaral gamit ang iba't ibang pamamaraan ng pagtuturo (Kassem, 2015). Sa katunayan, ang mabisang mga guro na may mga tiyak na pamamaraan sa pagtuturo ay tiningnan bilang mga eksperto sa pamamahala sa silid-aralan Harper (2015). Kasama sa kanyang mga istrategiya sa pangangasiwa sa silid-aralan ang *personal noninstructional* na pakikipag-ugnayan na nangyayari sa kapaligiran ng silid-aralan. Samakatuwid, ang relasyon ay maaaring mabuo kung saan nirerespeto ng isang guro ang mga mag-aaral gayundin pamamahalaan nang maayos ang silid-aralan. Ang pamamahala ng pag-uugali ng mag-aaral at pag-oorganisa ng pisikal na espasyo ay gumaganap bilang mahalagang mga kadahilanan sa pamamahala sa silid-aralan (Tournaki at Podell, 2017).

Samantala, ang pangangasiwa sa silid-aralan ay simpleng mga pamamaraang ginagamit ng mga guro para mapanatili ang kaayusan sa silid-aralan. Upang matiyak ng mga guro na may natutunan ang mga mag-aaral sa panahong sila ay nasa paaralan, sila ay gumagamit ng iba't ibang estratehiya upang magiging organisado ang kanilang pagkilos habang may ginagawa (Kazamina, 2016; Marks, 2016; Kuh, 2017). Ang ikatlong indikektor ay ang pakikiisa sa mga magulang. Ito'y hindi lamang nagsasangkot ng tuwirang pakikilahok ng mga magulang sa mga paaralan kundi pati rin ang di-tuwirang pag-uugali sa bahay o paaralan na naging sanhi ng multi-dimensyunal na pagkakabuo. Pinagtibay muli ng teoryang ecological system na ang pag-unlad ng bawat isa ay natutukoy ng dalawang salik - ang paaralan at ang bahay (Bronfenbrenner, 2015; Turner, 2015; Hayes, 2017).

Batay sa mga naunang mga pag-aaral na nakapokus sa pagiging sangkot ng mga mag-aaral sa konteksto ng paaralan at pakikiisa ng mga magulang; nalaman nilang ang isang mataas na damdamin ng pagkasangkot ay

nagbubunga ng positibong resulta, kasali na ang akademikong motibasyon; pansariling bisa, pagkagusto sa paaralan at pakiramdam sa emosyonal na kaayusan at wastong pag-uugali Kuh (2017). Ang isang malakas na pakiramdam ng pagiging sangkot ay nakapagpapataas ng pag-unawa, kung saan ang kakulangan sa pagiging sangkot ay nasasama sa negatibong akademikong bunga tulad ng pagliban sa klase at pag-alis mula sa paaralan. (Mansore, et al., 2017). Samantala, isinaad sa isang *video tape* na ang mga panukala at reaksyon ng mga guro at pakikipagtulungan ng mga magulang ay may kaugnayan sa nakagagambalang mga pang-uugali at pagganap ng mga mag-aaral ngunit hindi nangangahulugang apektado na ang pangkalahatang kahusayan ng mga guro at maging ang mga magulang bilang mga tagapangasiwa at salik sa pagkatuto ng mag-aaral Trimpson (2015). Sa halip, inilahad sa pananaliksik na ang mahalagang pag-unlad ay naglalayong mapanatili ang kalakasan ng mga gawain sa pagkatuto at pakikiisa sa pagharap, pagtalakay at paglutas sa mga problema bago pa ito lumalala (Brophy, 2016).

Gayunpaman, sinusuri at inaanalisa ng mga ekolohikal na mananaliksik ang pamamahala ng mga guro sa silid-aralan at ang pakikisangkot ng mga magulang na nagkaroon ng kadahilanan sa mga nangyayari sa kapaligiran at ang kanilang epekto nito sa pag-aaral at pagkatuto ng mga mag-aaral (Burde, 2015; Pinter, 2015; Gamad, Mansore, & Mishra 2017). Ang ikaapat na indikektor ay *pagpapalano at suporta*. Ito ay tuloy-tuloy na binagong proseso upang iangkop sa pangangailangan at kalakasan ng mga mag-aaral. Upang matamo ang pinakamabisang resulta, kinakailangang magtutulungan ang paaralan at komunidad at maging matibay na tagasuporta para sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Spilsbury, 2015; Yashima, 2015; Yang, 2017). Maaaring magiging sanhi ng kaguluhan at pagkabagot ang kakulangan ng epektibong pamamahala sa silid-aralan at ang kakulangan ng pagpapalano at suporta ay posibleng makalilikha ng isang hindi kasiya-siyang kapaligiran ng pagkatuto sa pagitan ng guro at ng mga mag-aaral Zhu (2016). Ang pagpapatupad ng mabuting pamamahala ay magdudulot ng positibong kapaligiran Sa pamamagitan ng pag-unawa sa mga kalakasan at pangangailangan ng mga mag-aaral, maaaring lalong mapahusay ang pagpapalano ng mga aktibidad at mga aralin na magbibigay-daan para sa isang maaliwalas na silid-aralan. Ninanais lagi ng mga guro na ang kanilang mga estudyante ay magtatagumpay at unlad (Burde, 2015).

Ang pagtuklas ng mga kakayahan ng mag-aaral ay mabisang paraan upang lubos na matutulungan nang ito'y magtagumpay. Ito'y isang napakalaking hamon ngunit ang kahandaan sa iba't ibang bagay ay mahalaga upang matiyak ang kahusayan ng isang silid-aralan para sa hangaring magkakaroon ng pagkatuto. Mapupunang ang pagbibigay ng marka ng mga mag-aaral sa paglahok sa mga aralin at mga gawain ay mas kapaki-pakinabang kaysa sa pagsisikap upang sukatin ang mga pangkalahatang epekto sa pagtuturo (Dana, 2017; Colin, Harbour, Simpson, at Steve, 2015). Napatunayan na kapag ang guro at mga magulang ay magtutulungan sa hangaring magkaroon ng pagkatuto, ang lahat ay makikinabang. Ang pakikiisa ay lalong magpapatibay ng motibasyon, interes, kagalakan at maging ang pagpapabago ng isang indibidwal na nagresulta ng paglinang ng kanyang pagkatuto at nagkaroon ng positibong pananaw na matamo ang mga layuning ninanais (Adams, 2016; Vroom, 2016; at Winson, 2017).

2.2 Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay hindi lamang paglaan ng oras sa mga gawaing pampaaralan kundi ginawa nila ito dahil gusto nilang maging bahagi sa isinagawang aktibidad. Ito'y tumutukoy sa antas ng atensyon, kuryosidad, interes at pagiging positibong ipinakita ng mga mag-aaral kapag sila'y naturuan at natuto na nagpalawak sa lebel ng kanilang motibasyon na matuto at mapaunlad ang pagkatuto Richardson (2017). Sa pangkalahatang usapin, ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay mapupunang mula sa paniniwala na ang pagkatuto ay malilalang kung ang mag-aaral ay mausisa, interesado o motibado ngunit ang pagkatuto ay masasakripisyo kung ang mga mag-aaral ay walang pagkagusto, walang pakialam at walang pakikisangkot. Umusbong ang konsepto ng pakikilahaok nang bigyang prayoridad angistratehiya at teknik sa iba't ibang salik na maaaring makatulong o makahadlang sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Abbot, 2016; Stoval, 2015).

Ang unang indikektor sa pakikilahok ng mga mag-aaral ay *kagustuhan sa pagkatuto*. Ito ay ang paglinang at

pagpapalakas ng kasalukuyang kaalaman, gawi, kakayahan, kaugalian o kagustuhan na matuto. Ito'y maaaring mapapabilang sa resulta ng paulit-ulit na gawain o ng mas komplikadong aktibidad. Minsan ang pagkatuto ay mangyayari nang may kamalayan o wala Cameren (2015). Sa puntong ito, tinukoy ng mga dalubwika na ang kagustuhan ng mga mag-aaral na matuto ay isang kalidad at dami ng reaksyong sikolohikal, kognitibo, emosyonal at pang-asal ng mag-aaral sa proseso ng pagkatuto pati na rin sa loob at labas ng akademikong gawain at mga aktibidad sa lipunan upang makamit ang matagumpay na mga resulta ng pag-aaral. Sa nakalipas na dekada, ang kagustuhang makikilahok ng mag-aaral ay sinuri bilang isang multi-dimensyunal na konsepto (Gunuc at Kuzu, 2015).

Sa katunayan, nakatuon ang pakikilahok ng mga mag-aaral sa kagustuhan sa pakikipag-interaksyon at ang suporta ng institusyon sa mga mag-aaral. Hangarin ng isang institusyon na ang karanasan ng mga mag-aaral ay mapahusay at ang kinalalabasan ng kanilang pag-aaral at pag-unlad ang magbibigay ng magandang reputasyon Jarvis (2015). Kaya, may makabuluhang kaugnayan ang mga mag-aaral at institusyon sa paglikha ng pagkatuto ng isang indibidwal. Ang pakikipag-ugnayan ng institusyon sa mga mag-aaral ay isang pinakapangunahing salik na bumubuo sa matagumpay na kapaligiran ng silid-aralan. Samakatuwid, ang kapaligiran ng silid-aralan ay may malaking epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Trowler, 2016). Bilang karagdagan, ang pandamdaming pakikilahok ng mga mag-aaral ay makararanas ng mga positibong reaksyon tulad ng interes, kasiyahan, o pakikibagay. Ang emosyonal na pakikilahok ay makikita mula sa mga pandamdaming reaksyon ng mga mag-aaral Nayernia (2015). Dagdag pa, sinabi ni Finlay (2017), na ang emosyonal na pakikilahok ay kinabibilangan ng interes, mga halaga, at damdamin. Halimbawa, ang mga positibong reaksyon sa silid-aralan, mga saloobin sa paaralan at mga guro, at pagkakakilanlan ng paaralan.

Ang ikalawang indikektor naman ay *kagustuhan sa paaralan*. Ang pagiging bahagi ng lipunan ay pangunahing pangangailangang napakahalaga sa pisikal at mental na pag-unlad ng isang mag-aaral Winson (2017). Ang maging bahagi ng paaralan ay maaaring tumutukoy sa personal na damdamin ng isang mag-aaral kung paano siya tinanggap, ginalang at napapabilang sa paaralan bilang sosyal na kapaligiran. Ang kagustuhan sa paaralan ay nagkakaroon ng mahalagang impluwensiya sa pagpapalinang sa motibasyong pang- akademiko at partisipasyon ng mga mag-aaral (El-Kourny, 2015). Samakatuwid, ang kagustuhan sa paaralan ay nakakuha ng mataas na atensyon na posibleng maging solusyon upang hindi mahadlangan ang motibasyong pang-akademiko at ang posibleng makamit na tagumpay. Kinilala ang pakikisangkot bilang mabilis na katugunan sa kontekstwal na anyo at pagtanggap sa pagbabago ng kapaligiran Mansore, et al. (2017). Ang kagustuhang makikilahok ng mag-aaral ay isang mahalagang pag-aaral sa larangan ng sikolohiya. Nangangailangan ang pakikilahok hindi lamang sa pagiging aktibo kundi pati na rin sa pagkakaroon ng pakiramdam sa pagkagusto niya sa paaralan. Tumutukoy sa inilaang oras ng mga mag-aaral sa pang-edukasyon at pampaaralang aktibidad upang makaambag sa nilalayong resulta bilang kalidad ng kanilang mga pagsisikap (Harper, 2015; Kazamina, 2016; Kuh, 2017).

Sa katunayan, ang pakikilahok ng mag-aaral ay nakatuon tungkol sa pagpapaunlad ng tagumpay, positibong pag-uugali, at pakiramdam ng pagtanggap sa lahat ng mga mag-aaral. Nangangahulugan ito na ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay may kaugnayan sa positibong pag-uugali ng mag-aaral at ang kanilang tagumpay Trimpson (2015). Bukod pa rito, ang mga estudyante ay nawalan ng ganap na mag-isip, pasibo, hindi nagsisikap, madaling sumuko sa pagharap sa kahirapan o hamon, nagpapahayag ng mga negatibong emosyon, hindi nagplano o sinubaybayan ang kanilang gawain. Sa madaling salita sa pangkalahatan ay agarang sumuko. Kung gayon, kapag ang mga mag-aaral ay hindi nakikipag-ugnayan sa klase, ipapakita nila ang mga negatibong damdamin sa klase (Turner, 2015). Ang ikatlong indikektor ay *pagsisikap at pagtitiyaga*. Ang ideya ng pagtitiyaga ay kadalasang inilalarawan bilang kinalalabasan ng mataas na motibasyon. Gumanap ng napakahalagang papel ang mga guro at mga magulang na tulungan ang mga mag-aaral upang lalong mapaunlad ang pagtitiyaga at magamit ang epektibong pagsisikap kagaya ng mga napatunayang estratehiya kasama ang mga pag-uugali at paniniwala na gagabay sa mga mag-aaral na makita ang pinakamagandang benepisyo (Guthrie, 2016; Dana, 2017; Mintz, 2017).

Sa kabilang banda, ang pagsisikap na may kasamang tiyaga ay tinukoy niya bilang antas ng pamumuhunan

ng mag-aaral sa pag-aaral; kabilang dito ang pag-iisip at mga layunin sa pagharap sa mga gawain sa paaralan El-Kourny (2015). Ang pagiging handa sa pagsisikap na kailangan upang maunawaan ang mga kumplikadong ideya o hasain ang mahihirap na mga kasanayan. Ito ay nangangahulugang ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay malaman sa ayon sa kanilang kagustuhan, hangarin at pagsisikap upang matamo ang katatasan ng kasanayan (Fredricks, 2015). Katunayan, ang kagustuhang makikilahok ng mag-aaral ay maaaring matukoy bilang antas ng partisipasyon at tunay na interes na ipinakita ng mag-aaral sa paaralan Marks (2016). Ang pakikilahok sa gawain sa paaralan ay nagsasangkot ng parehong pag-uugali tulad ng pagtitiyaga, pagsisikap, pagbibigay- pansin at mga saloobin tulad ng pagganyak, positibong mga halaga sa pag-aaral, sigasig, interes, at pagmamalaki sa tagumpay. Nangangahulugan ito na ang pakikipag-ugnayan ay ang paglahok ng mga mag-aaral sa gawaing pampaaralan kasama ang kanilang pag-uugali at mga saloobin (Parson at Taylor, 2017).

Ang ikaapat na indikektor ay *ekstrakurikular na gawain*. Ang mga gawaing ito ay bahagi ng di-pormal na kurikulum na nagkakaroon ng sunod-sunod na pagbisita sa iba't ibang kalagayan ng institusyon, pagpapalitan ng paaralan, boluntaryong pagtatrabaho, pangkat ng mga mag-aaral gaya ng mga organisasyon at *project* sa labas ng paaralan Erdogan at Kurt (2015). Maaaring mangyari sa panahong may aktibidad ang paaralan o di kaya'y pagkatapos ng nasabing aktibidad, sa loob o labas ng paaralan. Iba't ibang mananaliksik ang nagbibigay-kahulugan ng salitang ekstrakurikular na gawain sa pamamagitan ng paggamit ng kasingkahulugan gaya ng di-akademikong pagsisikap o karanasan sa labas ng paaralan (Chia, 2015; Akar, Keser, at Yildirim, 2016; Nelson, 2015). Samakatuwid, ang pagkikilahok ng mga mag-aaral sa ekstrakurikular na mga gawain ay maaaring maging puhunan sa kanilang pagkatuto, ibig malagpasan ang mga pangangailangan, maging masaya sa mga hamon sa aktibong paraan. Nangangahulugan itong magsisikap ang mga mag-aaral sa kanilang pagkatuto Domyei (2015). Bilang karagdagan, binanggit ni Chapman (2017) na hango kay Zhu (2016), na nagpapahiwatig na ang pakikilahok sa mga ekstrakurikular na gawain ay tumutukoy sa lawak kung saan ang mga estudyante ay nakikisangkot at nagpapamalas ng mental at pisikal na galing sa mga gawaing kinakaharap. Ito'y nangangahulugan na ang pakikilahok ay ang pagsisikap ng mga mag-aaral na matutunan ang mga gawain.

Sa kabilang dako, ang pag-uugaling pakikilahok ng mga mag-aaral ay kadalasang sumunod sa mga kaugalian ng naaayong pag-uugali, tulad ng pagsali at paglahok sa mga ekstrakurikular na gawain, at magpapakita ng kawalan ng negatibong pag-uugali. Kaya, ang pakikilahok ay makikita mula sa pag-uugali ng mga mag-aaral Fisher (2017). Bilang karagdagan, isinaad ni Mintz (2017), ang mga katanungan sa sarbey ay nagsasangkot ng mga tanong tungkol sa takdang-aralin, paghahanda para sa klase, at mga talakayan at mga gawaing ekstrakurikular, at antas ng akademikong hamon ay ang iuulat ng mga mag-aaral. Nangangahulugan ito na ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay kinabibilangan ng kanilang pag-uugali sa aktibidad ng klase, tulad ng kontribusyon ng mga mag-aaral sa loob ng klase, at ang kanilang pagganap (Hayes, 2017). Ang ikalimang indikektor ay *pangkabatirang pakikilahok*. Ito'y tumutukoy sa mga pag-iisip na rasyunal, sistematiko o intelektwal. Nililinaang nito ang mga kakayahan at kasanayang pangkaisipan ng mga mag-aaral na nagpapamalas ng kagalingan at kasanayan (Charleston, 2015; Fredricks, 2015; Richardson, 2017).

Sa katunayan, ang kalidad ng guro ay mahalagang prediktor sa kalidad ng mag-aaral. Ang pangkabatirang pakikilahok ng mga mag-aaral ay pangunahin sa kalidad na kanilang taglay Deci at Ryan (2016). Isa ito sa mga pangunahing tagapagtukoy na bunga sa pagkamabisa ng guro. Ang mga pahayag na ito ay napatunayan ng tatlong Higher Education Institution (HEI's) sa isang lungsod sa katimugang Pilipinas (Cinches et al., 2017). Subalit, kailangang pagnilayan ang pangkabatirang pakikilahok at pakikisangkot ng mga mag-aaral mula sa pananaw ng mga administrador, guro at mag-aaral. Ang kahalagahan ng pakikilahok ng mga mag-aaral sa pagkatuto at iskolastikong pagtamo ay nagagawang mas pahalagahan ang pag-iba-iba sa mga dahilan sa likod nang hindi pakikilahok ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagsusuri sa maraming salik; kasali na kung paano tinatanaw ng mag-aaral ang mga gawain sa paaralan at pagkatuto maging ang pangkalahatang kalidad ng edukasyon Cinches, et al (2017). Ang paglinang sa pakikilahok ng mag-aaral ay isang komplikadong proseso na nagsusulong ng kapaligaran na ang mga mag-aaral ang may-ari ng kanilang pagkatuto na humihimok sa kanila na magpatuloy upang mapaunlad ang kasanayan ng kasalukuyang edukasyon (Portelli, 2017).

Sa kabilang banda, ang kabatirang pakikilahok sa pagkatuto at akademikong mga gawain ay kinabibilangan ng mga pag-uugali ng mag-aaral na may kaugnayan sa konsentrasyon, atensyon, pananatili, pagsisikap, pagtatanong, at partisipasyon sa mga talakayan sa klase. Nangangahulugan itong ang paglahok ng mga estudyante ay makikita mula sa kanilang pag-uugali kasama ang kanilang konsentrasyon, atensyon, pagtatanong, at iba pa Daggol (2017). Sinasabing ang pakikilahok ay nakukuha sa ideya ng partisipasyon at kabilang na rito ang pakikisangkot sa akademiko, panlipunan, o ekstrakurikular na mga gawain ng isang institusyon upang matamo ang positibong resulta (Connell at Wellborn, 2015; Lester, 2015).

Kaya, ipinahiwatig nina Krause at Coates (2017), na ang pakikilahok ay isang kalidad ng pagsisikap ng mga mag-aaral na nakatuon ang kanilang mga sarili sa edukasyon na layunin ng mga aktibidad ay direktang makapag-aambag sa kalalabasang mga resulta. Kaya, ang pakikipag-ugnayan ng mga estudyante ay maaaring matukoy bilang kalidad ng kanilang pagsisikap patungo sa klase na awtomatikong nagreresulta sa pagkatuto (Yashima, 2015). Sa kabuuan, ang katibayan ng pakikilahok ay hayagan at madaling maunawaan na magkaroon ng pagkatuto kapag ang pakikisangkot ay dahil di- umano sa kagustuhan, kasiyahan, kagalakan at pagsisikap na matamo ang hangaring matuto Bronfenbrenner (2015). At kapag nagkaroon ng positibong pananaw ang mga mag-aaral sa mga pagsasanay at handang tumanggap ng puna mula sa mga guro, lalo nilang nauunawaan ang nais nilang matutunan. Nagkaroon sila ng mga kasanayang pamahalaan ang mga kumplikadong pagkakataon, paano liwanagin ang malabong usapin at paano makiayon sa mga taong may iba't ibang karanasan, motibasyon at pananaw tungkol sa pagkatuto (Kuh, 2017).

2.3 Gawing Pagkatutong Pangwika

Ang gawi tungo sa pagkatuto ng wika ay may kahalagahan sapagkat ang gawi tulad ng kaalaman, paniniwala, halaga ay natututunan, nalilalang at naisasama sa mga biograpiya ng mga tao na nakapagbabahagi sa pagkatuto Trimpson (2015). Gayundin, ang positibo at negatibong gawi at pagtanggap ng isang wika ay nag-iiwan ng isang mahalagang epekto sa perormans sa isang wika. Ang gawaing pagkatutong pangwika ay tumutukoy sa koleksyon ng mga damdaming napapatungkol sa pagkatuto ng wikang ginamit at ang kalagayan nito sa isang komunidad. Maaaring ang damdaming ito ay magiging gabay o makahadlang sa proseso ng kanilang pagkatuto (Daggol, 2017; Yang, 2017). Ang unang indikeyor sa gawing pagkatutong pangwika ay *ang pansariling imahe*. Isa ito sa mga sangkap na bumuo ng pansariling konsepto. Napapatungkol ito sa personal na pananaw ng isang indibiwal. Sa halip na nakabatay sa realidad, ito'y maaaring nakabatay sa di- makatotohanang konsepto tungkol sa sarili Barron at Harackiewicz (2016). Sa pangkalahatan, ang pansariling imahe ay maaaring malapit o malayo sa katotohanan ngunit hindi ito tuon sa makatotohanang layunin o di kaya'y paraan ng pagkakaunawa ng iba (McLeod, 2017).

Samakatuwid, ang pagtupad sa isang gawain ay maaaring may kaugnayan sa pansariling pagpapakahulugan sa layunin ng mga kalahok Pinter (2015). Karagdagan pa, ang mga mag-aaral ay nangangarap na magkakaroon ng pagsusulit sa kasanayan dahil sa kanilang mga praktikal na benepisy, tulad halimbawa ng paghahanap ng trabaho, o ang posibilidad na manirahan sa ibang bansa. Ang ilang mga aplikante ng ganitong mga uri ng mga pagsusulit ay naglalayon lamang na masuri ang kanilang karunungan sa isang wikang banyaga (Stoval, 2015). Sa pangkalahatan, ang pagkatuto ay nangangahulugan ng pagkakaroon ng pansariling pagpapakahulugan, kaalaman at kasanayan at pagtahak sa hakbang para sa pagbabago. Ang pagkatuto ay kumbinasyon ng katawan at isip, na sangkot ang mga karanasan sa talambuhay ng isang indibidwal at nag-ambag sa mga pagbabago Kuh (2016). Ang konsepto ng pagkatuto ay ang mga paniniwala at pananaw sa pagkatuto at mga kaugnay na phenomena, ibig sabihin, bilang isang mag-aaral, mga layunin sa pagkatuto at ang dibisyon ng gawain sa pagitan ng mga estudyante, mga guro at mga kapwa mag-aaral sa proseso ng pagkatuto (Jarvis, 2015; Cassin, Cenzato, Marambe, at Zakaria, 2016).

Ang ikalawang indikeyor ay *pagpipigil*. Ito'y nagpapahiwatig na ang epekto ng pag-uugali ay ipinahayag bilang di-mabuting perormans sa bagong gawaing pampagkatuto. Ito'y batid o di- batid na limitasyon ng proseso ng pag-uugali lalo na sa mga sapilitang kagustuhan (Hulbert, 2015; Lubow, Moore, at Yagci, 2017).

Katunayan, ang mga sapilitang pag-aaral ng wika ay maaaring magbibigay ng epekto sa gawi at pagganap ng mga mag-aaral na posibleng hahantong negatibong saloobin at kawalan ng interes. Gayunpaman, siya'y naniniwala na ang mga negatibong saloobin ay maaaring mabago, kadalasan sa pamamagitan ng pagkakalantad sa katotohanan, maaaring sa aktwal na pakikisalamuha sa mga tao na mula pa sa ibang mga kultura Chia (2015). Ang mga positibong saloobin sa panig ng mga nag-aaral ng wika ay maaaring maging sanhi ng pag-unlad ng isang integratibong pagganyak na maging dahilan upang mapabilis ang pag-unlad ng pangalawang wika (Brown, 2015).

Bilang karagdagan, ang pagpigil ay ang pinakamahalaga sa pag-aaral ng wika alinman sa iba pang mga pisikal na problema. Ang mga aktibidad sa pagsasalita ay nangangailangan ng tuon ng mga mag-aaral Hernandez (2015). Ang pagkakalantad sa isang madla ay madalas na magbigay ng takot sa mga mag-aaral. Maaari silang mag-aalala kung sila'y magkakamali, babatikusin o mawalan ng mukhang ihaharap sa klase. Makaaapekto ito sa kanilang pagganap sa kabila ng pagkakaroon ng isang napakahusay na kaalaman (Mohseni at Ameri, 2017).

Ang ikatlong indikektor ay *pakikipagsapalaran*. Ito'y tumutukoy sa anumang kontrolado o di- kontroladong pag-uugali na mapupuna ang walang katiyakang kahihinatnan ukol sa posibleng pakinabang at kapakanan ng sarili o ng kapwa Kassem (2015). Ang pakikipagsapalaran ay maaaring di-katanggap-tanggap na kagustuhang pag-uugaling panlipunan na may posibleng negatibong kalalabasan dahil sa hindi isinaalang-alang ang pag-iingat (Trimpop, 2015; Turner at Patrick, 2015). Gayunpaman, ang papel ng mga paniniwala sa pagtukoy sa pag-uugali, at ang kahalagahan ng mga paniniwala sa pagkatuto ng wika ang binigyang-diin. Iginiit ng may-akda na kung ang mga guro at mga mananaliksik ay may higit na kamalayan sa mga paniniwala at saloobin ng mga estudyante sa pagkatuto ng wika, maaari nilang mapalakas ang mga estratehiya sa pagkatuto upang lalong mapahusay ito Butler (2015). Dahil sa mga konsepto tulad ng paniniwala, saloobin at pag-uugali na magkakasama sa loob ng parehong konteksto, mainam na sabihin na ang mga kaalamang ito ay nakaiimpluwensya sa isa't isa (Davis, 2015; Piquemal at Renaud, 2016). Bukod dito, ang pananaliksik ng mga kolehiyong mag-aaral na nagbibigay-suhestiyon na ang inbidwal na may katatasan sa kanyang layunin malamang gaganap ng mas mahusay kumpara sa walang katatasan Brown (2015). Gayunpaman, ang mga pagkakaibang ito ay hindi ganap. Sa ibang pagkakataon, panggawaing layunin ay maaaring humantong sa mas higit na kawilihan kaysa sa mga layuning katatasan (Barron at Harackiewicz, 2016).

Ang ikaapat na indikektor ay *pag-unawa sa sarili*. Ito ay mga hangganan ng labis na pagpapahalaga ng isang tao sa wika na kailangang makikiayon upang pahintulutan ang mga mag-aaral ng wika na kumportableng makagamit ng kanilang sariling pagkakakilanlang wika at ang target na wika Karaoglu (2016). Maaaring baguhin ng isang tao anuman ang kanyang nakikita batay sa kanyang personal na katauhan upang kumilos sa kakaibang paraan nang isinagawa ang ibang kultura o ang paggamit ng ibang wika (Ingram, 2017; Bagile, Gilbert, Naiman, Severine, at Taylor, 2015).

Kaya sinuportahan ng isang may-akda ang ideya na ang pagtanggap at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng wika ay maaaring mapadali o malimitahan sa pamamagitan ng kanilang mga konsepto ng pagkatuto. Iminungkahi ng mga paham na ang mas mahusay na pag-unawa sa mga konsepto sa pagkatuto ay nagbibigay ng pagkakataon para sa pagpapabuti ng karanasan ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Mahalaga rin ito sa pagkatuto ng wika Mansore, et al (2017). Pinabulaanan nila ang paniniwala ng estudyante bilang pangunahing sangkap na nagkakaroon ng kontribusyon sa mga indibidwal na pagkakaiba ng mag-aaral sa pag-aaral ng wika. Tinukoy nila ang ilang mga pag-aaral upang ipakita na ang mga paniniwala ng mag-aaral ay nakaaapekto sa mga pagkilos ng mag-aaral, partikular na ang pagpili ng mga diskarte sa pag-aaral, at ang kanilang mga emosyonal na kalagayan tulad ng kumpiyansa at pagkabalisa, at sa gayon ay makaiimpluwensya sa parehong mga resulta ng wika (Tanaka at Ellis, 2016; Blake at Smith, 2017; Richardson, 2017).

Ang ikalimang indikektor ay *motibasyon*. Ito ay mental na panghihikayat na humantong sa pag-uugali ng isang tao. Ang pagganyak ay isang bagay na maaaring maging positibo, tulad ng pagpapahalaga sa sarili, may pandaigdigang, sitwasyunal, o nakatuong gawain. Ang pagganyak ay kadalasang sinusuri batay sa tuntunin at mga

panlabas na motibo ng mag-aaral (Dimiyati at Mudjiono, 2015; Stoval, 2015; Yang, 2017). Bilang patunay, ang motibasyon sa pagkatuto ng wika ang humubog sa mga estudyante. Kung paano nila haharapin o ituturing ang pagkatuto na magbibigay sa kanila ng direksyon na susundin ang landas ng pagkatuto Cameren (2015). Inihayag na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika (Rieger, 2015).

Kaya, nagbibigay ng pangunahing pampasigla ang motibasyon at gawi upang maisagawa ang pagkatuto ng wika at sa kalaunan ay nagiging tagapagtulak upang mapanatili ang mahaba at nakapapagod na proseso ng pag-aaral. Ang kulang ng atensyon sa ganitong mga salik ay nakapagdadala ng kakulangan sa pagkatuto ng ikalawang wika Blake (2017). Motibasyon, gawi at mga paniniwala tungkol sa pag-aaral ng wika ay ilan sa mga tagapagtukoy na salik na nakaiimpluwensya sa kahusayan ng mga mag-aaral sa mga klaseng pangwika. Kaya, ang mga tagapagturo at guro ay dapat na maging maingat sa pagsaalang-alang ng mga salik na ito. Tinanggap ang gawi bilang mahalagang konsepto upang maunawaan ang pag-uugali ng tao at mabigyang kahulugan bilang mental na katayuan na may paniniwala at damdamin (Oroujilou at Vahedi, 2015).

Ang ikaanim na indiktor ay *kalabuan*. Ito ay ang kawalan ng katiyakan tungkol sa responsibilidad ng mag-aaral kung ano ang kanyang gawin para sa tiyak na aktibidad. Ang kakulangan ng katuturan at impormasyon ukol sa responsibilidad at mga inaasahang pag-uugali ay maaaring magbunga ng kalabuan Burde (2015). Ang kalabuan ay katangian ng iba't ibang ideya o pahayag na ang inilaang kahulugan ay di- tiyakang nalutas batay sa pamantayan o tiyak na proseso (Fisher, 2017; Lee, 2015). Subalit, sa pagbabago ng mga tagpo sa mga teorya at metodolohiya sa pagtuturo ng wika, ang mga mag-aaral at hindi ang mga guro ang may pinakasentrong posisyon. Gumaganap ng isang napakahalagang tungkulin ang gawi ng mag-aaral upang maiangat ang bunga ng pagkatuto at pagtuturo Guthrie (2016). Maaaring mabigyan ito ng kahulugan bilang koleksyon ng mga damdamin hinggil sa paggamit ng wika at katayuan sa lipunan. Maaaring mabuti, masama o pantay lang ang damdamin. Maaari ring makatulong o makasagabal sa proseso ng pagkatuto (Ahmed, 2015).

Kaya, ipinapakita nito na ang paggamit ng wika ay napapaunlad sa bawat panahon kung ikukumpara natin ito sa nakaraang taon sanhi ng pagkakaroon nito ng kalabuan na kung saan ito'y may kaugnayan sa pagitan ng pag-aaral ng wika at gawi ng mag-aaral Adams, et al (2016). Bilang karagdagan, minsan ang mga mag-aaral ay may positibo at negatibong gawi tungo sa pag-aaral ng wika gayun pa man sinisiyasat ang ugnayan sa pagitan ng kahusayan at gawi ng wika upang magbibigay- linaw kung ang gawi ba ng mga mag-aaral ay kasinghalaga ng kakayahan para sa pagpapatupad ng wika (Rashid at Jabbar, 2017). Nakumpirmang ang pagkatuto ay nangangahulugang pagkakaroon ng pansariling pagpapakahulugan, kaalaman, damdamin, positibong pag-uugali para sa pagbabago Hung at Fan (2017). Motibasyon, gawi at mga paniniwala ay mga salik na nakaiimpluwensiya sa kahusayan ng pagkatuto na nagresulta sa lalong pagpapabuti ng kasanayan, kabisaan at wastong pagkakanayan ng mga gawain ng mga mag-aaral upang matamo ang mga layunin ng pagkatuto (Oroujilou at Vahedi, 2015).

2.4 *Motibasyong Pangwika*

Ang motibasyon ay isa sa mga salik upang ipaliwanag ang tagumpay at kabiguan ng anumang mahirap na aktibidad. Ang tagumpay sa isang gawain ay dahil sa katunayang siya'y motibado. Sa pagkatuto ng wika, inihayag na nagtagumpay ang mga mag-aaral dahil sa tamang motibasyon Gunuc at Kuzu (2015). Ang motibasyon ay tumutukoy sa kombinasyon ng mga pagsubok, ang pagnanais na matamo ang mga layunin ng pagkatuto, at ang kanais-nais na saloobin tungo sa pagkatuto ng wika. Ang motibasyon sa pagkatuto ay tumutukoy rin sa pagkatuto ng mga mag-aaral na matuto dahil sa kagustuhan niyang matuto at ang pagiging kuntento. Ang motibadong mag-aaral ay naggugol ng pagsusumikap sa pagtamo ng layunin ngunit ang mga mag-aaral na nagsasayang ng panahong magsumikap ay hindi kailanman naging motibado (Gardner, 2015).

Ang unang indikektor sa motibasyong pangwika ay *pandamdamin*. Ito'y tumutukoy sa mga gawaing lumilinanang ng mga saloobin, emosyon, kawilihan at pagpapahalaga ng mga mag-aaral Badayos (2008). Tuon nito ang interes, pag-uugali, pagpapahalaga, halaga, at mga emosyonal na hanay o pagkiling. Inilarawan din nito ang mga gawaing pampagkatuto na nagbibigay- halaga sa tono ng damdamin, emosyon, o ang antas ng pagtanggap o pagtangi (Charleston, 2015). Upang mahikayat at magkaroon ng motibasyong pandamdamin, nabuo ni Domyei (2015) mula kay Ushioda (2017), ang isang balangkas para sa motibasyonal na pagtuturo na naaayon sa magkakasunod-sunod na yugto: *pagbubuo ng mga batayan para sa kondisyunal na motibasyon* na positibong kaligiran sa pagkatuto; at *paglikha ng pangunahing motibasyon* na kinapapalooban ng mga interes ng mga mag-aaral at positibong gawi tungo sa pagkatuto ng wika.

Kaya, nalikha ang balangkas teoretikal ni Ushioda (2017). Ang konseptong ito ay nakatuon sa pagsusuri kung paano nakaapekto ang pandamdaming motibasyonal sa pag-iisip at mga pagbabagong pangmotibasyon sa pananaw ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto ng wika Williams at Burden (2015). Sa larangang ito, nabuo ang walong (8) dimensyon ng motibasyon sa pag-aaral ng wika: *Academic Interest*, na kung saan matututo lamang ang isang indibidwal kung mayroon siyang personal na interes na matuto sa wika; *Language-related enjoyment/liking*, na nangangahulugang may kakayahang ang mga mag-aaral na maunawaan ang isang wika kapag nagiging masigla ang pagkatuto bunga ng ibayong pakikilahok sa mga gawing pangwika; *Competence*, ang mag-aaral ay mayroong sapat na kakayahang makipagtuos sa larangan ng wika; Personal na layunin, *Positive Learning History*, bunga ng sapat na kakayahang matuto ng wika, kapansin-pansin na sa mag-aaral ang positibong pagbabago sa kanyang pag-aaral ng wika; *Personal Satisfaction*, Pakikiramdam at *External pressures/incentives* na kinapapalooban ng mga papuri (Ushioda, 2017).

Samakatuwid, ang motibasyong pandamdamin ay may makabuluhang *path coefficient* sa pakikilahok ng mga mag-aaral. Ang panloob at panlabas na motibasyon ay parehong makabuluhang prediktor sa pakikilahok ng mga mag-aaral sa isang aralin David (2015). Ang pangkalahatang kinalabasan ay nanatiling kahambing ng kasalukuyang literatura sa tradisyonal na tagpuang pang-edukasyon na kung saan ang motibasyon ng mga mag-aaral sa pagkatuto ay nagdadala ng epekto sa kanilang sitwasyonal na pakikilahok katulad ng gawing pangklasrum na tiyakang nakaimpluwensya sa kanilang akademikong pagtatamo (Chia, 2015; Cheng, Kallianpur, Wang, Xiong, Yang at Zhao, 2015). Sa kabuuan, batay sa pinakapayak na antas, ang motibasyon ay isang boluntaryong kagustuhan na nagtutulak sa isang tao na gumawa ng mga bagay upang matamo ang isang bagay. Ang salitang pagganyak ay hango sa salitang motibo na nangangahulugang anumang bagay na nanghihikayat sa tao na kumilos upang magawa ang isang bagay (Homer, 2017; Purwanto, 2015; Dana, 2017).

Ang ikalawang indikektor naman ay *pag-aangkop sa layunin*. Ito ay isang antas na nakatuon sa mga gawain at resulta ng mga gawain ng tao o organisasyon. Ang kabisaan ng pag-aangkop sa layunin ay nagtataguyod ng mga gawaing nakatuon sa pagtamo ng mga mithiin na kung saan ito'y ginawa hindi para sa personal na hangarin kundi para sa kapakanan ng bawat isa Purwanto (2015). Ang pagtamo ng layunin at ang pagsasakatuparan nito ay matatamo sa pamamagitan ng mabisang kaangkupan sa layunin gamit ang mga kasalukuyang resorses at kasanayan (Lacoma, 2015). Sa katunayan, isang malaking salik sa motibasyong pangwika ang pagkakaroon ng maayos at kaangkupang layuning pangklasrum. Ayon sa kanya, ang pag-iingay at gulo sa loob ng klase ay may kinalaman sa kung anong uri ng estratehiya sa pagdidisiplinang mayroon ang isang guro Latchana, et al (2016). Maaaring makaapekto sa pananaw ng mga mag-aaral na maniwala sa kakayahan ng kanilang guro na makapagbibigay ng direktang pagkatuto bagkus ay magbubunga ng kawalan ng interes ng mga mag-aaral na makilahok sa gawing pangklasrum at bababa ang motibasyong matuto sa pinag-aaralang wika (Butler, 2015).

Sa kabilang dako, iminungkahi na tataas ang lebel ng motibasyon ng mga mag-aaral kapag iuugnay ng mga guro ang mga mag-aaral sa malawakang pagpapahalaga ng personal na pagpapakahulugan, interes, pagkakakilanlan at ang kaangkupan ng layunin gamit ang sariling wika Nelson, et al (2015). Gayunpaman, sa mga naging pag-aaral kaugnay sa pagkatuto ng wika, kaangkupan ng layunin at iba't ibang sikolohikal na uri ng motibasyon, ang iba't ibang salik ay positibong pagsamahin upang lalong tumaas ang antas ng motibasyong pangwika (Ushioda, 2016; Williams at Burde, 2015). Samantala, nagbigay ng mga klasipikasyon si Ushioda

(2017) sa walong dimensyon ng motibasyong pandamdamin at tinagurian itong kawsal o dahilan at *teleological* o salik tungo sa pangmadalian o pangmatagalang layuning pangwika Lubow, et al (2017). Batay sa kanyang mga resulta ng pag-aaral, ang positibong bunga sa pag-aaral ng wika ay resulta ng mga panlabas at panloob na mga motibasyon. Gayunpaman, ang konseptong ito ay maiuugnay sa konseptong nabuo ng mga iskolar (Domyei, 2015).

Bilang karagdagan, ayon sa iba't ibang mga mananaliksik sa motibasyong pangwika, kapag mataas ang antas ng pagganyak at angkop ang mga layunin, lalong magiging matagumpay ang mga mag-aaral Gayunpaman, mayroon ding ilang mga empirikal na pag-aaral na sinisiyasat ang relasyon sa pagitan ng motibasyong pangwika at kasanayan sa wika Parson, et al (2017). Ang pananaliksik ng isang paham ay kabilang sa ilang pag-aaral sa aspetong ito. Sinaliksik niya ang ugnayan sa pagitan ng mga kasanayan ng mga mag-aaral sa sekundarya at ang kanilang motibasyon sa pagkatuto, kanilang konsepto sa sarili at perpektong konsepto sa sarili (Domyei, 2015; Hernandez, 2015). Ang ikatlong indikektor ay *pag-asam*. Ito'y isang paniniwalang ang lalong pagsisikap ay hahantong sa pinakamabisang pagganap. Ito'y mas mabuti kung pagtatrabahuhan nang maigi. Sangkot sa pangyayaring ito ang pagkakaroon ng tamang mapagkukunan ng mga resorses, tamang kasanayan at pagkakaroon ng suporta (Vroom, 2016; Purwanto, 2015; Dana, 2017).

Ang makabuluhang papel na nag-uudyok sa pag-aaral at nagbibigay ng mga mungkahi kung paano panatilihin ng mga nag-aaral ng wika na ganado sa silid-aralan. Ang pag-asam ay mahalaga sa pag-aaral ng ibang wika. Kapag natutunan natin ang unang wika, ito'y natural na bahagi ng ating paglaki Marambe, et al (2016). Ang mga taong natututo ng bagong wika, na ang kanilang pagsisikap na matuto ay may kaugnayan sa pagnanais na makisabay sa mga tao sa kanilang bagong komunidad. Ang isang kawili-wiling pag-aaral ng isang guro na Hungarian, tagapagsanay, at mananaliksik, ay naglalahad ng pahayag na habang tumatanda ang mga bata kadalasan sa kanila'y nagkakaroon ng iba't ibang motibasyon at pagsisikap upang matuto. Ang ilan sa kanila ay bokal sa kalooban ang pagiging interesado na nangangahulugang nais nilang matuto dahil masaya sila sa proseso ng pagkatuto para sa sariling kapakanan (Karaoglu, 2016; Nikolov, 2016; Pinter, 2015).

Dagdag pa, ang pagsisikap ng guro at ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan ay isa ring mahalagang salik sa motibasyon sa pagkatuto ng wika. Karaniwang instrumento ng komunikasyon ang guro sa daloy ng pagkatuto Portelli (2017). Bilang bahagi ng kaparaan ang pangkomunikasyon, ang mga guro ay may importanteng katungkulan upang mapaunlad ang produksiyon o pagbuo ng mga salita o wika. Ang perspektibong ito ay maiuugnay rin sa mga gawing pangwika at sa pamamagitan nito ay mauunawaan ang sosyolinggawistikong katangian ng wika sa loob ng klase Hall at Hewings (2017). Kaugnay sa modelong nabuo nina Williams at Burde (2015) ang balangkas teoretikal. Ang konseptong ito ay nakatuon sa pagsusuri kung paano nakaapekto ang mga pagsisikap at mga pagbabagong pangmotibasyon sa pananaw ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto ng wika (Ushioda, 2017).

Kaya, sa larangang ito, nabuo ni Ushioda (2017), ang walong (8) dimensyon ng motibasyon sa pag-aaral ng wika: *Academic Interest*, na kung saan matututo lamang ang isang indibidwal kung mayroon siyang personal na interes na matuto sa wika; *Language-related enjoyment/liking*, nanangangahulugang may kakayahanang mag-aaral na maunawaan ang isang wika kapag nagiging masigla ang pagkatuto bunga ng ibayong pakikilahok sa mga gawing pangwika; *Competence*, ang mag-aaral ay mayroong sapat na kakayahang makipagtuos sa larangan ng wika; Personal na layunin, *Positive Learning History*, bunga ng sapat na kakayahang matuto ng wika, kapansin-pansin na sa mag-aaral ang positibong pagbabago sa kanyang pag-aaral ng wika; *Personal Satisfaction*, Pakikiramdam at *External pressures/incentives* na kinapapalooban ng mga papuri. Sa pagbubuo, ang kaalaman at kagalingang inilalahad sa kaugnay na literatura, maliwanag na maraming pag-aaral ang sumuporta sa makabuluhan at positibong impluwensiya ng motibasyon sa pamamagitan ng iba't ibang gawaing pangganyak, boluntaryong kagustuhan lalong-lalo na sa motibasyong pangwika. Ang motibasyon ay isa sa makabuluhang salik para sa pagtamo ng pagbabago at pagkatuto ng mga mag-aaral (Nayernia, 2015; Yildiz, 2017).

2.5 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Bawat Baryabol

Kinumpirma ng maraming pag-aaral na ang motibasyong pangwika ay apektado ng malawakang hanay ng mga baryabol na may kaugnayan sa panloob (sitwasyonal) at panlabas na salik ng isang indibidwal. Ang motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ay naiimpluwensiyahan ng panloob na kapaligiran katulad ng pangangasiwa sa loob ng klasrum. Isa sa mga tukoy na salik na humikayat ng mataas na lebel ng pagkatuto ay ang motibasyon Rashid at Jabbar (2017). Ang motibasyong pangwika ay may makabuluhang ugnayan sa pangangasiwang pangklasrum at nakaimpluwensiya nang mabuti sa motibasyong pangwika. Sa katuturan ito, ipinapalagay na ang pagkatuto ng mga mag-aaral ay positibong may kaugnayan sa pangangasiwang pangklasrum at naging makabuluhang tagaimpluwensiya ng motibasyong pangwika. Napupunang ang maayos na pangangasiwang pangklasrum ay positibong nakaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral (Kounin at Gump, 2016).

Ipinaliwanag sa ilang mga nakalimbag na artikulo na ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay maaaring maitaguyod upang matamo ang pagkakaroon ng motibasyong pangwika at magkaroon ng pagkatuto. Ang pagsasaalang-alang ng pakikilahok ay maaaring maging simula upang sumuri at manghikayat ng pagbabago tungo sa pagkatuto Williams at Burde (2015). Nagkaroon ng makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pakikilahok at motibasyong pangwika sapagkat iminungkahi ng ilang grupo ng mga tanyag na manunulat na ang produktibong pakikisangkot ng mga mag-aaral ay magdudulot ng tiyak na motibasyon ng pagkatuto (Turner, 2015). Sa ilang mga pag-aaral, isiniwalat na ang gawing pagkatutong pangwika ay tumutukoy sa kabatiran sa paniniwala, gawi, damdamin at motibasyon ng mga mag-aaral tungo sa pagkatuto at naging motibado na makisangkot sa tiyak na gampaning papel Sakirudeen at Sunday (2017). Sa pagkakaroon ng mataas na lebel ng gawing pagkatuto, ang mga mag-aaral ay may posibilidad na lalong maging positibo. Sa gayon, ang gawing pagkatutong pangwika ay may makabuluhang ugnayan sa motibasyong pangwika sapagkat sinusuri nito ang mahalagang papel ng gawing pagkatuto ng isang indibidwal na gumanap sa konteksto ng pag-uugali na humubog sa motibasyon ng pagkatuto (Daggol, 2017).

Ang kaugnay na mga literatura at pag-aaral ay nagbibigay ng pinakakailangang kaalaman at kaligiran ng paksa para sa pag-aaral partikular na sa ugnayan ng mga baryabol at kung paano nakaapekto ang mga baryabol at mga indikatoryor sa isa't isa. Ang mga kaalamang nakuha mula sa mga kilalang iskolar ay nag-ambag ng higit na pag-unawa sa pagbuo ng teoritikal na balangkas at sa pagmomodipika ng mga talatanungan.

2.6 Teoritikal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa sumusunod na teorya upang mas mapadali ang kaugnayan ng malayang baryabol sa di- malayang baryabol. Naging sanligan ng pag-aaral na ito ang teorya ni Douglas MC Gregor (1960), ang teoryang X at Y na nag-uugnay sa motibasyon, gawi, pangangasiwa ng guro at pagkasangkot ng mga mag-aaral. Ipinahayag niya ang dalawang magkaibang pananaw ng mga tao; ang X na negatibo at Y na positibo. Ang mga modelong ito ay naglalarawan sa magkasalungat na paninindigan tungkol sa kalikasan ng tao sa pagkakaroon ng motibasyon. Sa teoryang X, ang mga mag-aaral ay nangangailangan ng pagkontrol o direktibang guro. Tradisyonal ito na pananaw ng pangangasiwa kung saan ang mga mag-aaral ay walang pansariling motibasyon na makilahok at kailangan nang sapilitan at mapanakot na guro upang maging motibado.

Pinatunayan nina Gardner at Lambert (1972), ang teoryang *Motivational Orientation* na nagpapaliwanag na likas na nakaapekto ang motibasyon ng mga mag-aaral sa kanilang nais na makilahok at makisangkot sa proseso na pagkatuto ng wika. Kasama rin ang *socio-educational model* nina Gardner at Lambert (1972), isa sa pinakaprominente at pinakamahalagang teorya hinggil sa paglinang ng motibasyon at pagkatuto ng wika at sa pagsasakutuparan ng makabuluhang kawilihan at gawing pangwika nang maisagawa ng guro ang pedagolohikal na teknik o pangangasiwang pansilid-aralan. Nakabatay rin ito sa teoryang Pagtatamong Motibasyon ni David McClelland (1953), na nagsasalaysay kung paanong ang salik na pangangailangan at kapaligiran ng bawat indibidwal ay naiugnay upang makabuo ng tatlong pangunahing motibasyon tungo sa pagkatuto ng wika. Ang

mga mag-aaral na gustong makisangkot sa paghahanap ng solusyon, pagsubok, may pagnanais na gumawa, at may lakas na pangkaisipan na makamtan ang nais nilang makamit.

Inilahad din ni Badayos (2008), ang hinggil sa mga salik sa matagumpay na pagkatuto ng wika. Isinasaad sa kanyang modelo at paninindigan ang ginagampanan ng guro, pakikilahok ng mga mag-aaral mag-aaral, at motibasyon sa pagkamit nang inaasahang pagkatuto ng wika. Kasama sa tungkulin ng guro ang paggamit ng istilo sa pagtuturo upang mapukaw ang kawilihan ng mga mag-aaral. Naglalaan siya ng patnubay at bumubuo ng mga gawain na maaaring nagbibigay sigla at nagiging pagtataya at ebalwasyon. Lahat ng mga tungkuling ito ay napapaloob sa pangangasiwang pangklasrum. Ganoon din ang mag-aaral, tungkulin nila ang pakikisangkot bilang salik sa buong pagkatuto ng wika. Inaasahan silang nakahuhula at nasusubok ang kayarian ng wika, nakikipagtalastasan, nakikipagsapalaran at humahanap ng pagkakataon upang magamit ang wika. Ang gawing pagkatuto ng mga mag-aaral tungo sa wika ay nag-uugat sa motibasyon bilang lunsarang salik. Sa isang klase na halos magkapatay ang antas ng kaalaman ng mga mag-aaral, inaasahan na may hihigit dahil sa motibasyon at gawi tungo sa pagkatuto ng wika.

Sa kabilang banda, inilahad din ni Gregor ang teoryang Y na nagsasangkot at demokratikong pangangasiwa sa mga mag-aaral. Naniniwala siya na ang mga mag-aaral ay hindi likas na tamad at di maasahan. Naninindigan ito na ang mga mag-aaral ay maaaring may pansariling pagmomonitor at malikhain kung maayos na nagaganyak o nabibigyan ng motibasyon.

2.7 Konseptwal na Balangkas

Ang pag-aaral na ito ay siniyasat ang kaugnayan ng mga malayang baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika at ang di-malayang baryabol na motibasyong pangwika. Ang pangangasiwang pangklasrum ay sinukat sa kasunod na mga indikeyor: *pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum* tumutukoy sa iba't ibang malawakang kasanayan at pamamaraan na ginamit ng mga guro upang mapanatiling organisado, maayos, masigasig sa pagsasagawa ng mga gawain at produktibo sa loob ng klase; *tiyak na pamamaraan sa pagtuturo* tumutukoy sa istruktura, sistema, diskarte, pamamaraan at prosesong gagamitin ng guro sa panahon ng talakayan; *pakikiisa sa mga magulang* tumutukoy sa pakikipag-ugnayan ng mga magulang sa pagkatuto ng kanilang mga anak sa tahanan, paaralan at malawakang komunidad; at ang panghuli ay *ang pagpapalano at suporta* tumutukoy sa prosesong tumutulong sa tao na magtakda ng kanilang mga layunin at sisiguraduhin ang suporta at pangangalaga na kailangan upang ito'y makamit.

Habang ang pakikilahok ng mag-aaral ay binubuo ng mga sumusunod na mga indikeyor: *kagustuhan sa pagkatuto* at *kagustuhan sa pag-aaral* tumutukoy sa damdamin, emosyon at saloobin na magkaroon ng pagkatuto; *pagsisikap* at *pagtitiyaga* at *ekstrakurikular na gawain* tumutukoy sa isang paraan kung paano nakikihalubilo ang ang tao lalo na sa pakikitungo sa iba; at ang panghuli *pangkabatirang pakikilahok* tumutukoy sa kaugnayan sa prosesong pangkaisipan na kasangkot ang pag-alam, pagkatuto at pag-unawa sa mga bagay-bagay.

Ang gawing pagkakatutong pangwika ay may kasunod na mga indikeyor: *pansariling imahe* tumutukoy sa pakikiramdam ng isang tao tungkol sa kanyang pagkatao, mga tagumpay at halaga sa lipunan; *pagpipigil* tumutukoy sa takot na damdamin o kahihyan na nagpapahirap sa isang tao na kumilos nang normal; *pakikipagsapalaran* tumutukoy sa kahandaan sa pagsasagawa ng mapanganib sa pag-asang matamo ang ninanais na resulta; *pag-unawa sa sariling opinyon* tumutukoy sa kakayahang susuriing muli ang mga lenggwahe at ang iba't ibang personalidad ng wika na lilingang sa pagkatuto ng wika; *motibasyon* tumutukoy sa pangkalahatang pagnanais at kagustuhan na gawin ang isang bagay at ang *kalabuan* ay tumutukoy sa di kalinawan at pagkakalito ng kahulugan.

Ang motibasyong pangwika ay binubuo ng mga kasunod na mga indikeyor: *pandamdamin* tumutukoy sa prosesong magpapasigla sa tao upang matamo ang layunin ng pagkatuto; *pag-aangkop sa layunin* tumutukoy sa antas na kung saan ang isang tao o organisasyon ay nakatuon sa mga gawain at ang magiging resulta ng naturang

gawain; at *pag-asam* tumutukoy sa kapana-panabik na pakiramdam at kaaya-ayang mangyayari sa pagkatuto. Sa dayagram, ipinakita ang ugnayan ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika. Ang pag-aaral na ito ay naglahad ng limang modelo na tulad ng ipinakita sa Talaguhitan 1-5 sa kasunod na mga pahina. Ang balangkas na modelo ay nahahati sa dalawang *sub-model*: ang dimensyong modelo at ang kawsal na modelo. Ang dimensyong modelo ay tumutukoy sa ugnayan sa pagitan ng nasuri at di-nasuring mga baryabol. Samantala, ang kawsal na modelo ay tumutukoy sa ugnayan ng mga di-nasuring mga baryabol. Karagdagan, ang limang *hypothesized* na istruktural na mga modelo ay naglahad ng potensyal na kawsal na dependensya sa pagitan ng mga malaya at di-malayang baryabol.

3. Metodo

Disenyo ng Pananaliksik - Ang pananaliksik na ito ay isinagawa gamit ang deskriptibong korelasyunal na disenyo ng pananaliksik. Ang Modelong Istrukural na Panatayan naman ang ginamit upang malaman ang pinakaangkop na modelo ng Motibasyong Pangwika ng mga mag-aaral. Ginamit ang deskriptibong korelasyunal na disenyo upang matukoy ang ugnayan ng mga baryabol. Binigyang-diin ni Szapkiw (2012), na ang deskriptibong korelasyunal ay nagbigay ng kaliwanagan kung ano ang nasa tiyak na sitwasyon sa mga tukoy na populasyon at mga respondente na kung saan ang dalawa o higit pang mga baryabol ay may ugnayan sa isa't isa. Sangkot din dito ang pangangalap ng mga datos upang matukoy ang antas ng ugnayan ng dalawa o higit pang baryabol na iiral. Binigyang-linaw nina Lomax at Li (2013), ang Modelong Istrukural na Panatayan, na ang metodong ito ay kumbinasyon ng mga salik ng pagsusuri upang suriin ang teoryang may kaugnayan sa mga *latent* na mga baryabol. Ang metodong ito ay ginamit upang matukoy ang ugnayan ng motibasyong pangwika sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, at gawing pagkatutong pangwika ng mga piling kolehiyong mga mag-aaral sa pribadong paaralan.

Distribusyon ng mga Respondente - Ang mga respondente ng pag-aaral na ito ay ang 400 kolehiyong mga mag-aaral ng Departamento ng Edukasyon; 124 mula sa Paaralang A, 28 sa Paaralang B, 163 sa Paaralang C, 2 sa Paaralang D, 65 sa Paaralang E, at 18 sa Paaralang F.

Instrumento ng Pananaliksik - Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng *downloaded* na mga talatanungan mula sa *web sources*. Ang mga talatanungan ay binago upang maisama lamang ang bilang na may kaugnayan sa pag-aaral. Ang unang burador ay ipinakita sa tagapayo ng mananaliksik para sa komentaryo at suhestiyon. Upang magiging balido, pinagtibay ito ng anim na dalubhasang tagapagpatunay. Ito'y nakakuha ng kabuuang *mean average* na 4.26 na inilarawang napakataas. Matapos pagtibayin, ang kahusayan ng mga talatanungan ay sinubok sa pamamagitan ng *pilot testing* gamit ang *Cronbach Alpha* upang masuri ang katumpakan nito gamit ang mga sumusunod na mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum (.838), pakikilahok ng mga mag-aaral (.900), gawing pagkatutong pangwika (.913) at motibasyong pangwika (.927).

Malinaw na inihayag ni Gliem (2003), na ang *Cronbach's alpha reliability coefficient* ay karaniwang sa pagitan ng 0 at 1. Gayunpaman, talagang walang mas mababang limitasyon sa *coefficient*. Ang mas malapit na Cronbach's alpha coefficient ay 1.0, ang mas mataas na *internal consistency* ng mga aytem sa iskala. Ang pag-aanalisa ng mga datos ay dapat gumamit nitong *summated scales or subscales* at hindi indibidwal na mga aytem. Ang Cronbach's alpha ay hindi magbibigay ng relayabilidad upang kalkulahin ang isang aytem. Ang mga talatanungan ay binubuo ng mga baryabol na: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, at gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Mayroong apat na instrumentong ginamit sa pag-aaral na ito: iskala ng pangangasiwang pangklasrum, iskala ng pakikilahok ng mga mag-aaral, iskala ng gawing pagkatutong pangwika at iskala ng motibasyong pangwika. Ang instrumentong ginamit sa pagsusuri sa pangangasiwang pangklasrum ay pinagtibay mula sa *Teacher Classroom Management Strategies Questionnaire* na pinagtibay ng *The Incredible Years, Inc.* ng USA at may mga indikektor na: pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum; tiyak na pamamaraan sa pagtuturo; pakikiisa sa mga magulang at pagpapalano at suporta.

Hakbang sa Paglikom ng mga Datos - Ang pangangalap ng datos ay ginanap batay sa kasunod na mga

proseso. Ang liham ay ipinadala sa tagapamahala ng nasabing paaralan na maayos na inaprubahan ng Dekana ng *Professional School*, na humingi ng permiso na magsagawa ng sarbey sa mga kolehiyong mag-aaral ng edukasyon sa Rehiyon ng Dabaw. Ang paunang burador ng mga talatanungang ginamit ay ipinasa sa tagapayo ng pananaliksik para sa posibleng pagwawasto at komento; pagkatapos, ang nasabing talatanungan ay ipinasa sa mga daluhasang panel para sa relayabilidad at pagpapatunay. Kasabay ng pag-apruba, dinala ng mananaliksik ang talatanungan sa mga kasangkot na paaralan at personal na pinamahalaan ang pamamahagi nito sa mga respondente batay sa inilaang oras sa ginawang sarbey. Ang sertipiko ng pagpunta na nilagdaan ng tagapamahala ng paraalan ay ibinigay bilang patunay na ang mananaliksik ay buong katapatang ginawa ang pangangalap ng mga datos mula sa mga partisipante. Ang mga datos na nakalap ng mananaliksik ay itinala, isinaayos, sinuri at binigyang kahulugan batay sa layunin ng pag-aaral. Ang pangangalap ng datos ay isinagawa sa loob ng labinlimang araw, simula Enero 8 hanggang Enero 23, 2020.

4. Resulta

4.1 Lebel ng Pangangasiwang Pangklasrum

Ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum ay inilad dito at ang mga aytem ng mga indikektor ng baryabol na ito ay sinuri at binigyang-interpretasyon tulad ng ipinakita sa kalakip na mga talatanungan. Inihayag sa Talahanayan 1 ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum na may kabuuang *mean* na 3.94 na inilarawang mataas na may *standard deviation* na 0.47. Makikita mula sa datos na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.09 na inilarawang mataas ay ang pagpapalano at suporta. Samantala, ang indikektor na may pinakamababang *mean* na 3.77 na inilarawang mataas ay ang pakikiisa sa mga magulang.

4.2 Lebel ng Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Talahanayan 1

Lebel ng Pangangasiwang Pangklasrum

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pangangasiwa sa Pag-uugali sa Klasrum	0.61	4.05	Mataas
Tiyak na Pamamaraan sa Pagtuturo	0.42	3.83	Mataas
Pakikiisa sa mga Magulang	0.74	3.77	Mataas
Pagpapalano at Suporta	0.61	4.09	Mataas
Kabuuang	0.47	3.94	Mataas

Ang lebel ng pakikilahok ng mga mag-aaral kasama ang kanyang mga indikektor ay ipinakita sa Talahanayan 2. Upang makapagbigay ng dagdag na kaalaman, bawat indikektor ay sinuri at binigyang-interpretasyon sa simpleng paraan. Inihayag sa Talahanayan 2 ang lebel ng pakikilahok ng mga mag-aaral na may kabuuang *mean* na 4.08 na inilarawang mataas na may *standard deviation* na 0.41. Makikita mula sa datos na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.42 na inilarawang napakataas ay ang kagustuhan sa pagkatuto. Samantala, ang indikektor na may pinakamababang *mean* na 3.49 na inilarawang mataas ay ang ekstrakurikular na gawain.

4.3 Lebel ng Gawing Pagkatutong Pangwika

Ang lebel ng gawing pagkatutong pangwika na may anim na indikektor ay ipinakita sa Talahanayan 3 na inilarawang mataas na may kabuuang *mean* na 3.92 at ang *standard deviation* na 0.40. Makikita sa resulta na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.28 na inilarawang napakataas ay ang motibasyon. Bilang pagsalungat, ang pinakamabang *mean* na 3.56 na inilarawang mataas ay ang pag-unawa sa sariling opinyon.

4.4 Lebel ng Motibasyong Pangwika

Ang lebel ng motibasyong pangwika na may tatlong mga indikektor ay ipinakita sa Talahanayan 4 na

Motibasyong pangwika ng mga mag-aaral: Isang istruktural na panatayang dulong

inilarawang mataas na may kabuuang *mean* na 4.04 at ang *standard deviation* na 0.48. Makikita sa resulta na ang indikektor na may pinakamataas na *mean* na 4.10 na inilarawang mataas ay ang pandamdamin. Samantala, ang pinakamabang *mean* na 3.95 na inilarawang mataas ay ang pag-aangkop sa layunin.

Talahanayan 2

Lebel ng Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Kagustuhan sa Pagkatuto	0.53	4.42	Napakataas
Kagustuhan sa Pag-aaral	0.60	4.32	Napakataas
Pagsisikap at Pagtitiyaga	0.42	4.03	Mataas
Ekstrakurikular na Gawain	0.84	3.49	Mataas
Pangkabatirang Pakikilahok	0.52	4.12	Mataas
Kabuuan	0.41	4.08	Mataas

Talahanayan 3

Lebel ng Gawing Pagkatutong Pangwika

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pansariling Imahe	0.54	3.95	Mataas
Pagpigil	0.66	3.76	Mataas
Pakikipagsapalaran	0.55	3.85	Mataas
Pag-unawa sa Sariling Opinyon	0.62	3.56	Mataas
Motibasyon	0.53	4.28	Napakataas
Pag-asam	0.54	4.14	Mataas
Kabuuan	0.40	3.92	Mataas

Talahanayan 4

Lebel ng Motibasyong Pangwika

Mga Aytem	SD	Mean	Deskriptibong Lebel
Pandamdamin	0.52	4.10	Mataas
Pag-aangkop sa Layunin	0.55	3.95	Mataas
Pag-asam	0.52	4.08	Mataas
Kabuuan	0.48	4.04	Mataas

4.5 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pangangasiwang Pangklasrum at Motibasyong Pangwika

Ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ay inilahad sa Talahanayan 5.1 na may kabuuang *r-value* na .047 at ang katumbas na *probability* na $p < .000$, na mas mababa sa 0.05 *level of significance* na itinakda sa pag-aaral na ito. Ang *null hypothesis* samakatuwid ay di-tanggap na nagsasabing may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ito'y nagpapahiwatig na ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum ay maaaring magresulta ng mataas na lebel ng motibasyong pangwika. Bilang karagdagan, napupunang ipinakita sa mga datos na ang pangangasiwa sa pag-uugali sa klasrum, tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang, at pagpapalano at suporta bilang mga indikektor ng pangangasiwang pangklasrum na kapag iniugnay sa pandamdamin, ang kabuuang *r-value* ay .340 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. Kapag ang mga indikektor ng pangangasiwang pangklasrum ay iniugnay sa pag-aangkop sa layunin, ang kabuuang *r-value* ay .362 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. At ang paghuli, kapag ang mga indikektor ng pangangasiwa pangangasiwang pangklasrum ay iniugnay sa pag-asam, ang kabuuang *r-value* ay .403 na may *p-value* < 0.05 , samakatuwid, makabuluhan pa rin.

4.6 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pakikilahok ng mga Mag-aaral at Motibasyong Pangwika

Ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pakikilahok ng mga mag-aaral at motibasyong pangwika ay inilahad sa Talahanayan 5.2 na may kabuuang *r-value* na .529 at ang katumbas na *probability* na $p < .000$, na mas mababa sa 0.05 *level of significance* na itinakda sa pag-aaral na ito. Ang *null hypothesis* samakatuwid ay di-tanggap na nagsasabing may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pakikilahok ng mga mag-aaral at

Motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ito'y nagpapahiwatig na ang mataas na lebel ng pakikilahok ng mga mag-aaral ay maaaring magresulta ng mataas na lebel ng motibasyong pangwika.

Talahanayan 5.1

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pangangasiwang Pangklasrum at Motibasyong Pangwika

Pangangasi-wang Pangklasrum	Motibasyong Pangwika			
	Pandamda-mi n	Pag-aangkop sa Layunin	Pag-asam	Kabuu-an
Pangangsiwa sa Pag-uugali	.236** (.000)	.253** (.000)	.309** (.000)	.294** (.000)
Tiyak na Pamamaraan sa Pagtuturo	.338** (.000)	.351** (.000)	.372** (.000)	.391** (.000)
Pakikiisa sa mga Magulang	.220** (.000)	.225** (.000)	.244** (.000)	.253** (.000)
Pagaplano at Suporta	.316** (.000)	.350** (.000)	.384** (.000)	.386** (.000)
Kabuuang	.340** (.000)	.362** (.000)	.403** (.000)	.407** (.000)

*significant at .05 significant level.

Katunayan, napupunang ipinakita sa mga datos na ang kagustuhan sa pagkatuto, kagustuhan sa pag-aaral, pagsisikap at pagtitiyaga, ekstrakurikular na gawain at kabatirang pakikilahok bilang mga indikektor ng pakikilahok ng mag-aaral na kapag iniugnay sa pandamdamin, ang kabuuang *r-value* ay .496 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. Gayundin, kapag ang mga indikektor ng pakikilahok ng mga mag-aaral ay iniugnay sa pag-aangkop sa layunin, ang kabuuang *r-value* ay .464 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. At ang paghuli, At saka, kapag ang mga indikektor ng pakikilahok ng mga mag-aaral ay iniugnay sa pag-asam, ang kabuuang *r-value* ay .478 na may *p-value* < 0.05, samakatuwid, makabuluhan pa rin.

Talahanayan 5.2

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pakikilahok ng mga Mag-aaral at Motibasyong Pangwika

Pakikilahok ng mga Mag-aaral	Motibasyong Pangwika			
	Pandam-dami n	Pag-aangkop sa Layuni	Pag-asam	Kabuuang
Kagustuhan sa Pagkatuto	.398* (.000)	.346** (.000)	.370** (.000)	.410** (.000)
Kagustuhan sa Paaralan	.389** (.000)	.373** (.000)	.374** (.000)	.418** (.000)
Pagsisikap at Pagtitiyaga	.334** (.000)	.323** (.000)	.309** (.000)	.355** (.000)
Ekstrakuriku-lar na Gawain	.234** (.000)	.225** (.000)	.242** (.000)	.257** (.000)
Pangkabati-rang Pakikilahok	.440** (.000)	.408** (.000)	.419** (.000)	.467** (.000)
Kabuuang	.496** (.000)	.464** (.000)	.478** (.000)	.529** (.000)

*significant at .05 significant level

4.7 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Gawing Pagkatutong Pangwika at Motibasyong Pangwika

Ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ay inilalahad sa Talahanayan 5.3 na may kabuuang *r-value* na .605 at ang katumbas na *probability* na $p < .000$, na mas mababa sa 0.05 *level of significance* na itinakda sa pag-aaral na ito. Ang *null hypothesis* samakatuwid ay di-tanggap na nagsasabing may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ito'y nagpapahiwatig na ang mataas na lebel ng gawing pagkatutong pangwika ay maaaring magresulta ng mataas na lebel ng motibasyong pangwika.

Katunayan, napupunang ipinakita sa mga datos na ang pansariling imahe, pagpipigil, pakikipagsapalaran, pag-unawa sa sariling opinyon, motibasyon at kalabuan bilang mga indikektor ng gawing pagkatutong pangwika

na kapag iniugnay sa pandamdamin, ang kabuuang *r-value* ay .578 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. Gayundin, kapag ang mga indikektor ng gawing pagkatutong pangwika ay iniugnay sa pag-aangkop sa layunin, ang kabuuang *r-value* ay .523 na may *p-value* < 0.05 samakatuwid, makabuluhan. At ang paghuli, kapag ang mga indikektor ng gawing pagkatutong pangwika ay iniugnay sa pag-asam, ang kabuuang *r-value* ay .544 na may *p-value* < 0.05, samakatuwid, makabuluhan pa rin.

Talahanayan 5.3

Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Gawing Pagkatutong Pangwika at Motibasyong Pangwika

Gawing Pagkatutong Pangwika	Motibasyong Pangwika			
	Pandamdamin	Pag-aangkop sa Layuni	aPag-asam	Kabuuan
Pansariling Imahe	.415** (.000)	.405** (.000)	.457** (.000)	.470** (.000)
Pagpipigil	.400** (.000)	.284** (.000)	.284** (.000)	.356** (.000)
Pakikipag-sapalaran	.318** (.000)	.272** (.000)	.339** (.000)	.341** (.000)
Pag-unawa sa Sariling Opinyon	.213** (.000)	.234** (.000)	.197** (.000)	.237** (.000)
Motibas-yon	.5968** (.000)	.550** (.000)	.565** (.000)	.630** (.000)
Kalabuan	.511** (.000)	.489** (.000)	.493** (.000)	.550** (.000)
Kabuuan	.578** (.000)	.523** (.000)	.544** (.000)	.605** (.000)

*significant at .05 significant level.

4.8 Makabuluhang Impluwensiya ng Pangangasiwang Pangklasrum, Pakikilahok ng mga Mag-aaral at Gawing Pagkatutong Pangwika sa Motibasyong Pangwika

Inilahad sa Talahanayan 6 ang makabuluhang impluwensiya ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika sa motibasyong pangwika na may nakalkulang F-value na 89.062, R-value na .635, *adjusted R²* value na .403 at p-value na .000 na mas mababa sa .05 *level of significance*, ang kabuuang resulta ay sumang-ayon sa pagtanggap sa *null hypothesis* na sumuporta sa alternatibong haypotesis. Samakatuwid, masasabing ang kombinasyon ng tatlong *exogenous* na mga baryabol ay may makabuluhang impluwensiya sa motibasyong pangwika.

Ang R² na .403 ay nagpahiwatig na 40.3% ng mga pagkakaiba ng motibasyong pangwika ay naiugnay sa pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika. Ito'y nangangahulugang 59.7% ng baryasyon ng motibasyong pangwika ay naiugnay sa ibang baryabol na hindi nakapaloob sa pag-aaral na ito. Sa karagdagang pagsusuri, ipinakita sa talahanayan na sa tatlong *exogenous* na mga baryabol, ang gawing pagkatutong pangwika ay may pinakamalaking kontribusyon (Beta = .527, P-value = .000) sinundan ng pakikilahok ng mga mag-aaral (Beta = .270, P-value = .000) at ang pinakamababa ay ang pangangasiwang pangklasrum (Beta = -.042, P-value = .398). Sa tatlong mga baryabol, ang pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika lamang ang makabuluhang nakaimpluwensiya sa motibasyong pangwika.

Mapupuna mula sa mga datos na ang pangangasiwang pangklasrum ay may *standardized at unstandardized coefficients* .042 at .042, t-value .845 at p-value na .398 (Di-makabuluhan); pakikilahok ng mga mag-aaral ay may *standardized at unstandardized coefficients* .270 at .228, t-value na 4.250 at p-value na .000 (Makabuluhan); at gawing pagkatutong pangwika may *standardized at unstandardized coefficients* .527 at .439, t-value na 8.408 at p-value na .000 (Makabuluhan).

Talahanayan 6

Makabuluhang Impluwensiya ng Pangangasiwang Pangklasrum, Pakikilahok ng mga Mag-aaral at Gawing Pagkatutong Pangwika sa Motibasyong Pangwika

Motibasyong Pangwika				
	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>T</i>	<i>Sig.</i>
Exogenous na mga Baryabol				
Constant	.710		3.390	.001
PangangasiwangPangklasrum	.042	.042	.845	.398
Pakikilahok ng mga Mag-aaral	.270	.228	4.250	.000
Gawing Pagkatutong Pangwika	.527	.439	8.408	.000
R	.635			
R ²	.403			
ΔR	.398			
F	89.062			
P	.000			

4.9 *Pagtaguyod ng Pinakaangkop na Istruktural na Modelo*

Ang panghuling katanungan ng pananaliksik na ito ay nakatuon sa pagtukoy sa pinakaangkop na modelo na kumakatawan sa mga baryabol bilang prediktor ng motibasyong pangwika ng mga mag-aaral. Ang iminungkahi balangkas ng modelo sa Talaguhitan 1 ay kailangang imodipika upang matugunan ang mga pangangailangan ng *goodness of fit measures*. Ang limang modelong nabuo sa pag-aaral na ito ay binuod sa Talahanayan 7. Sa pagtukoy ng pinakaangkop na modelo, dapat lahat ng talatuntunan ay nakapaloob sa tanggap na saklaw. Ang *Chi-square/degrees of freedom value* ay dapat sa pagitan ng 0 at 2, na may kaukulang *p-value* na mas mataas o katumbas sa 0.05. Ang *Root Mean square of Error Approximately value* ay dapat mas mababa sa 0.05 at may kaukulang *p-close value* na mas mataas o katumbas sa 0.05. Ang iba pang talatuntunan gaya ng *Normed Fit Index, Tucker-Lewis Index, Comparative Fit Index, and Goodness of Fit Index* ay dapat lahat ay mas mataas sa 0.90.

Talahanayan 7

Buod ng Goodness of Fit Measures ng limang Istruktural na Modelo

Model	P-value (>0.05)	CMIN / DF (0<value<2)	NFI (>0.95)	TLI (>0.95)	CFI (>0.95)	GFI (>0.95)	RMSEA (<0.05)	P-close (>0.05)
1	.000	6.934	.723	.712	.752	.792	.122	.000
2	.000	5.372	.789	.788	.820	.843	.105	.000
3	.000	4.210	.872	.876	.899	.887	.090	.000
4	.000	3.915	.898	.902	.922	.906	.085	.000
5	.078	1.372	.979	.990	.994	.981	.031	.938

*Leyenda:*CMIN/DF–Chi Square/Degrees of Freedom, NFI– Normed Fit Index, GFI– Goodness of Fit Index, TLI– Tucker-Lewis Index
RMSEA– Root Mean Square of Error Approximation, at CFI–Comparative Fit Index.

Ang nabuong Istruktural na Modelo 1 ay nagpapakita ng *Direct Causal* na ugnayan ng *exogenous* na mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, at gawing pagkatutong pangwika sa *endogenous* na baryabol na motibasyong pangwika. Ang ilang nakalkulang palatandaan ng modelong ito ay nahirapang matamo ang katanggap-tanggap na *ranges of values*; sa gayon, ang modelong ito ay di-angkop. Ang nabuong Istruktural na Modelo 2 ay nagpapakita ng *interrelationship* ng *exogenous* na mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, at gawing pagkatutong pangwika at ang kanilang *causal* na ugnayan sa *endogenous* na baryabol na motibasyong pangwika. Ang modelong ito ay di-angkop sapagkat ang *p-value* = 0.000 at *RMSEA* = 0.843 na may *p-close* = 0.000, ang lahat ng indeks na halaga ay hindi nakatamo sa bawat saligan.

Ang nabuong Istruktural na Modelo 3 ay nagpapakita ng direktang *causal* na ugnayan ng pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika tungo sa motibasyong pangwika at ugnayan sa isa't isa. Ang resulta ay di- angkop tulad ng ipinahiwatig na *p-value* = .000 at *RMSEA* = .090 na may *p-close* = .000. Ang nabuong Istruktural na Modelo 4 ay nagpapakita ng direktang *causal* na ugnayan ng pangangasiwang pangklasrum at gawing pagkatutong pangwika tungo sa motibasyong pangwika at ugnayan sa isa't isa. Ang

resulta ay di- angkop tulad ng ipinahiwatig na p -value = .000 at $RMSEA = .085$ na may p -close = .000.

Panghuli, ang nabuong Istruktural na Modelo 5 na nagpapakita ng direktang *causal na* ugnayan ng *exogenous* na mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika tungo sa *endogenous* na baryabol na motibasyong pangwika ay natukoy na pinakaangkop na modelo. Ang pinakaangkop na modelo ay sinukat sa pagiging lubos na katanggap-tanggap na ipinakita sa Talahanayan 7. Ang *Chi-Square* na nahahati ng *degrees of freedom* ay 1.372 na may P -value na .078. Ito'y nagpapahiwatig ng pinakaangkop na modelo. Ito'y mariin ding sinuporta ng *Root Means Square of Error Approximation* indeks na .031 na mas mababa sa 0.05 na lebel ng kabuluhan na may kaugnay na P -close na .938. Gayundin, ang iba pang talatuntunan gaya ng *Normed Fit Index*, *Tucker- Lewis Index at Comparative Fit* ay nakikitang lubos na nagpapahiwatig ng pinakaangkop na modelo sapakat lahat ng sukat ay nakatamo sa mga krayterya. Ipinakita sa Talahanayan 8, ang direktang mga epekto na inilarawan sa pamamagitan ng mga palaso mula sa prediktor na baryabol na inilad sa kaliwang bahagi patungo sa kanang bahagi na kung saan ang di-malayang baryabol ay hindi na dumaan sa iba pang baryabol.

Ang di- direktang mga epekto ay ang ugnayan ng prediktor na baryabol at ang di malayang baryabol na maaaring mamagitan upang daanan ang isa o higit pang mga baryabol. Inilad sa talahanayan 9 ang epekto ng *latent variable* at sa pagitan ng mga indikektor, ang *latent variable* ay tinantiya upang makabuo ng *regression* pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika ay makabuluhang nakaapekto sa *endogeneous* na baryabol na motibasyong pangwika ($p < .05$).

Talahanayan 8

Direkta at Di-direktang Epekto ng mga Malayang Baryabol sa Motibasyong Pangwika ng Pinakaangkop

Mga Baryabol	Direktang Epekto	Di-Direktang Epekto	Kabuuang Epekto
Pangangasiwang Pangklasrum	-	-	.418
Pakikilahok ng mga Mag-aaral	.062	.500	.562
Gawing Pagkatutong Pangwika	.743	-	.743

Ang buod ng mga resulta ng *goodness of fit measures* ng limang istruktural na modelo ay ipinakita sa Talahanayan 10.

Talahanayan 9

Kinakulang Variable Regression Weights ng Pinakaangkop na Modelo

		Estimate	S.E.	Beta	C.R.	P-value
pak_mag	<--- pan_kla	.500	.068	.640	7.341	***
gaw_pan	<--- pan_kla	.058	.059	.078	.986	.324
gaw_pan	<--- pak_mag	.639	.106	.672	6.031	***
mot_pan	<--- pak_mag	.070	.517	.062	.136	.892
mot_pan	<--- gaw_pan	.894	.741	.743	1.206	.228
PO	<--- pak_mag	1.000		.804		
PP	<--- pak_mag	.589	.059	.589	10.021	***
KP	<--- pak_mag	.922	.083	.726	11.096	***
PS	<--- pan_kla	1.000		.873		
PM	<--- pan_kla	.788	.091	.571	8.653	***
TP	<--- pan_kla	.788	.066	.990	11.981	***
PA	<--- mot_pan	1.000		.908		
PG	<--- mot_pan	.978	.053	.850	18.517	***
AG	<--- mot_pan	.959	.059	.873	16.372	***
KA	<--- gaw_pan	1.000		.735		
MN	<--- gaw_pan	1.097	.078	.816	14.002	***

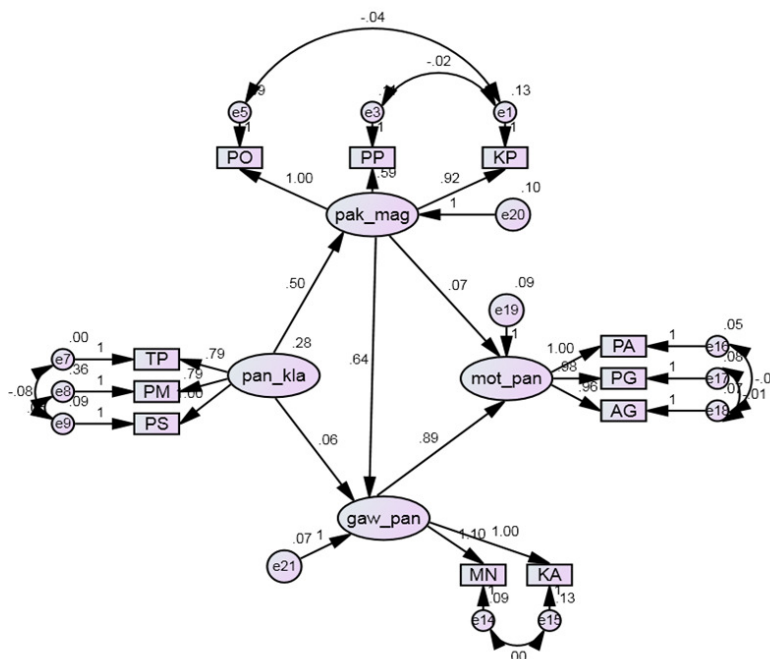
Leyenda:

TP – Tiyak na pamamaraan sa pagtuturo	PO-Pangkabatirang pakikilahok	Gaw_pan-Gawing pagkatutong pangwika
PM- Pakikiisa sa mga magulang	pak_mag-Pakikilahok ng mga mag-aaral	PA-Pandamdamin
PS- Pagpapalano at suporta	PP-Pagsisikap at pagtitiyaga	PG-Pag-aangkop sa layunin
pan_kla – Pangangasiwang pangklasrum	MN-Motibasyon	AG-Pag-asam
KP-Kagustuhansapagkatuto	KA – Kalabuan	mot_paMotibasyongpangwika

Talahanayan 10

Goodness of Fit Measures ng Istrukturang ng Pinakaangkop na Modelo

INDEX	CRITERION	MODEL FIT VALUE
P-Close	> 0.05	.938
CMIN/DF	0 < value < 2	1.372
NFI	> 0.95	.979
TLI	0.95	.990
CFI	> 0.95	.994
GFI	> 0.95	.981
RMSEA	< 0.05	.031



5. Diskusyon

5.1 Lebel ng Pangangasiwang Pangklasrum

Ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum ay nagpapahiwatig na ang mga saloobin sa pag-aaral ng mga respondente ay nagpapakita ng kanilang position saloobin sa pangangasiwang pangklasrum. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang pangngasiwa sa klasrum ay mahalaga habang itinuturing nila itong paraan ng pagkatuto. Ang kinalabasan ng pag-aaral na ito ay naayon sa pahayag ni Abbot (2016), na kapag isinaalang-alang ng guro ang mga istrategiya at pamamaraan sa loob ng klasrum, ang mga mag-aaral ay sistematiko, nakaayos, nakapokus, masigasig at produktibo sa talakayan. Maaari itong makapagpabago sa mga pag-uugali at pagkatuto ng mga mag-aaral at patuloy na makahikayat upang lalong mapahusay ang pagkatuto. Napapatibay ng guro ang positibong pag-uugali, akademikong kakayahan at ang pag-uugaling dapat taglayin ng mga mag-aaral kung nagkaroon ng kahusayan sa pangangasiwang pansilid-aralan. Tahasang mahihinuha ang kadahilanang nailagay sa maayos na kapaligiran ang proseso ng pagtuturo at pagkatuto (Sakirudeen at Sunday, 2017).

Kinumpirma ito ni Marks (2016), upang matiyak ng guro na may matutunan ang mga mag-aaral habang nasa paaralan, ang mga guro ay dapat gumagamit ng iba't ibang istrategiya para maging maayos ang pangangasiwa ng buon klase. Sa katunayan, ang mabisang guro na may tiyak na pamamaraan sa pagtuturo ay tiningnan bilang mga eksperto sa pamamahala sa silid-aralan. Ang pamamahala ng pag-uugali ng mga mag-aaral at pag-oorganisa ng pisikal na espasyo ay gumaganap bilang mahalagang kadahilanan sa silid-aralan Tournaki, at Podell (2017). Bilang karagdagan, maaaring sanhi ng kaguluhan, pagkabagot at kawalan ng pagkatuto ang

kakulangan ng epektibong pamamahala sa silid-aralan, kakulangan ng pagpapalano at suporta ay posibleng lilikha ng isang hindi kasiya-siyang kapaligiran at pagkatuto sa pagitan ng guro at ng mga mag-aaral ang pagkakaroon ng mabuting pamamahala ay magdudulot ng positibong kapaligiran (Burde, 2015).

5.2 Lebel ng Pakikilahok ng mga Mag-aaral

Ang napakataas na lebel ng pakikilahok ng mga mag-aaral ay nagpapahiwatig na ang mga saloobin ng mga respondente ay nagpapakita ng kanilang positibong saloobin sa pakikilahok sa mga gawain. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay mahalaga habang itinuturing nila itong mabisang paraan ng pagkatuto nang bukal sa kalooban at walang sapilitan. Ang resulta ay naaayon sa proposisyon ni Charleston (2015), na nagsasabi na ang aktibidad sa silid-aralan ay nangangailangan ng pakikilahok ng mga mag-aaral upang mapuna nila ang kinakaharap nilang kasalukuyang senaryo nang sa gayo'y sila'y makapag-isip at mapagtibay ang sarili na gawin ang hindi pa nagagawa. Katunayan, ang kagustuhang makikilahok ang mga mag-aaral ay maaaring matukoy bilang antas ng partisipasyon at tunay na interes na ipinakita ng mga mag-aaral.

Pinabulaanan ito nina Gunuc at Kuzu (2015), ang resulta na ang kagustuhan ng mga mag-aaral na matuto ay isang kalidad at dami ng reaksyong sikolohikal, kognitibo, emosyonal at pang-asal ng mag-aaral sa proseso ng pagkatuto pati na rin sa loob at labas ng akademikong gawain at mga aktibidad sa lipunan upang makamit ang matagumpay na mga resulta ng pag-aaral. Ang kasiyahan at kagalakang matuto at ang kagustuhang maging bahagi ng paaralang kinabibilangan ay isang paraan upang lubusang maranasan ng mag-aaral ang makikilahok sa mga gawain. Dagdag pa ni El-Kourny (2015), ang kagustuhan sa paaralan ay nagkakaroon ng mahalagang impluwensiya sa pagpapalainang sa motibasyong pang- akademiko at partisipasyon ng mga mag-aaral.

5.3 Lebel ng Gawing Pagkatutong Pangwika

Ang mataas na lebel ng gawing pagkatutong pangwika ay nagpapahiwatig na ang mga pananaw at saloobin ng mga kalahok ng pag-aaral ay nagpapakita ng kanilang positibong pananaw at saloobin sa pakikilahok sa mga gawain. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang gawing pagkatutong pangwika ay mahalaga habang itinuturing nila itong mabisang pangangailangan ng pagkatuto ng wika nang may kagalakan at mabuting gawi. Ang kapasyahan ay naaayon sa proposisyon nina Piquemal at Renaud (2016) na kung ang mga guro at mga mananaliksik ay may higit na kamalayan sa mga paniniwala at saloobin ng mga estudyante sa pagkatuto ng wika, maaari nilang mapalakas ang mga estratehiya sa pagkatuto na lalong mapahusay ito. Dahil sa mga konsepto tulad ng paniniwala, saloobin at pag-uugali na magkakasama sa loob ng parehong konteksto, mainam na sabihin na ang mga kaalamang ito ay nakaiimpluwensiya sa isa't isa. Kinumpirma rin ito sa pag-aaral ni Gump (2015), na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika.

5.4 Lebel ng Motibasyong Pangwika

Ang mataas na lebel ng motibasyong pangwika ay nagpapahiwatig na ang mga pananaw at saloobin ng mga kalahok ng pag-aaral ay nagpapakita ng kanilang positibong pananaw at saloobin sa motibasyon. Gayundin, positibo ang mga respondente na ang motibasyong pangwika ay mahalaga habang itinuturing nila itong mabisang pangangailangan ng pagkatuto ng wika nang may kagalakan at motibado. Ang resulta ay kinumpirma ni Rieger (2015), na ang motibasyon sa pagkatuto ng wika ang humubog sa mga estudyante. Kung paano nila haharapin o ituturing ang pagkatuto na magbibigay sa kanila ng direksyon na susundin ang landas ng pagkatuto. Inihayag niya na ang pag-alam ng mga paniniwala ng mga estudyante tungkol sa pagkatuto ng wika ay makagaganyak sa mga guro na magkaroon ng pananaw sa inaasahan ng kanilang mga estudyante, pakikilahok, pagtamo at kasiyahan na may paggalang sa kanilang mga klase sa wika. Gumanap ang mga estudyante nang naaayon at gawing mas makabuluhan ang proseso ng kanilang pagkatuto ng wika.

Sinupurtaan din ito ni Purwanto (2015), na ang motibasyon ay isang boluntaryong kagustuhan na nagtutulak sa isang tao na gumawa ng mga bagay upang matamo ang isang bagay. Ang pagpapakadalubhasa ng kasanayan sa asignatura ay magbibigay sa mag-aaral ng benepisyo at kahalagahan. Ang kagustuhan ng pagkatuto ay dahil sa motibasyong nagdulot ng bawat isa na matuto. Ang makabuluhang papel na nag-uudyok sa pag-aaral at nagbibigay ng mga mungkahi kung paano panatilihin ng mga nag-aaral ng wika na ganado sa silid-aralan ay ang motibasyon. Pinatunayan din ang resultang ito ni Homer (2017), na salitang pagganyak ay hango sa salitang motibo na nangangahulugang anumang bagay na nanghihikayat sa tao na kumilos upang magawa ang isang bagay. Ang mga taong natututo ng bagong wika na ang kanilang pagsisikap na matuto ay may kaugnayan sa pagnanais na makisabay sa mga tao sa kanilang bagong komunidad kasabay ng kagustuhang matuto nang lubusan na makatutulong sa kapakanan ng sambayanan.

5.5 *Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pangangasiwang Pangklasrum at Motibasyong Pangwika*

May makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. Ang resulta ay may kaugnayan sa pag-aaral nina Good at Brophy (2015), na nagsasabing ang posibilidad na maging makabuluhan ang mga aktibidad sa pagkatuto at kapaki-pakinabang ay dahil sa kanilang motibasyon at pangangasiwa sa klasrum. Ang pagganyak sa mga mag-aaral na matuto ay nangangahulugang hindi lamang pinasisigla nito ang kanilang mga interes at makita ang halaga ng kanilang natututunan ngunit nagbibigay rin ng mga ito ng patnubay tungkol sa kung paano ito matututunan at maging ang pangangasiwa ng isang guro Mabuti at Brophy (2016). Sinang-ayunan di ito ng proposisyon ni Brophy (2016), na ang motibasyon ng mag-aaral ay nakaugat sa kanilang mga karanasan at pangangasiwa sa silid-aralan lalo na't konektado sa kanilang kagustuhang makilahok sa mga aralin at aktibidad at ang kanilang mga dahilan sa paggawa nito.

Bilang karagdagan, kinumpirma ng proposisyon nina Kounin at Gump (2016), na isa pang elementong nagpapabuti sa motibasyon upang matuto ay ang interes ng guro at ang pangangasiwa nito. Kapag ang mga guro ay masigasig tungkol sa isang paksa at kung pano pangasiwaan ang kanyang silid-aralan, ang mga mag-aaral ay malamang magkaroon ng interes sa kanilang sarili, at bilang resulta ay makamit ang mas mataas na antas ng pagkatuto. Ang mga panukala at pag-aaral na binanggit ay nakatulong sa mananaliksik na ipaliwanag kung bakit may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum at motibasyong pangwika. Napatunayang ang pangangasiwa na nakabatay sa dedikasyon ay nagbunga ng epektibo at mabisang pagkatuto hatid ng kagustuhan at kagalakang matamo ang minimithing layunin ng pagkatuto ng wika.

5.6 *Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Pakikilahok ng mga Mag-aaral at Motibasyong Pangwika*

May makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pakikilahok ng mga mag-aaral at motibasyong pangwika. Ang resulta ay naaayon sa proposisyon nina Harbour et al. (2015), na ang pakikilahok ay isang mahalagang salik ng tagumpay ng pagkatuto lalo na't may motibasyong kasama. Kapag hinayaan ang mga mag-aaral na makikilahok sa mga akademikong aktibidad, lalong magiging matagumpay ang mga ito sa pagkatuto kung sila'y naging ganado. Pinagdiin din ni Ushioda (2017), upang madagdagan ang motibasyon ng pagkatuto ng wika ng mga mag-aaral, kailangang hikayatin ng mga guro na makilahok ang mga mag-aaral sa paggamit ng *target* na wika upang ipahayag ang kanilang mga pansariling kahulugan, interes at pagkakakilanlan, sa halip na sila'y tratuhing mga nag-aaral lamang ng wika na kadalasan nagsasanay at nagpapakita ng kaalaman tungkol sa wika.

Kinumpirma naman ito ni Lennartsson (2017), na ang matagumpay na pagkatuto ng wika ay nakakonekta sa pagkahilig at pakikilahok ng mga mag-aaral. At ang mga instruktur ay dapat makahanap ng mga paraan upang makakonekta sa ganitong simbuho ng damdamin upang mahusay na matamo ang layunin ng pagkatuto. Ang mga panukala at pag-aaral na binanggit ay nakatulong sa mananaliksik na ipaliwanag kung bakit ang may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pakikilahok ng mga mag-aaral at motibasyong pangwika. Nakumpirmang ang responsibilidad ng mga guro sa edukasyon ay napakahalaga. Ang guro ay dapat may kakayahan na harapin ang kasiglahan at kagalakan sa klasrum nang magkakaroon ng interes ang mga mag-aaral na makilahok.

5.7 Makabuluhang Ugnayan sa Pagitan ng Gawing Pagkatutong Pangwika at Motibasyong Pangwika

May makabuluhang ugnayan sa pagitan gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika. Ang kapasyahang ito ay sumasang-ayon sa pag-aaral ni Daggol (2017), na ang kaisipan ng paniniwala, gawi at pag-uugali na nasa parehong konteksto ay nakaimpluwensya at may kaugnayan sa motibasyong ng pagkatuto ng wika. Ang gawi tungo sa pagkatuto ng wika ay may kahalagahan sapagkat ang gawi tulad ng kaalaman, paniniwala, halaga ay natututunan, nalilining at naisasama sa mga biograpiya ng mga tao na nakapagbabahagi sa pagkatuto. Gayundin, ang positibo at negatibong gawi at pagtanggap ng isang wika ay nag-iiwan ng isang mahalagang epekto sa perormans at motibasyon sa pagkatuto ng isang wika.

Binigyang-diin din nina Latchanna at Dagnev (2016), na ang motibasyon, saloobin, at hanay ng mga paniniwala tungkol sa pagkatuto ng wika ay kabilang sa pagtukoy ng mga salik na maaaring makaimpluwensya sa kahusayan ng mga mag-aaral sa mga klaseng pangwika. Samakatuwid, ang mga instruktur at tagapagturo ay dapat mag-ingat sa pagsaalang-alang ng mga salik na ito. Ang saloobin ay tinanggap bilang isang mahalagang konsepto upang maintindihan ang pag-uugali ng tao at tinukoy bilang isang mental na estado na kinabibilangan ng mga paniniwala at damdamin. Ang mga paniniwala tungkol sa pagkatuto ng wika ay direktang nauugnay sa tagumpay ng motibasyon sa pagkatuto ng wika sa klase. Ang mga panukala at pag-aaral na binanggit ay nakatulong sa mananaliksik na ipaliwanag kung bakit may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika. Napatunayang ang gawi tungo sa pagkatuto ng wika ay may kahalagahan sapagkat ang gawi tulad ng kaalaman, paniniwala, halaga ay natututunan, nalilining at naisasama sa mga biograpiya ng mga tao na nakapagbabahagi sa pagkatuto.

5.8 Makabuluhang Impluwensiya ng Pangangasiwang Pangklasrum Pakikilahok ng mga mag-aaral, at Gawing Pagkatutong Pangwika sa Motibasyong Pangwika

Ang makabuluhang impluwensiya ng mga baryabol sa motibasyong pangwika ay isiniwalat na ang pangangasiwang pangklasrum ay prediktor ng motibasyong pangwika lalo na sa mga indikektor na tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, pakikiisa sa mga magulang at motibasyong pangwika. Sa kabilang banda, ang pakikilahok ng mga mag-aaral ay isang makabuluhang prediktor ng motibasyong pangwika lalong-lalo na sa pangkabitirang pakikilahok, pagsisikap at pagtitiyaga at kagustuhan sa pagkatuto. Bukod dito, ang gawing pagkatutong pangwika ay isa ring makabuluhang prediktor ng motibasyong pangwika. Ito ay sinuportahan ng proposisyon nina Rashid at Jabbar (2017), na upang maging makabuluhan at kapaki-pakinabang ang mga gawain sa pagkatuto ay dahil sa motibasyon at pangangasiwa sa silid-aralan. Ang pagganyak sa mga mag-aaral na matuto ay nangangahulugang hindi lamang pinasisigla nito ang kanilang mga interes at makita ang halaga ng kanilang natututunan ngunit nagbibigay rin ng mga ito ng patnubay tungkol sa kung paano ito matututunan at maging ang pangangasiwa ng isang guro (Good at Brophy, 2015).

Sa parehong pagkakataon, sumuporta rin ang proposisyon nina Harbour, et.al (2015), na ang pakikilahok ay isang mahalagang salik ng tagumpay ng pagkatuto lalo na't may motibasyong pangwikang kasama. Kapag hinayaan ang mga mag-aaral na makikilahok sa mga akademikong aktibidad, lalong magiging matagumpay ang mga ito sa pagkatuto ng wika. Isinulong din ng pag-aaral ni Lennartsson (2017), na ang motibasyon at ang kagustuhang matuto ng pangalawang wika ay itinuturing na mas mahalaga kaysa sa mga sosyal na aspeto. Sa pamamagitan ng pagkakaroon ng mga positibong saloobin sa mga mag-aaral ay maaaring makapagpapataas ng kanilang motibasyong matuto ng wika.

5.9 Pinakaangkop na Modelo ng Motibasyong Pangwika

Ang pagsusuri ng makabuluhang ugnayan ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika ay binuo ng limang modelo. Ang modelo ay sinubok upang matamo ang pinakaangkop na modelo ng motibasyong pangwika. Ang bawat modelo ay may balangkas na maaaring mahati sa dalawang *sub-models* – ang dimensyon at ang modelong istruktural. Ang dimensyon ng modelong

inirepresenta ng *measure loads* ng bawat salik ng *latent construct* samantalang ang modelong istruktural ay tumutukoy sa ugnayan ng mga baryabol. Bilang karagdagan, ang pagtatasa ng kaangkupan ay gumamit ng batayan sa pagtanggap at pagtanggap sa modelo. Pinatunayan ng resulta na ang modelo ay inihayag ang kahalagahan ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika bilang mga prediktor ng motibasyong pangwika. Ito'y mga mahahalagang salik ng motibasyong pangwika ng mga mag-aaral na ipinagmalaki at pinayabong ang kanilang responsibilidad upang matamo ang pagkatuto.

Ang *hypothesized na* modelo 5 ay nakatugon sa pamantayan para sa pinakaangkop na modelo. Malinaw na ipinakita sa modelo ang kahalagahan ng tatlo sa apat na salik ng pangangasiwang pangklasrum, tatlo sa limang salik sa pakikilahok ng mga mag-aaral at dalawa sa anim na salik ng gawing pagkatutong pangwika ang may matibay na pagkakaugnay sa isa't isa. Ang pinakaangkop na modelo ay naglahad na ang lahat ng sinubok na mga baryabol ay may kaugnayan sa isa't isa. Kaugnay nito, ang resulta ng pag-aaral ay may kaugnayan sa proposisyon ni Badayos (2008), hinggil sa mga salik sa matagumpay na pagkatuto ng wika. Isinasaad niya sa kanyang modelo at paninindigan ang ginagampanan ng guro, mag-aaral, at motibasyon sa pagkamit nang inaasahang pagkatuto ng wika. Kasama sa tungkulin ng guro ang paggamit ng istilo sa pagtuturo upang mapukaw ang kawilihan ng mga mag-aaral. Naglalaan siya ng patnubay at bumubuo ng mga gawain na maaaring magbibigay sigla at naging pagtataya at ebalwasyon. Lahat ng mga tungkuling ito ay napapaloob sa pangangasiwang pangklasrum.

Bilang karagdagan, ito'y kinumpirma ng teoryang *Motivational Orientation* na nagpapaliwanag na likas na nakaaapekto sa motibasyong pangwika ang kagustuhan ng mga mag-aaral na makilahok at makisangkot sa proseso na pagkatuto ng wika. Kasama rin ang *socio-educational model* nina Gardner at Lambert (1972), isa sa pinakaprominente at pinakamahalagang teorya hinggil sa paglinang ng motibasyon at pagkatuto ng wika at sa pagsasakatu-paran ng makabuluhang kawilihan at gawing pangwika nang maisagawa ng guro ang pedagohikal na teknik o pangangasiwang pansilid-aralan.

Ang nabuong pinakaangkop na modelo ng motibasyong pangwika na makikita sa figura 6 ay tumalima sa teorya ni Douglas MC Gregor (1960), ang teoryang X at Y na nag-uugnay sa motibasyon, gawi, pangangasiwa ng guro at pagkasangkot ng mga mag-aaral. Ipinahayag niya na may makabuluhang ugnayan ang pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika sa motibasyong pangwika. Sa pangkalahatan, ang mga indikektor ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika ay may positibong kaugnayan sa lahat ng mga indikektor ng motibasyon. Kinumpirma ni Douglas MC Gregor na may positibong korelasyon sa motibasyong pangwika. Ang kasalukuyang pag-aaral ay nakabuo ng konklusyon na may makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, at gawing pagkatutong pangwika at ang indibidwal na kinalalabasan gaya ng motibasyong pangwika. Ito'y mga patunay kung bakit ang mga ito'y pinakaangkop na prediktor sa *exogenous variable* na motibasyong pangwika.

6. Konklusyon

Ang paggamit ng modelong panatayang istruktural ay nagpapatibay sa kahirapan ng pag-aaral dahil ang pagsusuri ay dumaan sa mga hakbang ng modelo ng ispesipikasyon, modelo ng pagtatangi, at modelo ng ebalwasyon. Isiniwalat sa mga resulta na ang lebel ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at ang gawing pagkatutong pangwika at motibasyong pangwika ay mataas. May makabuluhang ugnayan sa pagitan ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at ang gawing pagkatutong pangwika kalakip ang motibasyong pangwika na nakaayon sa iba't ibang literaturang inilalahad sa ugnayan sa pagitan ng bawat baryabol. Sa limang natuklasang modelong istruktural, ang ikalimang modelo lamang ang may palatandaang nagpapahiwatig ng katangi-tanging angkop sa mga datos; kaya, ito'y natukoy bilang pinakaangkop na modelong istruktural.

Ang tagumpay ng motibasyong pangwika ng mga mag-aaral ay naiugnay sa maraming salik. Ang mga salik

na ito ay maaaring pabulaanan ng iba pang pag-aaral upang palawakin ang motibasyong pangwika sa larangan ng edukasyon. Ito'y posibleng ang ibang salik na lalong pinagdidiinan ang mga respondente ay hindi kabilang sa mga salik na sangkot sa pag-aaral. Ang modelo para sa motibasyong pangwika ay naaayon sa pag-aaral ni Gardner (2015), na nagsasabing ang gawi, pangangasiwa at pakikisangkot ng mga mag-aaral ay sangkap ng motibasyon na tumutukoy sa kombinasyon ng pagsisikap at pagnanais na matamo ang layunin ng pagkatuto at ang kanais-nais na pag-uugali tungo sa pagkatuto ng wika. Kinumpirma ng proposisyon nina Deci at Ryan (2016), na anuman ang nangganyak sa mga mag-aaral, malinaw na ang pakikilahok ng mga mag-aaral, pangangasiwa ng guro at positibong pag-uugali tungo sa target na pagkatuto ng wika ay napakahalaga. Napuna ng pananaliksik na may mahalagang ugnayan ang positibong pag-uugali at ang matagumpay na pagkatuto ng wika. Ang motibadong mga mag-aaral ay nagkaroon ng mas mataas na interes na matuto ng wika na may kasamang kagustuhang makikilahok at kahusayan ng pamamahala sa klasrum (Yashima, 2015).

Ang pinakaangkop na modelo ay nagpapatunay na ang pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral at gawing pagkatutong pangwika ang pinakamabisang prediktor ng motibasyong pangwika na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nagkaroon ng interes na matuto ng wika kung may maayos na pangangasiwa sa silid-aralan, binigyan ng mga pagkakataong makilahok at nagkaroon ng kagalakan at kasiyahan sa pagtamo ng layunin ng pagkatuto.

6.1 Rekomendasyon

Ang mananaliksik ay nagmungkahi ng mga sumusunod na rekomendasyon batay sa resulta ng pag-aaral: Ang mataas na lebel ng pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika, at motibasyong pangwika ay nagrekomenda na mayroon pa ring oportunidad mapaangat ito sa napakataas na lebel. Ito'y maisakatuparan sa pamamagitan ng pagmungkahing himuking magkaroon ng mga programang mapapaunlad ang kagalingan ng pagkatuto ng isang indibidwal na magkaroon ng mas mabisang pagkatuto. Ang makabuluhang ugnayan ng tatlong mga baryabol: pangangasiwang pangklasrum, pakikilahok ng mga mag-aaral, gawing pagkatutong pangwika kasama ang motibasyong pangwika ay nagpapahiwatig na ang tatlong mga baryabol ay maaaring bigyang pokus ng mga mag-aaral. Kapag tumaas ang lebel ng mga baryabol na ito, tataas din ang lebel ng motibasyong pangwika.

Batay sa literatura, nakita rin na kapag tataas ang suporta ng mga magulang, tataas din ang motibasyon ng mga mag-aaral na makikilahok sa mga aktibidad sa paaralan. Ito'y mangyayari sa pamamagitan ng pagtataguyod ng pakikilahok ng mga magulang sa klasrum at bumuo ng ugnayang guro at magulang; pakikipag-usap sa mga magulang tungkol sa natatanging aktibidad na gagawin ng bata sa bahay; makikipagtulongang hasain ang pagkatutong pangklasrum sa bahay gaya ng pagtuturo, at paggamit ng insentibo; paglalahad ng pagpapalano para sa pag-uugaling bahay-paaralan ; at pagbabahagi ng mga layunin sa mga mag-aaral na maging aktibo at kusang-loob na makilahok sa mga aktibidad sa paaralan, aktibong gampanan ang papel sa ekstrakurikular na gawain at gumanap nang mabuti sa klase upang ipakita ang kakayahan at kahusayan sa layuning nais matamo na matuto. Bilang karagdagan, ang kasunod na mga mananaliksik ay maaaring isaalang-alang ang iba pang prediktor na baryabol ng motibasyong pangwika at dapat magsasagawa ng katulad na pag-aaral sa pamribadong paaralan partikularly sa Rehiyon XI.

7. Sanggunian

Abbot, S. (2016). Classroom management. *The glossary of Education Reform*.

<http://edglossary.org/classroom-management>.

Adams, M. E., Haute, T., & Ray, P. (2016). *A classroom management prime for middle and secondary school teachers*. Indiana State University.

Ahmed, S. (2015). Attitudes towards english language learning among efl learners at umskal. *Malaysia. Journal of Education and Practice*. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02026.x>

Ahmed, S. (2015). Attitudes towards English language learning among efl learners at umskal. *Malaysia. Journal*

- Education and Practice*. <http://doi.org/10.1080/02626666.2018.1560555>
- Bacon, L. D. (2001). Using amos for structural equation modeling in market research. <https://www.bauer.uh.edu/jhess/documents/3.pdf>
- Badayos, P. B. (2008). *Metodolohiya sa pagtuturo at pagkatuto sa filipino: mga teorya, simulain, at istrategiya*. Malabon City. Mutya Publishing.
- Barron, N., & Harackiewicz, S. (2016). *20 Strategies for strengthening student engagement*. USA. Learning Science International Publication. <https://doi.org/10.2307/3586302>.
- Bentler, M., Ullman, K., & Wu, R. (2013). Ridge structural equation modelling with correlation matrices for ordinal and continuous data. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 64, 107-133. <http://doi:10.5539/ijbm.v9n11p92>
- Blake, D., & Smith, P. (2017). Examining the significance of different conceptions of learning. In *Proceedings of the AARE International Education Research Conference*, 1-12. <http://dx.org/10.1111/j.1540-4781.1991.tb05378.x>
- Bronfenbrenner, U. (2015). *Making human beings human: Bio-ecological perspectives on human development*. Thousand Oaks: Sage.
- Brophy, J. (2016). *Motivating students to learn*. Second Edition. Lawrence Erlbaum Associates, London. http://academia.edu/4279375/investigating_the_style_strategies_and_the_academic_performance_of_saudi_english_majors
- Brown, H. (2006). *Language assessment: principle and classroom practice*. New York: Pearson Education. http://net.edu/ir/library/pdf/ERM_1117.pdf
- Brown, H. D. (2015). *Principles of language learning and teaching*. Englewood Cliffs NJ: Prentice – Hall. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.7.700>
- Burde, R. B. (2015). *An Introduction to theories of personality* (6th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey. <http://www.onlinedegrees.com/degree360/workplace/career-advancement.html>
- Butler, R. (2015). Teachers achievement goal orientations and associations with teachers help seeking: examination of a novel approach to teacher motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99, 241-252. <http://doi:10.1016/j.leaqua.2011.02.002>
- Cabanac, O. (2017). *Teachers' characteristics and their attitudes towards classroom management*. Calabar, Nigeria: Nigerian Rapid Educational Publishers. <http://www.org/publication/ncm-horizon-higher-education>
- Cameren, L. P. (2015). *The Rudiments of Classroom Management*. Lagos: Ikeli Printing Press. http://net.edu/ir/library/pdf/ERM_1117.pdf
- Chapman, S. (2017). Alternative approaches to assessing student engagement rates. *Practical assessment, research & evaluation*, 8(13). <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=8&n=13>
- Charleston, O. (2015). *Teacher's characteristics and their attitudes towards classroom management*. Calabar, Nigeria: Nigerian Rapid Educational Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Chia, Y. M. (2015). Job offers of multi-national accounting firms: the effects of emotional intelligence, extra-curricular activities, and academic performance. *Accounting Education: An International Journal*, 14(1) 75–93.
- Cinches, M. F. C., Russell, R., & Chavez, J. (2017). *Student engagement: defining teacher effectiveness and teacher engagement*. <https://www.researchgate.net/publication/317165358>
- Connell, R., & Wellborn, H. (2015). *Student engagement in blended learning environments with lecture-based and problem-based instructional approaches*. Turkey: University of Ankara.
- Daggol, G. D. (2017). Language learning attitudes: ingrained or shaped in time. *IJLET*. <https://www.Idpride.net/learningstyles.com>
- Dana, S. (2017). *A comparative analysis of student engagement between community college students*. Liberty University.
- David, F. P. (2015). *Understanding and doing research: A handbook for beginners*. Iloilo City: Social Science Institute, CPU. <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- Davis, A. (2015). Teachers' and students' beliefs regarding aspects of language learning. *Evaluation & Research*
-

- in Education*, 17(4), 207-222.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). The What and Why of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Dimiyati, A., & Mudjiono, S. (2015). *Toward classroom-friendly models of motivation: a data-led investigation into student perceptions of motivating and demotivating classroom factors, and the relationship between student orientations and preferred classroom activities*. Published master thesis. <https://doi.org/10.1177/002248716101200222>
- Domyei, Z. (2015). *The I2 motivational self esteem*. Bristol: Multilingual Matters.
- El-Kourny, A.S. A. (2015). *Differences in fl reading comprehension among high, middle, and low-ambiguity tolerance students*. Paper presented at the national symposium on English language teaching in Egypt, March 21-23, 2010, Ains Shams University, Egypt. <https://doi.org/10.1017/S0272263100009724>
- Elyıldırım, S., & Ashton, S. (2015). Creating positive attitudes towards english as a foreign language. Turkey. *English Teaching Forum*. <https://doi.org/10.1017/S0261444811000309>
- Erdogan, M., & Kurt, A. (2015). *A review of research on classroom management in turkey*. Turkey.Elsevier Ltd.
- Erdogan, M. (2010). *A qualitative study on classroom management and classroom discipline problems, reasons, and solutions: a case of information technologies class*. <http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>
- Finlay, I. (2017). *Delegation skill in the classroom*. London: Asaba: Muko Publishers. <http://eltj.oxfordjournals.org/content/66.1.62.abstract>
- Fisher, R.T. (2017). Role stress, the type: a behaviour pattern, and external auditor job satisfaction and performance. *Behavioural research in Accounting*. http://trace.tennessee.edu/utk_graddiss/1199
- Fraenkel, J., & Hyun, H.H. (2015). *How to design and evaluate research in education* (8th edition). New York, NY: Mc Graw Hill Companies, Inc. https://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_5/liu_vol5.pdf
- Fredricks, R. (2015). *Creating effective teaching and learning environment*. OECD Publishing Inc.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Gardner, R.C. (2015). *Integrative motivation: past, present, and future*. Distinguished Lecture Series. Japan: Temple University.
- Gliem, J. (2003). Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's alpha reliability coefficient for likert-type scales: *American Educational Journal*, 2(3), 45-56.
- Good, T.L., & Brophy, J.E. (2015). *Looking in classrooms* 10th ed. Pearson Education, Inc.
- Gump, C. (2015). *Engaging students: creating classroom that improve learning*. Australia: Grattan Institute.
- Gunuc, S., & Kuzu, A. (2015). Student engagement scale: development, reliability and validity. *Assessment & evaluation in higher education*. <https://doi.org/10.1080/02602938.2014.938019>
- Guthrie, C. (2016). The influences of conceptions of learning and learner self-concept on high school students' approaches to learning. *Social Psychology International*, 24(1), 54-66.
- Hall, D., & Hewings, A. (2017). *Innovation in english language teaching: a reader*. London: Routledge.
- Harbour, K., Colin, N. Steve, B., & Simpson, J. (2015). A measure of college student engagement. *Journal of Educational Research*, 98, 184-191.
- Harper, J. (2015). *How to teach english*. New Edition. Pearson Education Limited. England. <https://doi.org/10.1177/0013164493053003016>
- Hart, S., Stewart, K., & Jimerson, S. (2009). *The student engagement in schools questionnaire*. California: Santa Barbara. <https://doi.org/10.1037/11155-000>
- Hayes, D. (2017). Parental involvement and achievement, outcomes in African American adolescents. *Journal of Comparative Family Studies*, 43(4), 567 - 582.
- Hernandez, K. A. (2015). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environment: A review of literature. *Eurasia Journal of Language and Technology Education*, 5(3), 235-245. <http://doi.org/10.1111/jora.12297>
- Homer, R. (2017). *Motivation and personality*. New York: Harper and Row.
- Hulbert, H. (2015). Saudi university undergraduates' language learning attitude: a preparatory perspective. *International Journal of Asian Social Science*, 3(11), 2288-2306.

- Hung, D., & Fan, R. (2017). *Discipline and management in the classroom: theory and practice*. Nigeria: Joyce Graphic Printer and Publishers Company.
- Ingram, B. (2017). Attitude and motivation in l2 learning among um master students. *International Journal of Management and Sustainability*, 1(1), 13-22.
- Jarvis, P. (2015). *Towards a comprehensive theory of human learning*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Jabbar, D. (2017). Why use music in english language learning? A Survey of the Literature. *English Language Teaching*, 6(2), 113 – 127. <http://doi.org/10.5539/elt.v6n2p113>
- Karaoglu, S. (2016). Attitudinal aspects of second language learning. *Language Learning*, 19, 271-283.
- Kassem, A. K. (2015). *Teacher perceptions of agricultural teaching practices and methods for youth and adults in Iowa*. Doctoral dissertation, Iowa State University, Ames, IA. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.01.007>
- Kazamina, V. (2016). How tolerant are greek efl learners of foreign language ambiguities. *Leeds working paper in linguistics*. <http://www.leeds.ac.uk/linguistics/WP2010/kazamina>.
- Keser, E., Akar, H., & Yildirim, A. (2016). The role of extracurricular activities in active citizenship education. *Journal of Curriculum Studies*, 43(6) 809-837. <http://doi.org/10.1177/0162353213480432>
- Kounin, R. & Gump, C. (2016). *Text generation and systemic- functional linguistics*. London : Printer Publishers Ltd.
- Krause, S. & Coates, N. (2017). Teacher's attitude and performance: An analysis and effects due to teaching experience. *International interdisciplinary Journal of Education*. <http://www.rapidintellect.com/AEQweb/c2013win.htm>
- Kuh, G. D. (2017). Student learning outside the classroom: Transcending artificial boundaries. ASHE-ERIC *Higher Education Report No. 8* Washington, D.C.: The George Washington University, School of Education and Human Development. <https://doi.org/10.1177/002248716101200222>
- Lacoma, P. (2015). *Strengthening students' engagement*. International International Center for Leadership in Education. <http://www.cesdp.nmhu.edu/>
- Latchana, R., & Dagnew, L. (2016). *Student engagement: teacher handbook*. New York: International Center for Leadership in Education.
- Lee, T. P. (2015). *Role conflict as mediator of the relationship between total quality management practices and role ambiguity*. University Malaysia, Malaysia.
- Lennartsson, F. (2017). *Students' motivation and attitudes towards learning a second language: british and swedish students' points of view*. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:vxu:diva-2571>
- Lester, M. (2015). *Student engagement in higher education: theoretical perspectives and practical approaches for diverse populations*. New York, NY Routledge.
- Lomax, R., & Li, I. (2013). Effects of missing data methods in SEM, under conditions of incomplete and non-normal data. *The Journal of Experimental Education*, 85(2). <http://doi.org/10.1080/00220973.2015.1134418>
- Lubow, E., Moore, A.U., & Yagci, A. (2017). Latent inhibition: the effect of non-reinforced pre-exposure to the conditioned stimulus. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 52, 414-419.
- Mabuti, F., & Brophy, B. (2016). *The star teacher: a model of assessing quality of teachers as professionals in today's society*. British Educational Research, University of Manchester, September, 2013. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2001.tb00111.x>
- McClelland, D.C. (1953). *Power Is the Great Motivator*. Boston: Harvard Business School Press. <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- McLeod, K. (2017). Students' attitudes towards english: the case of life science school of khulna university. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 3, 200-209.
- Mansore, A., Gamad, R.S., & Mishra, D.K. (2017). *Effective classroom management*. Malaysia. <https://www.researchgate.net/publication/264536624>
- Marambe, B., Cassin, J, Cenzano, R., & Zakaria, Z., (2016). *Classroom management: the key to academic performance*. Nigeria: Ndenco Publishing Press.

- Marks, H. (2016). *Student engagement and learning engagement: testing the linkages*.
<https://doi.org/10.1017/S0261444811000309>
- Mintz, E. (2017). *Charting the path from engagement to achievement: a report on the 2009 high school survey of student engagement*. Indiana: Indiana University.
- Mohseni, A., & Ameri, A. (2017). Inhibition revisited in efl learning/ teaching. *Journal of language and Translation, 1* (I), Spring 2010.
- Nayernia, A. (2015). *A review of structural equation modeling (sem) and its application in language education research*. University of Tehran.
- Naiman, A., Bagile, S., Gilbert, G., Severine, W., & Taylor, F. (2017). *Semantics and the frontiers of communication*. 2nd Ed. Port Harcourt: University of P.H press Ltd.
- Nelson, I. T., Vendirzyk, V. P., Quirin, J.J., & Allen, R. D., (2015). No, the sky is not falling: evidence of accounting student characteristics at fsa schools, 1995-2000. *Issues in Accounting Education, 17*(3) 269-287.
- Nikolov, M. (2016). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oke, A. E., Ogunjami, D. R., & Ogunlana, S. (2012). Establishing a common ground for the use of structural equation modelling for construction related research studies. *Australasian Journal of Construction Economics and Buildings, 12*(3), 8994.
- Oroujilou, N., & Vahedi, M. (2015). *Motivation, attitude, and language learning*. Iran. Elsevier Ltd.
- Orwig, C. (1995). *Language learning attitudes questionnaire*. SIL International.
- Parson, P., & Taylor, P. (2017). *The teacher and the classroom*. Lagos: Mamcli Publications, Nigeria.
- Piquemal, N. & Renaud, R., (2016). University students' beliefs and attitudes regarding foreign language learning in France. *TESL Canada Journal, 24*(1), 113-133.
- Pinter, H. (2015). The effects of age and motivation factors on second language acquisition. *Sosyal Bilimler Dergisi, 11*(2).
- Portelli, J. P. (2017). *Student engagement in school life and learning*. Malta. National Commission for Further and Higher Education.
- Purwanto, J. (2015). *Teaching and researching motivation*. Harlow: Longman.
<https://doi.org/10.5539/ass.v10n14p40>
- Rashid, K. T., & Jabbar, D. S., (2017). Analyzing student's attitude towards foreign language learning. Iraq. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*.
<http://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>
- Richardson, J. T. E. (2017). *Researching student learning: approaches to studying in campus-based and distance education*. Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Rieger, B. (2015). Hungarian University students' beliefs about language learning: A questionnaire study. *WoPaLP, 3*, 97-113.
- Sakirudeen, A. O., & Sunday, A. H. (2017). *Effective classroom management and students' academic performance in secondary schools in uyo local government area of akwalbom state*. University of Uyo.
- Savalei, V., & Bentler, P.M. (2010). A two- stage approach to missing data: theory and application to auxiliary variables. *Structural Equation Modeling, 16*, 477-497.
- Sergiovane, M. (2015). Applied organizational relations: Cases in stakeholder management in educational setting. *British Journal of Education, 5*(3), 45-89. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2010.01168.x>
- Schmidt, R., Boraie, D., & Kassabgy, O. (1996). *Foreign language motivation: Internal structure and external connections*. Honolulu: University of Hawai'i. <https://doi.org/10.1111/j.1470-6431.2007.00639.x>
- Spilsbury, R. (2015). Strategic planning in higher education: a review of the literature, *management research news, 12*(6), 14-21.
- Stovall, L. (2015). *Student Engagement at school: a sense of belonging and participation: results from PISA 2000*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Szapkiw, A. (2012). *Selecting and justifying your research design*.
<http://amandaszapkiw.com/artifacts/resources/tutorials/research/process/Step4-Selecting-andJustifying->

[Your-Research-Design.pdf](#)

- Tanaka, S., & Ellis, M. (2016). *Theories of motivation*. Thesis. Department of Commerce & Management Studies, University of Calicut.
- The Incredible Years, Inc. (2012). The incredible years: a review of the Independent research base. *Journal of child family studies*. <http://doi.org/10.1007/s108206-014-9991-7>
- Tournaki, N., & Podell, D. (2017). The impact of student characteristics and teacher efficacy on teachers' predictions of student success. *Teaching and Teacher Education*, 21, 299–31.
- Trimpop, R. (2015). *The psychology of risk taking behavior*. Amsterdam: Elsevier Science.
- Trimpson, S. (2015). The influences of conceptions of learning and learner self-Concept on high school students' approaches to learning. *Social Psychology International*, 24(1), 54-66. <https://doi.org/10.4439/ass.v10n15p42>
- Trowler, J. (2016). *Linguistic and language: a survey of basic concepts & implications*. 2nd edition.
- Turner, P., & Patrick, M. (2015). *Described risk-taking behavior further as either a socially unacceptable volitional behavior with a potentially negative outcome in which precautions are not taken*. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.16363>
- Turner, C. (2015). Injury and risk-taking behavior – a systematic review. *Accident Analysis and Prevention*, 36, 93 – 101. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4605_14
- Ushioda, E. (2016). *Language learning at university: exploring the role of motivational thinking*: Honolulu: University of Hawaii Press.
- Ushioda, E. (2017). *Developing a dynamic concept of motivation*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Von Der Heide, T., & Scott, D.R. (2007). *Partial aggregation for complex structural equation modelling (SEM) and small sample sizes: An illustration using multi-stakeholder model of cooperative inter-organizational relationships (IORs) in product innovation*. 'presented to the 21st ANZAM 2007 Conference, Sydney, 4-7 <http://epubs.scu.edu.au/cgi/viewcontent>.
- Vroom, V. H. (2016). *Work and motivation*. Oxford, England: Wiley.
- Williams, M., & Burde, R. (2015). *Psychology for language teacher: a social constructivist approach*. Cambridge: Cambridge University Press. https://doi:10.1007/978-0-387-75734-6_5
- Winson, A. (2017). *Classroom management that works: research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. <http://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92082-8>
- Xiong, S., Cheng, C., Kallianpur, D., Wang, C., Yang, R., & Zao, T. (2015). Examining the relations among student motivation, engagement, and retention in a mooc: a structural equation modeling approach. *Global Education Review*, 2 (3). 23-33
- Yang, G. (2017). *Classroom management and student achievement: a study on five elementary classrooms*. Turkey: Publishing Press. <https://doi:10.1016/j.joep.2013.02.008>
- Yashima, T. (2015). Willingness to communicate in a second language: The Japanese efl context. *Modern Language Journal*, 86(1), 54-66.
- Zhu, X. (2016). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. <https://doi.org/10.1007/BF02691948>